

**РЕСПУБЛИКА КРЫМ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА - ДЕТСКИЙ САД № 15»**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ**

---

ул. Баррикадная, д. 59, г. Симферополь, 295024  
тел. (3652) 44-28-40 [uvkschkool15@yandex.ru](mailto:uvkschkool15@yandex.ru)

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО  
учителей начальных классов  
Протокол № 3 от 30.08.2021 г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Н. А. Резник

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель  
директора по УВР  
\_\_\_\_\_ О. А. Вовченко  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор  
МБОУ СОШДС № 15  
\_\_\_\_\_ Н. Б. Климов  
Приказ от 21.09.2021 №824

**Рабочая программа**  
**дополнительной общеразвивающей программы**  
**«Ступеньки к школе»**  
**социально-педагогической**  
**направленности для детей**  
**старшего дошкольного возраста**  
**«Обучение грамоте и элементам письма».**  
**(срок реализации – октябрь 2021 - май 2022 года)**  
**возраст обучающихся – 6-7 лет.**

Рабочая программа «**Обучение грамоте и элементам письма**» для подготовки детей 6-7 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) науч. рук. Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2012), рекомендованной Министерством образования РФ.

### **Цель и задачи программы**

**Цель:** создание условий для повышения уровня готовности обучающихся к дальнейшему обучению посредством занятий по обучению грамоте, через развитие у детей фонематического слуха.

#### **Задачи:**

Образовательные:

- расширить запас знаний, которые станут базой для дальнейшего обучения в школе;
- обогащать словарь детей, совершенствовать речь как средство общения;
- научить говорить перед группой, отвечать на вопросы, спрашивать, рассказывать о своих наблюдениях;
- расширять и уточнять представления детей об окружающей среде.

При реализации данной рабочей программы применяются словесные, **наглядные, игровые и практические приемы и методы** взаимодействия взрослого и ребенка (введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти)

**На занятиях с будущими первоклассниками используются следующие виды работ:**

- беседы, использование загадок, задач, занимательных стихов;
- инсценировка сказок, дидактическая игра;
- подвижные музыкальные паузы, физминутки;
- заочные экскурсии и путешествия.
- разнообразный **дидактический материал** (подвижная азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами); фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный - гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы - прописи букв, цифр).

**Способы проверки** освоения рабочей программы – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий.

Форма **подведения итогов по реализации дополнительной образовательной программы «Ступеньки к школе»** – открытое занятие для родителей.

### **Результаты освоения программы**

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные УУД:** мотивационные и коммуникативные, формирование концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

**Метапредметные результаты.**

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

**Предметные результаты.**

Ребенок научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- правильно использовать кисть при рисовании;
- выполнять элементарный орнамент в полосе;
- использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прощипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.).

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному;
- использовать основные правила построения линейного орнамента;

*Развивающие:*

-стимулировать развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения.;

-развивать фонематический слух, учить определять место звука в слове;

-развивать художественно- образное и логическое мышление, воспитывать речевую культуру -общения как неотъемлемую часть общей культуры человека;

отрабатывать интонационную выразительность речи;

*Воспитательные:*

- воспитывать положительные отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, воспитание чувства собственного достоинства;

- вырабатывать умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;

- формировать умения разрешать конфликты, договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя.

Таким образом, целостный курс занятий поможет детям усвоить ряд понятий и закономерностей, которые помогут начать успешное обучение в первом классе.

*Основные требования к уровню подготовки учащихся по обучению грамоте и элементам письма.*

*К концу обучения учащиеся должны знать, понимать:*

- гласные и согласные буквы и звуки;
- правила деления предложения и слова на части;
- правила постановки ударения;
- элементарные гигиенические правила;

Обучающиеся должны уметь:

- правильно произносить все звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;

- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- составлять предложения по заданной теме;
- определять ударный слог;
- делить слово на слоги;
- составлять небольшие рассказы по картине, серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию);
- выразительно, в собственной манере прочесть наизусть стихотворение;
- в общении со взрослыми и сверстниками пользоваться формулами словесной вежливости;
- ориентироваться на странице тетради;
- писать основные элементы букв.

***Содержание программы (28 часа)***

<b>№ п/п</b>	<b>Тема уроков</b>	<b>Кол –во часов</b>
1	Устная речь. Письменная речь. Штриховка (овоци).	1
2	Речь состоит из предложений. Народные приметы о погоде и временах года. Штриховка (листья деревьев).	1
3	Слова делятся на слоги. Сказка открывает нам свои тайны. Штриховка (картинка к сказке).	1
4	Гласные и согласные звуки. Скороговорки. Штриховка в раскраске.	1
5	Гласный звук [а], буквы Аа. Чистоговорки. Штриховка в раскраске.	1
6	Гласный звук [о], буквы Оо. Потешки. Штриховка в раскраске.	1
7	Гласный звук [у], буква Уу. Обведение предметов по контуру в рабочей строке.	1
8	Гласный звук [и], буква Ии Графические упражнения. Штриховка.	1
9	Гласный звук [ы], буква Ы.	1

	Знакомство с разлиновкой тетради. Узкая строка. Письмо прямых, коротких линий. Считалки.	
10	Согласные звуки [Н], [Н'], буквы Нн. Письмо длинной прямой наклонной линии. Игровые песенки.	1
11	Согласные звуки [Т], [Т'], буквы Тт. Письмо коротких линий с закруглением внизу. Игровые приговоры.	1
12	Согласные звуки [К], [К'], буквы Кк. Письмо длинной линии с закруглением внизу.	1
13	Согласные звуки [С], [С'], буквы Сс. Письмо коротких линий с закруглением вверху.	1
14	Согласные звуки [Р], [Р'], буквы Рр. Письмо длинной линии с закруглением вверху. Русские былички, бывальницы и сказки о мифологических персонажах. Водяной.	1
15	Согласные звуки [Л], [Л'], буквы Лл. Письмо элемента буквы А заглавной. Русские былички, бывальницы и сказки о мифологических персонажах. Русалки.	1
16	Согласные звуки [В], [В'], буквы Вв. Письмо прямой длинной линии с петлёй внизу. Русские былички, бывальницы и сказки о мифологических персонажах. Леший.	1
17	Буквы Ее. Письмо прямой длинной линии с петлёй внизу. Русские былички, бывальницы и сказки о мифологических персонажах. Домовой.	1
18	Согласные звуки [П], [П], [М], [М'], буквы Пп, Мм. Письмо строчной буквы И. Слово за слово.	1
19	Согласные звуки [З], [З'], буквы Зз. Письмо заглавной буквы И. Что за словом? (многозначные слова).	1
20	Согласные звуки [Б], [Б'], [Д], [Д"], буквы Бб, Дд. Письмо строчной буквы О. Понятно без слов.	1
21	Буквы Яя. Письмо заглавной буквы О.	1

	С понедельника до воскресенья, (обогащение словарного запаса).	
22	Согласные звуки [г], [г'], буквы Гг. Письмо строчной буквы а. Путешествие в Вообразилю.	1
23	Мягкий согласный звук [ч']. Буквы Чч. Письмо заглавной буквы А. Путешествие в Угадайку.	1
24	Буква Ь. Разделительный твёрдый знак. Письмо строчной и заглавной буквы Л. Путешествие в Сочиняйку.	1
25	Твёрдые согласные звуки [ж], [ш], буквы Шш, Жж. Письмо строчной буквы С. Самое удивительное чудо на свете.	1
26	Мягкий согласный звук [й']. Буквы Йй. Письмо заглавной буквы С. Умеет ли разговаривать природа?	1
27	Согласные звуки [х], [х']. буквы Хх. Загадки. Штриховка грибов.	1
28	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Цц. Письмо элементов букв в рабочей строке. Повторение по теме: «Алфавит» Написание элементов букв.	1

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема уроков	Кол – во часов	Теория	Практика	Формы контроля аттестации
1	Устная речь. Письменная речь. Штриховка (овощи).	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
2	Речь состоит из предложений. Народные приметы о погоде и временах года. Штриховка (листья деревьев).	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
3	Слова делятся на слоги. Сказка открывает нам свои тайны. Штриховка (картинка к сказке).	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос

4	Гласные и согласные звуки. Скороговорки. Штриховка в раскраске.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
5	Гласный звук [а], буквы Аа. Чистоговорки. Штриховка в раскраске.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
6	Гласный звук [о], буквы Оо. Потешки. Штриховка в раскраске.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
7	Гласный звук [у], буква Уу. Обведение предметов по контуру в рабочей строке.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
8	Гласный звук [и], буква Ии Графические упражнения. Штриховка.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
9	Гласный звук [ы], буква Ы. Знакомство с разлиновкой тетради. Узкая строка. Письмо прямых, коротких линий. Считалки.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
10	Согласные звуки [Н], [Н'], буквы Нн. Письмо длинной прямой наклонной линии. Игровые песенки.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
11	Согласные звуки [т], [т'], буквы Тт. Письмо коротких линий с закруглением внизу. Игровые приговоры.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
12	Согласные звуки [к], [к'], буквы Кк. Письмо длинной линии с закруглением внизу.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
13	Согласные звуки [с], [с'], буквы, Сс. Письмо коротких линий с закруглением вверху.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
14	Согласные звуки [р], [р'], буквы Рр.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос



	Письмо длинной линии с закруглением сверху. Русские былички, бывальницы и сказки о мифологических персонажах. Водяной.				
15	Согласные звуки [л], [л'], буквы Лл.  Письмо элемента буквы А заглавной. Русские былички, бывальницы и сказки о мифологических персонажах. Русалки.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
16	Согласные звуки [в], [в'], буквы Вв.  Письмо прямой длинной линии с петлёй внизу. Русские былички, бывальницы и сказки о мифологических персонажах. Леший.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
17	Буквы Ее.  Письмо прямой длинной линии с петлёй внизу. Русские былички, бывальницы и сказки о мифологических персонажах. Домовой.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, опрос
18	Согласные звуки [п], [п], [м], [м'], буквы Пп, Мм.  Письмо строчной буквы И. Слово за слово.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
19	Согласные звуки [з], [з'], буквы Зз.  Письмо заглавной буквы И. Что за словом? (многозначные слова).	1	0,5	1,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
20	Согласные звуки [б], [б'], [д], [д"], буквы Бб, Дд.  Письмо строчной буквы О. Понятно без слов.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
21	Буквы Яя.  Письмо заглавной буквы О.  С понедельника до воскресенья, (обогащение словарного запаса).	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
22	Согласные звуки [г], [г'], буквы Гг.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос

	Письмо строчной буквы а. Путешествие в Вообразилию.				
23	Мягкий согласный звук [Ч']. Буквы Чч. Письмо заглавной буквы А. Путешествие в Угадайку.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
24	Буква Ъ. Разделительный твёрдый знак. Письмо строчной и заглавной буквы Л. Путешествие в Сочиняйку.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
25	Твёрдые согласные звуки [Ж], [Ш], буквы Шш, Жж. Письмо строчной буквы С. Самое удивительное чудо на свете.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
26	Мягкий согласный звук [И']. Буквы Ий. Письмо заглавной буквы С. Умеет ли разговаривать природа?	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
27	Согласные звуки [х], [х']. буквы Хх. Загадки. Штриховка грибов.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
28	Твёрдый согласный звук [Ц], буквы Цц. Письмо элементов букв в рабочей строке. Повторение по теме: «Алфавит» Написание элементов букв.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос

### Критерии и нормы оценки результатов освоения программы

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

### Литература

1. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др. ; науч. рук. Н. А. Федосова.] – М. : Просвещение, 2012.
2. Бугрименко Е. А., Венгер А. Л. и др. Готовность детей к школе. — М., 1992.
3. Белова Т. В., Солнцева В. А. Готов ли ребенок к обучению в первом классе? — М.: Ювента, 2005.

4. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. — М.: Педагогика, 1986.
5. Дружинин А., Дружинина О. Первый раз в первый класс. — М.: ЗАО «Центрполиграф», 2003.
6. Никольская И. М. Психологическая защита у детей. — СПб.: Речь, 2001.
7. Чуракова Н.А. Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы.- М.:Академкнига,2010.
8. Якиманская И. С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. — М.: Сентябрь, 2000.
9. Подготовительные занятия к школе : рабочая программа, мониторинг учебных навыков, конспекты занятий / авт.-сост. Е. В. Минкина, Е. А. Семятина. – Волгоград : Учитель, 2011.
10. Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Н. Е. Вераксы. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
1. Ресурсы сети Интернет.

### **Материально-техническое обеспечение учебного предмета**

#### 1. Печатные пособия

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв).

Наборы сюжетных (предметных) картинок.

Словари по русскому языку: толковый словарь.

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы (в том числе и в цифровой форме).

#### 2. Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Мультимедийный проектор.

#### 3. Экранно-звуковые пособия

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.

Видеофильмы, соответствующие тематике программы.

Слайды, соответствующие тематике программы.

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.

#### 4. Игры и игрушки

Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др).

Настольные развивающие игры (типа «Эрудит») и др.

#### 5. Оборудование класса

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

**РЕСПУБЛИКА КРЫМ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА - ДЕТСКИЙ САД № 15»**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ**

---

ул. Баррикадная, д. 59, г. Симферополь, 295024  
тел. (3652) 44-28-40 [uvkschkool15@yandex.ru](mailto:uvkschkool15@yandex.ru)

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО  
учителей начальных классов  
Протокол № 3 от 30.08.2021 г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Н. А. Резник

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель  
директора по УВР  
\_\_\_\_\_ О. А. Вовченко  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор  
МБОУ СОШДС № 15  
\_\_\_\_\_ Н. Б. Климов  
Приказ от 21.09.2021 №824

**Рабочая программа**  
**дополнительной общеразвивающей программы**  
**«Ступеньки к школе»**  
**социально-педагогической**  
**направленности для детей**  
**старшего дошкольного возраста**  
**«Математика и развитие логического мышления»**  
**(срок реализации – октябрь 2021 - май 2022 года)**  
**возраст обучающихся – 6-7 лет.**

Рабочая программа «Ступеньки к школе» для подготовки детей 6-7 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) науч. рук. Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2012), рекомендованной Министерством образования РФ.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Программа разработана в соответствии с основными требованиями существующих программ дошкольного обучения, одобренных и рекомендованных Министерством образования Российской Федерации. **В основе программы лежит принцип преемственности и непрерывности дошкольного и начального общего образования, что способствует простому и естественному поступлению ребёнка в первый класс.**

**Цель программы** – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую.

Программа «Ступеньки к школе» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

**Основные задачи:** сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

При реализации данной рабочей программы применяются словесные, **наглядные, игровые и практические приемы и методы** взаимодействия взрослого и ребенка (введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти)

**На занятиях с будущими первоклассниками используются следующие виды работ:**

- беседы, использование загадок, задач, занимательных стихов;
- инсценировка сказок, дидактическая игра;
- подвижные музыкальные паузы, физминутки;
- заочные экскурсии и путешествия.
- разнообразный **дидактический материал** (подвижная азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами); фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный - гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы - прописи букв, цифр).

**Способы проверки** освоения рабочей программы – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий.

Форма **подведения итогов по реализации дополнительной образовательной программы «Ступеньки к школе»** – открытое занятие для родителей.

## Результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные УУД:** мотивационные и коммуникативные, формирование концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

### **Метапредметные результаты.**

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

### **Предметные результаты.**

#### Ребенок научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- правильно использовать кисть при рисовании;

- выполнять элементарный орнамент в полосе;
- использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прощипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.).

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному;
- использовать основные правила построения линейного орнамента;

### **Содержание программы**

Рабочая программа по математике составлена на основе федерального компонента государственного стандарта, программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) науч. рук. Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2012), рекомендованной Министерством образования РФ. Программа рассчитана на 1 час в неделю.

#### **Рабочая программа реализует следующие цели обучения:**

- создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребёнка, соответствующих его возрастным особенностям и возможностям;
- формирование мыслительных процессов, логического мышления, пространственных отношений, творческой деятельности;
- овладение математическими знаниями и умениями;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни и для решения новых конкретных учебных задач;
- производить контроль и самоконтроль, оценку и самооценку.

**Практическая значимость** данной программы определена в двух аспектах:

- Раскрывается один из показателей подготовки мыслительных процессов ребёнка.
- Представлен систематизированный материал по развитию начальных математических представлений, памяти, мышления, воображения, мелкой моторики кистей рук с выходом на развитие творческих способностей детей.

Содержание программы осваивается на занятиях. Для занятий предпочтительна первая половина дня. Учитывая, что у детей дошкольного возраста ведущей деятельностью является игра, занятия являются системой дидактических игр, в процессе которых дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения.

Для работы используется раздаточный материал: задания на карточках для развития мелкой моторики руки, геометрические фигуры.



Формированию у ребенка математических представлений способствует использование разнообразных дидактических игр. В игре ребенок приобретает новые знания, умения, навыки. Игры, способствующие развитию восприятия, внимания, памяти, мышления, развитию творческих способностей, направлены на умственное развитие дошкольника в целом.

Первоначальной задачей обучения математике является накопление детьми практического опыта действий с реальными предметами, что даст им возможность усвоить основные математические понятия и отношения.

При знакомстве со свойствами предметов большое внимание уделяется умению выявлять эти свойства: размер, цвет, форма, фактура, материал, из которого предмет сделан. Это умение достигается в процессе практических действий с различными предметами. На занятиях используется геометрическое лото, настольные развивающие игры.

При изучении темы «Геометрические фигуры» на первом занятии выясняется, знает ли ребенок геометрические фигуры. Если ребенок путает овальную форму с круглой, квадратную с прямоугольной, необходимо провести рассматривание и сравнение моделей фигур. Фигуры составляются попарно, обследуя их с помощью осязания и зрительно. Ребенок обводит контур, скользит руками по поверхности моделей — таким образом, обеспечивается общее восприятие формы.

Изучение часов способствует развитию математического мышления, т.к. в результате познавательного процесса ребенок привыкает к цифрам, на подсознательном уровне овладевает порядковым счетом, усваивает технику сложения методом увеличения числа на единицу.

Большую пользу приносят занимательные игры и упражнения геометрического содержания. Например, изображение определенной фигуры с помощью палочек, построение картин из геометрических фигур различного цвета и размера.

Логические игры математического содержания воспитывают у детей познавательный интерес, способность к творческому поиску, желание и умение учиться. Необычная игровая ситуация с элементами проблемности, характерными для каждой занимательной задачи, всегда вызывает интерес у детей.

Занимательные задачи способствуют развитию у ребенка умения быстро воспринимать познавательные задачи и находить для них верные решения. Дети начинают понимать, что для правильного решения логической задачи необходимо сосредоточиться, они начинают осознавать, что такая занимательная задачка содержит в себе некий "подвох" и для ее решения необходимо понять, в чем тут хитрость.

Очевидно, что конструктивная деятельность ребенка в процессе выполнения данных упражнений развивает не только математические способности и логическое мышление ребенка, но и его внимание, воображение, тренирует моторику, глазомер, пространственные представления, точность и т. д.

У дошкольников мелкие мышцы руки развиты слабо, требуется развития координация движений, поэтому предусмотрены задания, в которых предлагается нарисовать узоры, выполнить штриховку, раскрасить картинку. Чтобы письмо рисование узоров, раскрашивание оказалось эффективным, надо учить детей правильно держать карандаш.

Для того чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из учебной ситуации, на занятии проводятся *физкультминутки*. Если для проведения физкультминутки используется речёвка, то слова её разучиваются с детьми заранее.

Формированию навыков самооценки способствует также подведение итогов занятия. В течение 2-3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях занятия. Здесь же дети могут высказать свое отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным. Эта обратная связь поможет взрослому в последующем скорректировать свою работу.

### **Цель и задачи программы**

**Цель:** создание условий для повышения уровня развития обучающихся через формирование у детей логико-математических представлений.

#### **Задачи:**

##### *Образовательные:*

1. Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.
2. Формирование системы знаний, умений, навыков по основам математики.
3. Формирование умения самостоятельно решать простейшие задачи в процессе обучения (выбор способа решения, планирование предстоящих действий, самоконтроль, умение применять полученные знания в решении других задач).
4. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.

##### *Развивающие:*

1. Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и логического мышления, формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
2. Развитие внимание, памяти, расширение сенсорного опыта.
3. Развитие фантазии, воображения, творческих способностей.
4. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
5. Овладение основными способами деятельности, проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.
6. Развитие крупной и мелкой моторики.

##### *Воспитательные:*

1. Воспитание положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, воспитание чувства собственного достоинства.
3. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
4. Формирование умения разрешать конфликты, договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя.

*Основные требования к уровню подготовки учащихся по математике.*

*К концу обучения учащиеся должны:*

1. называть:

предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за, под, между, перед, после) данным предметом, между двумя предметами;

числа от 1 до 10 в прямом и в обратном порядке;

число, большее (меньшее) данного на несколько единиц;

фигуру, изображенную на рисунке (круг, квадрат, треугольник, точка, отрезок);

2. различать:

число и цифру;

знать состав числа в пределах 10;

геометрические фигуры.

3. сравнивать:

предметы с целью выявления в них сходства и различия;

предметы по форме, по размерам (больше, меньше).

### *Содержание программы*

*(28 часа)*

<b>№ п/п</b>	<b>Тема уроков</b>	<b>Кол – во часов</b>
1	Прямой счёт предметов.	1
2	Обратный счёт предметов.	1
3	Использование ориентировочных терминов «между», «за», «слева», «справа» и так далее.	1
4	Ориентировка на плоскости. Понятия “левее”, “правее”, “вниз”, “вверх” и другие	1
5	Сопоставление количества разных предметов.	1
6	Число и цифра. Письмо цифры 1.	1
7	Порядковый счёт в направлениях “справа”, “слева”, “от”.	1
8	Числовая лесенка. Число и цифра 2.	1
9	Сопоставление количества предметов с числом и цифрой.	1
10	Длиннее, короче. Сравнение предметов.	1
11	Соотношение числа и цифры.	1
12	Столько же. Больше, меньше.	1
13	Сравни два числа, докажи, что одно из них больше. Число и цифра 3.	1
14	Знаки «>», « = ».	1
15	Знаки «+», «-», « = ».	1

16	Повторение изученного материала.	1
17	Число и цифра 4.	1
18	Счёт предметов парами. Составление числа 4.	1
19	Число и цифра 5.	1
20	Составление числа 5. Задача - иллюстрация.	1
21	Число и цифра 6.	1
22	Составление числа 6.	1
23	Число и цифра 7. Задача - иллюстрация на сложение.	1
24	Составление числа 7.	1
25	Число и цифра 8. Задача - иллюстрация на вычитание	1
26	Составление числа 8.	1
27	Число и цифра 9, 10	1
28	Составление числа 9,10. Повторение. Запись выражений на вычитание и сложение	1

### Тематическое планирование

**28 часов**

№ п/п	Тема уроков	Кол – во часов	Теория	Практика	Формы контроля аттестации
1	Прямой счёт предметов.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
2	Обратный счёт предметов.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
3	Использование ориентировочных терминов «между», «за», «слева», «справа» и так далее.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
4	Ориентировка на плоскости. Понятия “левее”, “правее”, “вниз”, “вверх” и другие	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос

5	Сопоставление количества разных предметов.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
6	Число и цифра. Письмо цифры 1.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
7	Порядковый счёт в направлениях “справа”, “слева”, “от”.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
8	Числовая лесенка. Число и цифра 2.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
9	Сопоставление количества предметов с числом и цифрой.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
10	Длиннее, короче. Сравнение предметов.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
11	Соотношение числа и цифры.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
12	Столько же. Больше, меньше.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
13	Сравни два числа, докажи, что одно из них больше. Число и цифра 3.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
14	Знаки « $\gg$ », « $=$ ».	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
15	Знаки « $+$ », « $-$ », « $=$ ».	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
16	Повторение изученного материала.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
17	Число и цифра 4.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, опрос
18	Счёт предметов парами. Составление числа 4.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
19	Число и цифра 5.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
20	Составление числа 5. Задача - иллюстрация.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
21	Число и цифра 6.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
22	Составление числа 6.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
23	Число и цифра 7. Задача - иллюстрация на сложение.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос

24	Составление числа 7.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
25	Число и цифра 8. Задача - иллюстрация на вычитание	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
26	Составление числа 8.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
27	Число и цифра 9, 10	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
28	Составление числа 9,10. Повторение. Запись выражений на вычитание и сложение	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос

### **Критерии и нормы оценки результатов освоения программы**

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

### **Литература**

1. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др. ; науч. рук. Н. А. Федосова.] – М. : Просвещение, 2012.
2. Бугрименко Е. А., Венгер А. Л. и др. Готовность детей к школе. — М., 1992.
3. Белова Т. В., Солнцева В. А. Готов ли ребенок к обучению в первом классе? — М.: Ювента, 2005.
4. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. — М.: Педагогика, 1986.
5. Дружинин А., Дружинина О. Первый раз в первый класс. — М.: ЗАО «Центрполиграф», 2003.
6. Никольская И. М. Психологическая защита у детей. — СПб.: Речь, 2001.
7. Чуракова Н.А. Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы.- М.:Академкнига,2010.
8. Якиманская И. С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. — М.: Сентябрь, 2000.
9. Подготовительные занятия к школе : рабочая программа, мониторинг учебных навыков, конспекты занятий / авт.-сост. Е. В. Минкина, Е. А. Семятина. – Волгоград : Учитель, 2011.
10. Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Н. Е. Вераксы. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
1. Ресурсы сети Интернет.

### **Материально-техническое обеспечение учебного предмета**

#### 1. Печатные пособия

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв).

Наборы сюжетных (предметных) картинок.

Словари по русскому языку: толковый словарь.

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы (в том числе и в цифровой форме).

## 2. Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Мультимедийный проектор.

## 3. Экранно-звуковые пособия

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.

Видеофильмы, соответствующие тематике программы.

Слайды, соответствующие тематике программы.

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.

## 4. Игры и игрушки

Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др).

Настольные развивающие игры (типа «Эрудит») и др.

## 5. Оборудование класса

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

**РЕСПУБЛИКА КРЫМ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА - ДЕТСКИЙ САД № 15»**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ**

---

ул. Баррикадная, д. 59, г. Симферополь, 295024  
тел. (3652) 44-28-40 [uvkschkool15@yandex.ru](mailto:uvkschkool15@yandex.ru)

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО  
учителей начальных классов  
Протокол № 3 от 30.08.2021 г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Н. А. Резник

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель  
директора по УВР  
\_\_\_\_\_ О. А. Вовченко  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор  
МБОУ СОШДС № 15  
\_\_\_\_\_ Н. Б. Климов  
Приказ от 21.09.2021 №824

**Рабочая программа**  
**дополнительной общеразвивающей программы**  
**«Ступеньки к школе»**  
**социально-педагогической**  
**направленности для детей**  
**старшего дошкольного возраста**  
**«Ознакомление с окружающим миром».**  
**(срок реализации – октябрь 2021 - май 2022 года)**  
**возраст обучающихся – 6-7 лет.**



Рабочая программа «**Ознакомление с окружающим миром**» для подготовки детей 6-7 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) науч. рук. Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2012), рекомендованной Министерством образования РФ.

### **Цель и задачи программы**

**Цель:** создание условий для повышения уровня готовности обучающихся к дальнейшему обучению посредством занятий по обучению грамоте, через развитие у детей фонематического слуха.

#### **Задачи:**

Образовательные:

- расширить запас знаний, которые станут базой для дальнейшего обучения в школе;
- обогащать словарь детей, совершенствовать речь как средство общения;
- научить говорить перед группой, отвечать на вопросы, спрашивать, рассказывать о своих наблюдениях;
- расширять и уточнять представления детей об окружающей среде.

При реализации данной рабочей программы применяются словесные, **наглядные, игровые и практические приемы и методы** взаимодействия взрослого и ребенка (введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти)

**На занятиях с будущими первоклассниками используются следующие виды работ:**

- беседы, использование загадок, задач, занимательных стихов;
- инсценировка сказок, дидактическая игра;
- подвижные музыкальные паузы, физминутки;
- заочные экскурсии и путешествия.
- разнообразный **дидактический материал** (подвижная азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами); фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный - гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы - прописи букв, цифр).

**Способы проверки** освоения рабочей программы – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий.

Форма **подведения итогов по реализации дополнительной образовательной программы «Ступеньки к школе»** – открытое занятие для родителей.

### **Результаты освоения программы**

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные УУД:** мотивационные и коммуникативные, формирование концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

**Метапредметные результаты.**

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

**Предметные результаты.**

Ребенок научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- правильно использовать кисть при рисовании;
- выполнять элементарный орнамент в полосе;
- использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прощипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.).

*Основные требования к уровню подготовки учащихся по ознакомлению с окружающим миром.*

*К концу обучения учащиеся должны знать:*

- понятие «природа» включает в себя живую и неживую природу;
- в сезонной жизни растений и животных происходят изменения;
- времена года, месяцы, дни недели, устанавливать их последовательность;
- названия травянистых растений, лекарственных растений;
- названия планет (Земля, Луна, Солнце);
- названия домашних и диких животных;
- особенности групп животных: звери, насекомые, рыбы, птицы.
- правила дорожного движения;
- обязанности пешехода и пассажира;
- предупредительные сигналы, подаваемые водителем;
- средства регулирования дорожного движения (светофор, разметка);
- правила безопасного поведения на водных объектах;
- правила поведения в общественных местах;
- правила пожарной безопасности.

*Обучающиеся должны уметь:*

- ухаживать за домашними животными и комнатными растениями;
- соблюдать правила личной гигиены, основы здорового образа жизни;
- распознавать растения: травянистые, кустарники, деревья;
- распознавать по признакам группы животных;
- группировать по признакам овощи и фрукты;
- распознавать информационно-указательные знаки;
- распознавать предупреждающие знаки
- распознавать запрещающие знаки;
- распознавать информационно-предписывающие знаки;
  - правильно ориентироваться во время эвакуации при возникновении опасности;
  - иметь навык правильного безопасного поведения с незнакомыми людьми.

### **Содержание программы**

#### **Учебный план «Ознакомление с окружающим миром»**

**(28 часа)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
------------------	---------------------	---------------------

1.	Звездное небо. Солнце и Луна.	1
2.	Явления природы. Радуга. Народные приметы.	1
3.	Как узнать растения? Части растения.	1
4.	Травянистые растения. Кустарники. Деревья.	1
5.	Декоративные растения.	1
6.	Овощи. Фрукты	1
7.	Плодовые деревья.	1
8.	Плодовые деревья и кустарники.	1
9.	Съедобные и ядовитые растения.	1
10.	Мхи и папоротники	1
11.	Природа родного края.	1
12.	Съедобные и несъедобные грибы	1
13.	Наши друзья – животные. Отличия растений и животных	1
14.	Части тела и особенности разновидностей животных: рыбы, птицы, звери, насекомые.	1
15.	Разнообразие насекомых. Бабочки	1
16.	Птицы. Домашние и дикие.	1
17.	Рыбы. Аквариумные рыбки. Речные, морские рыбы.	1
18.	Наши верные друзья. Породы собак.	1
19.	Домашние животные	1
20.	Кто, где живет	1
21-24.	<p>Правила дорожного движения – наши верные друзья</p> <p>-Участники дорожного движения, виды пешеходных переходов, светофор и его сигналы,</p> <p>-Дорога. Правила перехода дороги. Дорожные знаки. Виды транспорта.</p> <p>-Маршрутные транспортные средства. Мы пассажиры. Безопасность пассажиров.</p> <p>-Безопасные места для детских игр.</p>	4
25-26.	<p>Правила поведения в социальной среде. Личная безопасность.</p> <p>Пожарная безопасность.</p> <p>Безопасность на водных объектах.</p>	2
27.	Времена года	1
28.	Дни недели, их последовательность; название месяцев года.	1

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы аттестации контроля
1.	Звездное небо. Солнце и Луна.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
2.	Явления природы. Радуга. Народные приметы.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
3.	Как узнать растения? Части растения.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
4.	Травянистые растения. Кустарники. Деревья.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
5.	Декоративные растения.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
6.	Овощи. Фрукты	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
7.	Плодовые деревья.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
8.	Плодовые деревья и кустарники.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
9.	Съедобные и ядовитые растения.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
10.	Мхи и папоротники	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
11.	Природа родного края.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
12.	Съедобные и несъедобные грибы	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
13.	Наши друзья – животные. Отличия растений и животных	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос

14.	Части тела и особенности разновидностей животных: рыбы, птицы, звери, насекомые.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
15.	Разнообразие насекомых. Бабочки	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
16.	Птицы. Домашние и дикие.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
17.	Рыбы. Аквариумные рыбки. Речные, морские рыбы.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
18.	Наши верные друзья. Породы собак.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
19.	Домашние животные	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
20.	Кто, где живет	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
21-24.	Правила дорожного движения – наши верные друзья -Участники дорожного движения, виды пешеходных переходов, светофор и его сигналы, -Дорога. Правила перехода дороги. Дорожные знаки. Виды транспорта. -Маршрутные транспортные средства. Мы пассажиры. Безопасность пассажиров. -Безопасные места для детских игр.	4	1	3	Пед. наблюдение, беседа, опрос
25-26.	Правила поведения в социальной среде. Личная безопасность. Пожарная безопасность. Безопасность на водных объектах.	2	0,5	1,5	Пед. Наблюдение, беседа, опрос
27.	Времена года	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос

28.	Дни недели, их последовательность; месяцев года.	их название	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
-----	--	-------------	---	-----	-----	--------------------------------

### **Критерии и нормы оценки результатов освоения программы**

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

### **Литература**

1. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др. ; науч. рук. Н. А. Федосова.] – М. : Просвещение, 2012.
2. Бугрименко Е. А., Венгер А. Л. и др. Готовность детей к школе. — М., 1992.
3. Белова Т. В., Солнцева В. А. Готов ли ребенок к обучению в первом классе? — М.: Ювента, 2005.
4. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. — М.: Педагогика, 1986.
5. Дружинин А., Дружинина О. Первый раз в первый класс. — М.: ЗАО «Центрполиграф», 2003.
6. Никольская И. М. Психологическая защита у детей. — СПб.: Речь, 2001.
7. Чуракова Н.А. Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы.- М.:Академкнига,2010.
8. Якиманская И. С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. — М.: Сентябрь, 2000.
9. Подготовительные занятия к школе : рабочая программа, мониторинг учебных навыков, конспекты занятий / авт.-сост. Е. В. Минкина, Е. А. Семятина. – Волгоград : Учитель, 2011.
10. Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Н. Е. Вераксы. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
1. Ресурсы сети Интернет.

### **Материально-техническое обеспечение учебного предмета**

#### **1. Печатные пособия**

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв).

Наборы сюжетных (предметных) картинок.

Словари по русскому языку: толковый словарь.

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы (в том числе и в цифровой форме).

#### **2. Технические средства обучения**

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Мультимедийный проектор.

### 3. Экранно-звуковые пособия

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.

Видеофильмы, соответствующие тематике программы.

Слайды, соответствующие тематике программы.

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.

### 4. Игры и игрушки

Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др).

Настольные развивающие игры (типа «Эрудит») и др.

### 5. Оборудование класса

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.