

**АНАЛИЗ
МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
В МБОУ СОШДС №15
ЗА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД**

В МБОУСОШДС №15 задача методической работы – создание такой образовательной среды, где был бы максимально реализован потенциал и учащихся и педагогического коллектива, создание таких условий, в которых бы и учитель, и педагогический коллектив, не мог бы работать некачественно.

Качество же внутри учителя – категория нравственная, требующая развития самосознания и постоянного профессионального роста. Среди основных слагаемых успешного осуществления процесса развития школы следует отметить готовность педагогов МБОУСОШДС №15 к осуществлению преобразований, уровень их профессиональных компетенций, умение работать творчески, мобильно, в инновационном режиме.

МБОУСОШДС №15 полностью укомплектована педагогическими кадрами. В основном – это грамотные профессионалы, имеющие квалификационные категории; 5,8% педагогов составляют молодые специалисты.

Обучение ведется по всем предметам учебного плана.

Цель анализа: определение уровня продуктивности методической работы в процессе профессиональной деятельности учителя в соответствии с его профессиональными потребностями и с целью достижения поставленных перед школой задач.

Деятельность администрации школы была направлена на поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогических работников школы во всех направлениях деятельности ОУ, соответствующих стратегии его развития.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является **методическая работа**.

При формировании структуры методической работы коллектив школы руководствовался следующей системой **оснований**:

- + задачами, стоящими перед школой, учителями;
- + уровнем учебно-воспитательного процесса;
- + состоянием учебно-материальной базы;
- + накопленным опытом работы.

Действующая модель методической службы школы решает задачи организации перевода педагогических процессов в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и обучающегося.

Приоритетные направления методической работы:

- + организация работы по проблеме школы;
- + создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя;
- + осуществление управления образовательным процессом в школе в соответствии с современными требованиями;
- + информационное обеспечение образовательного процесса;
- + организация внеклассной работы по учебным предметам;
- + обеспечение диагностики и мониторинга хода образовательного процесса.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим **направлениям**:

- + работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность;
- + работа методического совета – коллективная методическая деятельность творческой группы учителей;
- + повышение квалификации, педагогического мастерства;
- + работа с молодыми специалистами;
- + диагностико-аналитическая деятельность, психолого-педагогическая диагностика;
- + обновление оснащенности кабинетов школы.

В 2015-2016 учебном году методическая работа была направлена на создание условий для совершенствования профессионализма и педагогического мастерства педагогов с целью обеспечения перехода образовательного процесса на ФГОС ООО.

- + Для решения главной цели были созданы следующие **условия**:
- + составление учебного плана, позволяющего заложить фундамент знаний, соответствующих ФГОС;
- + составление образовательной программы ООО;
- + создание и утверждение структуры методической службы школы;
- + ведение мониторинга в основе ВШК – как одного из условий эффективности работы школы;
- + обеспечение прохождения повышения квалификации учителей;
- + организация обмена опытом работы;
- + обеспечение сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- + улучшение материально-технической базы кабинетов.

Для учителей стали традиционными формы методической работы, позволяющие решать проблемы и задачи, стоящие перед **школой**:

- + педагогический и методический советы;
- + творческий отчет; доклады, выступления;
- + мастер-классы;
- + семинары;
- + обсуждение проблем, самообразование;
- + анкетирование, наставничество;
- + предметные МО, методические консультации;
- + административные совещания.

Методическая работа в 2015-2016 учебном году была направлена на выполнение ранее поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс, осуществлялась по **следующим направлениям**:

Работа педагогического коллектива школы над методической темой

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет.

Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором они сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями.

Решением педагогического совета (*август, 2014*) методическая работа в 2015-2016г. организована в рамках методической темы школы, выбор которой был обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов, выявленными в результате диагностики профессиональных затруднений: *«Создание условий для успешности образовательного процесса при переходе школы на образовательные стандарты нового поколения».*

Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

На итоговом педсовете *в декабре 2015г.* в основной его части были рассмотрены «Перспективы развития дошкольного образования, начального образования, основного общего образования (5 классы) по реализации ФГОС».

Цель: Создание условий для достижения соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

Задачи:

- + Освоение Федерального государственного стандарта общего образования второго поколения.
- + Обеспечение готовности всех участников образовательного процесса к независимой оценке и экспертизе качества на всех образовательных уровнях.
- + Создание системы мониторинга развития каждого ребенка с учетом личностного подхода к обучению и воспитанию.
- + Систематизация диагностики развития учащихся социально – психологической службой школы с целью индивидуализации образования и психологической поддержки различных контингентов детей и успешной сдачи итоговой аттестации в форме ГВЭ, ОГЭ, ЕГЭ и ГИА.
- + Совершенствование научно-исследовательской деятельности с учащимися.

Локальные нормативные акты

Методическая работа осуществляется в соответствии с нормативно-правовой базой. В МБОУСОШДС №15 её регламентируют следующие локальные акты *школы*:

- + Положение о педагогическом совете
- + Положение о научно-методическом совете
- + Положение о предметном методическом объединении
- + Положение о предметной декаде (неделе)
- + Положение о научном обществе учащихся
- + Положение о смотре предметных кабинетов, а также годовой план методической работы, ежегодный анализ его выполнения.

Содержание деятельности методической службы формируется на основе следующих источников:

- + законов Российской Федерации, нормативных документов, инструкций,

приказов Министерства образования Российской Федерации и региона, определяющих цели и задачи всей методической работы;

- + программы развития школы, примерных и авторских программ, учебников и учебных пособий, позволяющих обновить традиционное содержание методической службы;
- + психолого-педагогических и методических исследований, повышающих научный уровень методической службы;
- + инноваций, нововведений, раскрывающих содержание методической работы;
- + диагностики и прогнозирования состояния УВП, уровня развития учащихся, помогающих определить методическую тему, основные задачи, проблемы методической деятельности и самообразования педагогов;
- + использования информации о массовом и передовом опыте методической службы;
- + максимально творческого подхода в выборе содержания и планирования методической работы.

Анализ методической работы по направлениям деятельности

1. Проведение педсоветов

В 2015/2016 учебном году были проведены заседания педсоветов со следующей тематикой:

Август, 2015	Анализ работы школы в 2014-2015 учебном году. Перспективы развития ОУ в 2015-2016 учебном году. Подготовка к введению ФГОС ООО.
Декабрь, 2015	Анализ работы школы в 2014-2015 учебном году в условиях ФГОС ДО, НОО, ООО (5 классы).
Март, 2016	Успешный учитель – успешный ученик. Причины невысокого качества знаний в школе и пути их устранения. Об эффективности совместной работы учителей и родителей Об обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.
Май, 2016	Об окончании учебного процесса и переводе учащихся. Об итогах аттестации учащихся 9 и 11 классов.

Функции педсоветов реализовывались через осуществление планирования, регулирование качества образовательного процесса, развитие педагогического мастерства.

К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, психолог - социологическая служба, что способствовало повышению их эффективности, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения.

Содержание педсоветов включало в себя изучение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности по проблеме школы, аналитический материал всех образовательных областей, анализ применения педагогами имеющейся в школе компьютерной техники в

учебном процессе, анализ использования учителями в практической деятельности современных педагогических технологий, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации ФГОС.

Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсоветов, *основной акцент был сделан на развитие творческой инициативы педагогов в решении актуальных задач и проблем, стоящих перед школой и определении перспектив роста педагогического и ученического коллектива.*

Решения педсовета имели конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за исполнение решений.

Выходы: вопросы методической работы постоянно выносятся на педагогический совет, где принимаются решения, связанные, в том числе, с организацией работы над единой методической темой, внедрением в практику достижений психолого-педагогической науки и передового опыта.

На заседаниях педсоветов рассматриваются и решаются проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушиваются выступления учителей с материалами из опыта работы.

В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

Рекомендации: в новом учебном году необходимо активнее использовать нестандартные, новые формы проведения педсоветов, усилить их аналитический характер.

2. Работа методического совета школы

В условиях модернизации российского образования роль методической работы постоянно возрастает, т.к. особенно актуальной становится проблема использования новых педагогических технологий, приемов и форм обучения и воспитания.

Ведущая роль в управлении методической работой в МБОУСОШДС №15 принадлежит *методическому совету* – совещательному и коллегиальному органу *при педагогическом совете*, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Методический совет в своей деятельности соблюдает Конвенцию о правах ребенка, руководствуется законами Российской Федерации, органов управления образования всех уровней по вопросам учебно-воспитательной, методической, проектно-исследовательской деятельности. Состав ежегодно утверждается директором школы, работа Совета осуществляется на основе годового плана.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы.

Роль методической службы значительно возросла в современных условиях. Это связано с введением ФГОС второго поколения, необходимостью создания наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности, перехода от подчинения к сотрудничеству и партнерству в отношениях с коллегами, учащимися, а также с необходимостью рационально,

оперативно и творчески использовать новые технологии обучения, современные методики, приемы и формы обучения.

Функции методического совета

- ✚ реализует задачи методической работы, поставленные Программой развития школы и скорректированные на конкретный учебный год;
- ✚ направляет работу УВЦ учителей-предметников;
- ✚ готовит и проводит внутришкольные семинары, педсоветы, месячники;
- ✚ анализирует и планирует формы работы с одаренными учащимися;
- ✚ содействует подготовке учителей к участию в конкурсах педмастерства.

Методический совет школы возглавляет зам. директора по УВР. В него входят руководители девяти предметных МО.

Проведено 6 заседаний, на которых рассматривались следующие вопросы:

- ✚ Анализ деятельности МС за 2014 – 2015 год, целеполагание на 2015-2016. Задачи МР. Уточнение списков повышения квалификации. Рассмотрение и принятие учебного плана. Структура методической службы в МБОУСОШДС в 2015-2016 учебном году.
- ✚ Утверждение рабочих программ учителей по предметам, программ элективных курсов по выбору, программ дополнительного образования
- ✚ Создание творческих групп.
- ✚ Организация школьных предметных олимпиад и подготовка к муниципальному этапу, итоги предметных олимпиад различных уровней.
- ✚ Мониторинг успешности педагогов.
- ✚ Расширенное заседание. Творческий отчёт о результатах инновационной деятельности в рамках внедрения ФГОС.
- ✚ Составление плана работы МС на следующий учебный год, анализ работы за год. Анализ срезов знаний, переводных работ.

Выходы: Деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов. План работы методического совета на 2015-2016 учебный год выполнен.

Рекомендации:

Обеспечить работу обучающих, практических семинаров, научно-практических конференций, круглых столов, педагогических чтений в целях непрерывного процесса повышения квалификации педагогов, их профессиональной компетенции, внедрения ФГОС НОО и подготовки к введению ФГОС ООО.

Совершенствовать работу по подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ГВЭ, ОГЭ, ЕГЭ, своевременно обсуждать проблемные вопросы подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ, результаты пробных экзаменов, вопросы психологической подготовки учащихся к экзаменам.

Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение детей ОВЗ.

Создать максимально благоприятные условия для творческой самореализации личности, раскрытию интеллектуальных способностей

учащихся посредством вовлечения их в различные конкурсы и научно-исследовательские виды деятельности.

3. Работа учебно-воспитательных центров

Главными звенями в структуре методической службы школы являются учебно – воспитательные центры (УВЦ). В школе сформировано 5 УВЦ, каждый из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы. В своей деятельности УВЦ ориентируются на организацию методической помощи учителю.

Методические темы предметных УВЦ:

- ⊕ УВЦ воспитателей ДО: «Организация обучения и воспитания в условиях ФГОС второго поколения»;
- ⊕ УВЦ учителей начальных классов: «Повышение результативности обучения ФГОС второго поколения»;
- ⊕ УВЦ «Человек – культура»: «Изучение и внедрение в учебный процесс новых педагогических технологий с целью повышения педагогического мастерства учителей, активизации познавательной деятельности учащихся в условиях ФГОС второго поколения (5классы)»;
- ⊕ УВЦ «Человек – знаковая система»: «Повышение качества образования через использование новых технологий ООО, 6-9 классы»
- ⊕ УВЦ: «Внедрение современных технологий, способствующих социальной адаптации учащихся с ОВЗ»;
- ⊕ УВЦ «Человек – спорт»: «Формирование ключевых компетенций на уроках и внеklassных занятиях через современные педагогические технологии и проектную деятельность».

На заседаниях УВЦ обсуждались следующие вопросы:

- ⊕ Утверждение плана работы и программ по учебному предмету, ДО, элективным курсам;
- ⊕ Учебное исследование и проектирование;
- ⊕ Формирование метапредметных результатов в урочной и внеурочной деятельности;
- ⊕ Анализ репетиционных и пробных экзаменов;
- ⊕ Итоги адаптации учащихся 1,5,10 классов. Анализ введения ФГОС;
- ⊕ О согласовании аттестационных материалов;
- ⊕ Деятельностный подход в преподавании, формирование УУД.

Работа всех УВЦ была нацелена на введение новых Стандартов образования. В рамках методической недели проведён фестиваль уроков: «Формы и методы успешного обучения на современном уроке», где педагоги представили опыт работы внеурочными формами учебной деятельности: педагогическая мастерская, мини-проект, заочная экспедиция, конференция, вояж.

Серьёзное внимание было удалено подготовке к ЕГЭ: соответственно был составлен план работы УВЦ, МС, работы школы, на уроках много внимания уделялось тестам различного характера, задания «С» прорабатывалась на ИГЗ, факультативных занятиях.

Проводились контрольные работы по линии администрации, ИМЦ (1-4), анализировались результаты контрольных работ, мониторинга качества знаний по математике и русскому языку.

Силами учителей УВЦ и администрации проводилась стартовая, промежуточная и итоговая диагностика знаний и умений обучающихся.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. В педагогической деятельности каждого учителя должна быть использована педагогическая технология.

Учителями широко используются технологии: метод проектов – 32%; проблемно-диалогическое обучение, технология продуктивного чтения – по 21%, 48% педагогов используют ИКТ.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 3-5 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников.

Традиционными видами работы УВЦ являются предметные недели, интеллектуальные игры.

Согласно плану методической работы в течение учебного года согласно графику были проведены предметные тематические недели:

Неделя истории	апрель
Неделя русского языка и литературы, крымскотатарского языка и литературы	апрель
Предметная неделя в начальных классах	март
Неделя химии, биологии, физики	апрель
Неделя ОБЖ и физической культуры	февраль
Неделя английского языка	март

Вместе с тем нужно отметить, что не проводились недели технологии, ИЗИ, музыки.

Выходы: Методическая тема школа и вытекающие из нее темы УВЦ соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;

тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы;

выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения.

На заседаниях УВЦ рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся.

Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся.

В рамках работы УВЦ проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

Успешно проводился стартовый, промежуточный и итоговый контроль по русскому языку и математике.

Обозначились проблемы: неумение некоторыми учителями-предметниками делать глубокий самоанализ урока, анализ своей педагогической деятельности за год; предметные недели были проведены не всеми УВЦ.

Рекомендации:

- + Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
- + Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
- + Разнообразить формы проведения заседаний ШМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
- + Провести конкурс «Лучший самоанализ педагогической деятельности учителя за год».
- + Всем руководителям УВЦ в следующем учебном году спланировать и провести предметные недели. Запланировать неделю «Науки».

4. Методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов

Были выбраны различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, методическая учеба, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков. В школе в ноябре 2015 г. в рамках подготовки к педагогическому совету прошла ***Неделя педагогического мастерства*** по теме «Формирование метапредметных результатов учащихся в урочной и внеурочной деятельности». В ходе месячника молодого учителя проведена Неделя достижений молодых учителей по теме «Интерактивные средства обучения при формировании УУД».

Аттестующиеся учителя представляли опыт своей работы.

Выход: В результате повышения квалификации учителей по темам самообразования, проведения тематических семинаров повысился уровень владения педагогами школы инновационными технологиями образования (и в теории, и на практике), постигался опыт по введению ФГОС в образовательный процесс начальной и основной школы.

В планировании методической работы УВЦ школы старались отобрать тот комплекс мероприятий, который бы позволил, исходя из особенностей школы, наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед ними.

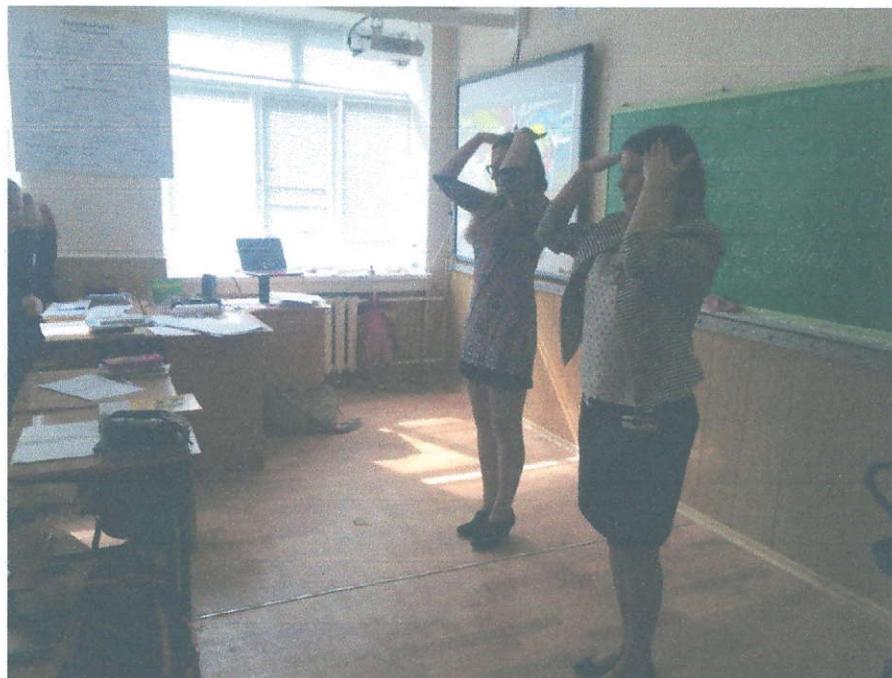
Администрацию и учителей волнует престиж школы, поэтому педагоги небезразличны к изменениям в сфере образования, постоянно повышают свою квалификацию.

Проведение открытых уроков

Открытые уроки проводились в рамках школьного методического фестиваля педагогических идей «Формы и методы успешного обучения на современном уроке». Был проведён самоанализ и анализ уроков. При составлении планов открытых уроков использовались элементы разных современных технологий, презентации, межпредметные связи, богатый раздаточный и иллюстративный материал. Все уроки методически построены

правильно; интересные, разнообразные, способствующие улучшению восприятия материала, развитию их интеллекта.

Отдельные открытые уроки, были разработаны по технологической карте и отнесены в методическую копилку. (*Безух А.С., Ноговицына О.С.*).



Рекомендации:

- ✚ Привлечь всех учителей к самоанализу собственной деятельности.
- ✚ На итоговом отчёте проводить презентацию методического файла учителя.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлены следующие недочеты:

- ✚ Отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитаны на среднего ученика.
- ✚ Преобладает монологическая форма общения учителя с учащимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений

Курсовую подготовку по образовательным программам учителя прошли в соответствии с заявкой, поданной в ИМЦ.

Использование ИКТ и педагогических технологий

В течение учебного года учителя имели возможность познакомиться с новыми педагогическими технологиями, методическими и дидактическими материалами, условиями Всероссийских конкурсов и олимпиад, принять в них участие. Чаще всего ресурсы Интернет используются для поиска информации, создания презентаций и отработки навыков. Применяются ресурсы Интернет для подготовки к ЕГЭ и ГИА.

Учителями школы применяются средства ИКТ для проведения:

- ✚ уроков и классных часов;
- ✚ исследовательской работы в рамках школьного НОУ,
- ✚ учебной проектной деятельности;
- ✚ работы пресс-центра «Школьная планета»;

- ✚ педагогических советов, методических семинаров;
- ✚ родительских собраний;
- ✚ подготовки к экзаменам в форме ЕГЭ И ГИА и т.д.

Использование информационных технологий на занятиях способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создаёт новые возможности получения человеком знаний, позволяет сделать занятия более интересными и наглядными, моделировать более сложные процессы. Но имеется проблема: в учебных кабинетах нет доступа в Интернет.

Выводы: Обмен опытом был организован в форме открытых уроков, внеурочных занятий, мастер-классов, круглых столов. Обучение на курсах в КРИППО и дистанционно учителя школы проходят сверх плана. К сожалению, в этом учебном году в школе не завершилось обучение учителей основам работы на интерактивной доске. Только 60 % учителей имеют необходимые знания по применению новых информационных технологий в преподавательской деятельности.

Рекомендации: Выставлять материалы по обмену опытом на школьном сайте, создать сайты учителей.

Работа с молодыми специалистами

Школа молодого педагога работала с молодыми специалистами. В основном работа проводилась в форме семинаров и индивидуальных консультаций со стороны зам. директора по УВР, ВР и педагогов – наставников. Большое внимание было уделено построению урока с позиции ФГОС. Но не все педагоги использовали в своей деятельности рекомендации наставников, имело место недобросовестное отношение к своим должностным обязанностям (отчет прилагается).

В следующем учебном году нужно организовать целенаправленную работу с молодыми специалистами.

ОСНОВНЫЕ ЗНАЧИМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗА ОТЧЕТНЫЙ ПЕРИОД

Название конкурса	уровень	фамилия, имя участника	класс	руководитель	результат
« Герои Великой Победы »	муниципальн		11- б	Коваленко В.М.	участник
« Мой голос »	муниципальн		11-б	Коваленко В.М.	участник
«Возрождение духовных традиций», номинация «Конкурс вокалистов»	муниципальн		6-В	Чумаченко Е.Р.	2 место
«Возрождение духовных традиций», номинация «Конкурс вокалистов»	муниципальн	Хоровой коллектив		Чумаченко Е.Р.	1 место

«Возрождение духовных традиций», номинация «Рисунок»	муниципальн		4	Бекиров А.А.	2 место
«Возрождение духовных традиций», номинация «Рисунок»	муниципальн		7	Бекиров А.А.	1 место
«Возрождение духовных традиций», номинация «Рисунок»	муниципальн		5	Бекиров А.А.	3 место
«Возрождение духовных традиций», номинация «Рисунок»	муниципальн		5	Подготовка призеров, победителя	
«Выборы глазами детей»	район		7-Г	Бекиров А.А.	2 место
«Герои, вы в наших сердцах»	муниципальн		10- Г	Осолодкова В.Г.	Участник
«Живая классика »	муниципальн		10-Г	Осолодкова В.Г.	участник
«И пробуждается поэзия во мне... »	муниципальн		11-Б	Коваленко В.М.	Призёр 2 место
«И пробуждается поэзия во мне... »	муниципальн		10-Б	Осолодкова В.Г	участник
«И пробуждается поэзия во мне... »	муниципальн		9 –А	Стаенная О.А.	Призёр 3 место
«Крым в сердце моём »	муниципальн		10-Б	Осолодкова В.Г.	3 место
«Мы наследники великой Победы»	муниципальн		10-Б	Осолодкова В.Г.	участник
«Мы наследники великой Победы»	муниципальн	Сборная команда	8-А	Климова Н.Б.	Участник
«Святой ,великий князь Александр Невский. Роль православия в твоей жизни »	муниципальн		10-Б	Осолодкова В.Г.	Участник Участник
«Судьба моей семьи в судьбе моей страны »	муниципальн		11-Б	Коваленко В.М.	Участник Участник участник
«Юный исследователь» Номинация «Русский язык»	муниципальн		6-В	Коваленко В.М.	Участник
«Язык – душа народа » Номинация «Сочинение»	муниципальн		11-Б	Коваленко В.М.	победитель 2 место
«Язык – душа народа » Номинация «Декламация»	муниципальн		8-А	Климова Н.Б.	Участник
«Язык – душа народа » Номинация «Сочинение»	муниципальн		7-А	Довалёва Е.И.	Участник

«Язык – душа народа » Номинация «Сочинение» VI городской турнир за малый кубок журнала «Колосок»	муниципальн муниципальн	команда	5-В 5-Б	Стукан О.А. Мясников В.В. Костюченко Л. А.	победитель 2 место
Х открытая юношеская научно-практическая конференция «Будущее сильной России – в высоких технологиях»	Санкт-Петербург		11-А	Чумаченко Н.И.	Сертификат участника
X Республиканский конкурс проектных научно-исследовательских работ учащихся «гармонизация растительного мира Крыма»	Республика		11-А	Чумаченко Н.И.	2 место
Веселые старты	муниципальн Республика	команда	5-Б	Хоменко А.Ю.	1 место 1 место
Веселые старты	район	команда	3-4	Глявина Н.В.	1 место
Военно-спортивная игра «Победа»	муниципальн	Команда	7-10	Мироненко Л.В. Дементиенко А.В. Вдовенко Л.А.	7 место
Всероссийский конкурс юных исследователей окружающей среды	Республика		11-А	Чумаченко Н.И.	2 место
Всероссийский фестиваль хоровых коллективов «Поют дети России»		Хоровой коллектив		Чумаченко Е.Р.	участие
Конкурс «Всезнайка»	муниципальн		2-В	Ярошенко А.В.	1 место 2 место 3 место
Конкурс, посвященный 95 годовщине со дня рождения Амет-Хана Султана	муниципальн		9-Г	Якубова Э.Р	Участник
Конкурс, посвященный 95 годовщине со дня рождения Амет-Хана Султана	муниципальн		9-Г	Якубова Э.Р	Участник
Конкурс, посвященный 95 годовщине со дня рождения Амет-Хана	муниципальн		7-Г	Якубова Э.Р	Призер

Султана					
Космические фантазии			8-А	Бекиров А.А.	2 место
Кросс, посвященный памяти Б.Хохлова	муниципальн	команда	5-10	Хоменко А.Ю.	3 место
Международный проект VIDEOUROKI			10-Б	Клименко Екатерина Александровна	3
Международный проект VIDEOUROKI			10-Б	Безух Анна Сергеевна	3
Международный проект VIDEOUROKI			10-Б	Клименко Екатерина Александровна	3
Международный проект VIDEOUROKI			10-Б	Клименко Екатерина Александровна	3
Мир Новых профессий	муниципальн		10-Б	Безух Анна Сергеевна	Победитель 1 тура участник 2
Мы - наследники Победы	муниципальн	Чтецкий коллектив	8-А	Климова Н.Б.	сертификат
Олимпиада по литературе	муниципальн		10-Б	Осолодкова В.Г.	призер
Республиканский конкурс «Хоровая радуга Крыма»	муниципальн	хор		Чумаченко Е.Р.	участие
Соревнования по легкой атлетике «Дни эстафет»		команда	6-7	Хоменко А.Ю.	3 место
Ученик года - 2016	муниципальн		11-А	Рыбакова И.А.	Участие
Шаг навстречу			2-Б	Бекиров А.А.	1 место
ЮИД «Безопасное колесо»	муниципальн	команда	5-7	Гашенко Н.С.	участие
Юный исследователь» Номинация «Русский язык»	муниципальн		5-Г	Стукан О.А.	победитель 1 место
Я – исследователь	муниципальн		2-В	Ярошенко А.В.	3 место
Я – исследователь (биология)	муниципальн				призовое
Я – исследователь (химия)	муниципальн			Мясников В.В.	призовое

Выходы: снизилось число учащихся школы, занятых проектной и исследовательской деятельностью. В этом учебном году нет победителей и призеров районных предметных олимпиад и конкурсов. Это результат слабой работы учителей-предметников с сильными учащимися. Практически полностью отсутствует специальная подготовка детей для участия в такого рода мероприятиях. **Рекомендации:** необходимо спланировать внеурочную деятельность учителей и учащихся для качественной подготовки участников

олимпиад (работа с мотивированными детьми). В новом учебном году необходимо активнее вести работу с одаренными детьми, повышать качество выполняемых исследовательских работ.

Выводы: из проведенного анализа видно, что в исследовательскую деятельность вовлечено незначительное от общего числа учащихся количество детей (42/6) С одной стороны, это объясняется характерным для современных школьников общим снижением познавательной активности и привлекательности научной деятельности. Но в то же время недостаточно задействованы кадровые и методические ресурсы школы. Если предложить учащимся более широкий спектр направлений деятельности НОУ, поработать над выбором интересных и занимательных тем научных работ, активизировать деятельность таких секций, как «Психология», «Философия», «Культурология», «Социология», затрагивающих проблемы, актуальные для современного подростка, возможно, число детей, увлеченных исследовательской деятельностью, увеличится. Но в то же время отмечается стабильность работы некоторых учителей, стабильный уровень качества исследований учащихся.

Рекомендации:

- ✚ Осуществлять более тесное взаимодействие с общественными организациями, музеями, архивами, библиотеками, предприятиями и учреждениями.
- ✚ Повышать качество работы НОУ за счет исследований, практической направленности работы, с учётом критериев, данных в положениях; разработки тематики приоритетных направлений исследований.
- ✚ Продолжить традицию проведения научно-практических конференций.
- ✚ Классным руководителям отслеживать результативность участия учащихся в учебно-исследовательской деятельности в классном рейтинге.
- ✚ Активнее привлекать к работе НОУ большего числа учеников.

Информация об аттестации педагогических работников

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК.

Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время **прохождения аттестации:**

- ✚ Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников;
- ✚ список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности;
- ✚ образец заявления; права аттестуемого;
- ✚ приказ управления образования,
- ✚ приказ по школе.

Аттестация учителей – составная часть повышения мастерства учителя. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференциированную оценку результатов педагогического труда. Аттестацию проходили 5

педагогов. По итогам аттестации присвоены: 1- первая квалификационная категория, 4 – высшая квалификационная категория.

Выводы: анализ проведения аттестации в 2015-2016 учебном году показал, что аттестация педагогических кадров в МБОУСОШДС №15 прошла в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами, регламентирующими и обеспечивающими аттестацию педагогических работников.

Рекомендации:

- + рекомендовать педагогам более качественно заниматься самообразованием, изучать и внедрять современные педагогические технологии, диагностики, участвовать в конкурсах педагогического мастерства;
- + создать такую систему деятельности школы, при которой станет невозможным продолжать профессиональную деятельность без постоянного профессионального роста и включения во все инновационные процессы школы.

Реализация плана работы по ФГОС НОО и ООО

С целью реализации ФГОС НОО разработан план основных мероприятий по реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, план методической работы по обеспечению сопровождения введения ФГОС, план контроля за реализацией ФГОС.

Руководители школы и все учителя начальных классов прошли курсовую подготовку по теме «ФГОС: содержание, особенности внедрения и условия реализации». В школе организована работа с педагогическим коллективом по изучению стандартов второго поколения.

С целью подготовки введения ФГОС ООО разработан план основных мероприятий по реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, план методической работы по обеспечению сопровождения введения ФГОС ООО, план контроля за реализацией ФГОС ООО.

Руководители школы и учителя-предметники проходят курсовую подготовку. В школе организована работа с педагогическим коллективом по изучению стандартов второго поколения основной школы.

С целью получения объективной информации о состоянии уровня сформированности ***универсальных учебных действий*** у обучающихся 1-3 классов проводились различные диагностики.

В исследовании были использованы адаптированные методики, позволяющие определить уровень сформированности различных групп УУД (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных, предметных).

Результаты проведенных диагностических процедур показывают, что у большинства обучающихся сформирована учебная мотивация, связанная с пониманием и принятием необходимости учебной деятельности; практически у всех учащихся сформированы коммуникативные умения, что является необходимым фактором при классно-урочном обучении; познавательные

умения так же сформированы у большинства учащихся, что свидетельствует о высокой заинтересованности учащихся к процессу познания нового, а значит, способствует качественному усвоению программного материала.

С целью изучения уровня сформированности предметных и **метапредметных результатов** у обучающихся 1-3 классов проводились итоговые проверочные работы. Обучающиеся выполняли проверочные работы по математике, русскому языку, а также комплексную работу, включающую задания по русскому языку, чтению, математике.

Задачи комплексной работы – установить уровень владения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

В течение года проводилось наблюдение за организацией внеурочной деятельности. В школе реализованы различные направления внеурочной деятельности в 1-3 классах в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: в 1 классе реализуются модули внеурочной деятельности, во 2-3 классах организованы элективные курсы: «Тайны русского языка», «Я исследователь», «Мир информатики».

Педагоги грамотно строят занятия, рационально распределяют время на этапы, соблюдают гигиенические требования. Происходит частая смена видов деятельности, проводят подвижные и ролевые игры, используют наглядность. Прослеживается связь с предыдущими занятиями, дети демонстрируют определённые умения и навыки. Обучающиеся с большим желанием посещают кружки и у них хорошие отзывы.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решать целый ряд очень важных задач: обеспечивать благоприятную адаптацию ребенка в школе; оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для развития ребенка; учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Работа школьного информационно-библиотечного центра

Основным направлением деятельности ИБЦ является обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно - библиографического обслуживания. В нём имеется достаточное количество научно-справочной литературы. В читальном зале ИБЦ имеется 3 компьютера.

Учащиеся используют возможности ИБЦ для подготовки к учебным занятиям, готовят дополнительные задания к урокам, имеют возможность заняться самообразованием. Кроме этого, образовательное учреждение использует собственные средства на подписку периодических изданий для учащихся. Это литература, которую дети используют во внеклассной деятельности, в системе дополнительного образования, расширяют и углубляют свои знания по школьной программе.

Работа ИБЦ положительно влияет на образовательный процесс, обеспечивая его индивидуализацию. Большое внимание уделяется обеспечению учебниками детей в соответствии с категориями семей, пополнение фонда учебниками, обеспечивающими ФГОС.

Учащиеся обеспечены учебниками по всем преподаваемым предметам, используется **библиотечный фонд школы**. В 1-4 классах используется традиционно УМК «Школа России» и «Школа 2100».

Обеспечение учебной литературой производится на основании Закона «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования РФ « Об утверждении федеральных перечней учебников». Пополнение библиотечного фонда происходит за счёт субвенции и дарения частных лиц

Проводится тесное сотрудничество с сельской библиотекой, со школьными библиотеками других образовательных учреждений, для обеспечения недостающей учебной, художественной и справочной литературой.

На базе ИБЦ проводятся библиотечные уроки, тематические семинары, творческие выставки учащихся и учителей, рейды. Традиционно проводится «Неделя детской книги», сказочные викторины, операция «Книжка заболела». В своей деятельности ИБЦ руководствуется школьными локальными актами. Работа библиотеки ведётся на основе плана работы, который утверждается администрацией школы (отчет прилагается).

Рекомендации:

- + при ИБЦ создать каталог сайтов по предметам;
- + создание страницы сайта для организации дистанционного обучения учащихся с наполненными дидактическими материалами.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Главное в методической работе – оказание помощи учителям. Методическая тема соответствует основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы через участие в работе предметных УВЦ вовлечены в методическую систему.

Тематика заседаний методического совета, школьных УВЦ и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив.

Проанализированы итоги введения ФГОС. В основном поставленные задачи методической работы на 2015-16 учебный год были выполнены.

Профессиональный уровень учительского коллектива стабилен. Анализ качественного состава педколлектива основной и средней школы показал положительную динамику роста профессионального уровня учителей. В 2015-16 учебном году 100% педагогов прошли курсовую систему повышения квалификации (*в соответствии с заявкой*).

Но вместе с положительными моментами в методической работе есть ***проблемы, на которые в 2016 – 2017 учебном году необходимо обратить особое внимание.***

Не на должном уровне идёт работа по проектно-исследовательской деятельности в начальном и среднем звене, учителя не участвуют в экспериментальной работе, отсутствуют результаты олимпиад по предметам естественно-математического цикла. Школа немыслима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. Поэтому задачей школы является ***поддержание мотивационной среды***, которая способствует

укреплению позитивного настроя на работу, поддержанию желания вносить в свою деятельность необходимые для развития ОУ изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

Основные достижения методической работы школы в 2015-2016 учебном году

Реализация в основной школе ФГОС нового поколения (**5классы**) позволила снизить психологическую напряжённость среди учителей начальной школы и создать условия для качественной работы в данном направлении в основной школе.

Активизировалась работа по представлению собственного педагогического опыта и изучению опыта коллег.

Повысилось количество педагогов с первой категорией.

Построено сотрудничество с КРИППО, организовано дистанционное обучение с целью повышения квалификации администрации школы и педагогического коллектива по осуществлению деятельности в новой школе.

Методика изучения удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью в школе, проведённая с целью определения степени удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью в школе и своим положением в ней, показала, что большинство из них имеют среднюю степень удовлетворенности возможностью проявления и реализацией профессиональных и других личностных качеств педагога, отношений с учителями и администрацией учебного заведения, обеспечением деятельности педагога.

Неудовлетворённость вызывает организация труда педагогов.

Вместе с тем в работе имелись следующие недостатки:

Не все педагоги были активно включены в деятельность УВЦ.

Недостаточен уровень подготовки педагогов основной и старшей школы к работе в условиях внедрения ФГОС нового поколения.

Часть педагогов не владеют навыками аналитической деятельности, методикой и технологией самооценки и самоанализа результатов деятельности и собственного опыта.

В связи с этим следует выделить ряд актуальных для развития системы методической работы школы проблем:

Объективность оценки результатов работы учителей в области самообразования.

Низкий уровень мотивации педагогов в области самообразования.

Невостребованность предлагаемого в ходе методической работы материала частью учителей школы.

Основная доля работы в УВЦ падает на деятельность руководителей, опытных, грамотных учителей, которым очень сложно привлекать коллег к деятельности, не имея реальных механизмов как поощрения, так и порицания.

Проблема профессиональной активности педагогов.

Рекомендации:

⊕ Продолжить введение ФГОС (в 6 классах; провести аналитическую деятельность по введению ФГОС в 5 классе)

⊕ 3. Активизировать работу школьного сайта (ввести страницу «ФГОС», размещать на сайте школы результаты ВШК и иные итоги учебной и воспитательной работы)

- ✚ Продолжить работу по повышению роста профессионального уровня педагогов: аттестовать на 1 квалификационную категорию 1 педагога.
- ✚ Привлечь педагогов к участию в профессиональных конкурсах (проводить школьный конкурс «Учитель года»).
- ✚ Поставить на должный уровень работу с одарёнными детьми (осуществлять контроль за проведением заседаний секций, предложить каждому учителю подготовить участника олимпиады или конкурса высокого уровня, организовать элективные курсы по исследовательской деятельности, организовать конкурс классных проектов).

Мониторинг качества образования

В течение года по итогам первого и второго полугодия были проведены административные контрольные работы, проведён сопоставительный анализ соответствия результатов административных срезов и качества знаний за год (*анализ прилагается*). Положительные результаты педагогов были простимулированы.

Анализ выпуска основной и средней школы показал, что обучающиеся получили знания и умения по предметам школьной программы. Это подтвердили результаты государственной (итоговой) аттестации.

До итоговой аттестации были допущены все обучающиеся 11 класса в количестве 39 человек.

Выпускники сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике в форме ГВЭ, 1 учащаяся сдавала экзамены в форме ЕГЭ, необходимые для получения аттестата о среднем (полном) общем образовании. Для сдачи экзаменов по выбору выпускники 9 классов определили обществознание, химию, физику, биологию, информатику, литературу. В ходе аттестации получены следующие результаты (таблица прилагается).

В целях создания целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с ОВЗ, в течение учебного года работал школьный психолого-педагогический консилиум.

Цель работы консилиума: обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медицинского сопровождения учащихся с ОВЗ в соответствии со специальными образовательными потребностями, индивидуальными особенностями, состоянием здоровья обучающихся.

Задачи:

- ✚ Оказать помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с учащимися.
- ✚ Выявить характер и причины отклонения в поведении и учебе учащихся, резервные возможности развития.
- ✚ Составить индивидуальные карты развития, отражающие актуальное развитие учащихся, динамику его состояния.

Третья задача не была реализована в полной мере.

Работа консилиума проводилась по плану, который предусматривал психолого-медицинское сопровождение детей с ОВЗ: итоги первичной диагностики, промежуточная диагностика, анализ динамики развития, по определению типа одарённости. Был проведен психолого-

педагогический анализ особенностей адаптации учащихся первых, пятых, десятых классов (выявление группы риска).

Однако в работе коррекционного направления существуют и проблемы: нет заинтересованности и участия родителей, в основном это неблагополучные семьи, следует обратить внимание на составление индивидуальных программ сопровождения на учащихся с ОВЗ.

Психолого-педагогическая работа под руководством педагога-психолога Бельской П.В. проводилась в течение года соответственно годовому плану работы школы и плана педагога-психолога.

В течение года велась совместная работа с социальным педагогом, классным руководителем. Работа велась по трём основным направлениям: сопровождение, профилактика, коррекция.

Рекомендации:

- ✚ Провести обучение учителей, работающих в классах для детей с ОВЗ.
- ✚ Составить индивидуальные программы сопровождения на учащихся с ОВЗ.
- ✚ Активнее использовать возможности школы и города для повышения педагогического мастерства учителей.
- ✚ Совершенствовать основную форму работы в школе – урок, технически оснащать, привносить больше интересного.
- ✚ Активизировать работу с родителями, с контингентом учащихся с девиантным поведением.
- ✚ Активизировать работу педагогов дополнительного образования.

Продолжить работу по выявлению новых талантов, используя их выступления в мероприятиях в течение учебного года.

Проанализировав деятельность методического совета, можно сделать **вывод** о том, что деятельность всех структур методической службы школы направлена на осуществление перехода к научно-методической работе, управление профессиональным ростом и развитие профессиональных компетентностей педагогов на этапе введения новых ФГОС НОО и ООО. Педагогический коллектив школы руководствуется задачами, стоящими перед школой в целом, повышает уровень образовательного процесса, пользуясь накопленным позитивным опытом. Отмечается широкий обмен опытом работы учителей школ округа, что способствует повышению педагогического мастерства педагогов.

Однако недостаточно осуществляется инновационный подход в организации работы с педагогическими кадрами с различным уровнем профессиональной подготовки, созданию мотивации для инновационной творческой работы каждого педагога, отсутствует инициатива педагогов других школ в проведении совместных методических мероприятий. Таким образом, остаются **проблемы**:

- ✚ несогласованность между задачами экспериментальной работы, работой методических объединений по созданию условий для перехода основной школы на новые ФГОС ООО,
- ✚ недостаточна роль председателей методических объединений по подготовке педагогических кадров к введению новых ФГОС, по организации работы учителей по самообразованию, созданию мотивации для инновационной творческой работы каждого педагога,

- + не все педагоги принимают участие в методических мероприятиях,
 - + недостаточно реализуется системно-деятельностный подход в обучении,
 - + недостаточна работа по формированию УУД у учащихся на всех этапах урока,
 - + отсутствуют призовые места в олимпиадах и конкурсах по отдельным предметам,
 - + педагоги испытывают трудности в планировании и прогнозировании деятельности по обеспечению высокого качества образования в условиях введения новых ФГОС, преодолении возникающих затруднений в работе,
- + анализ работы педагогов по самообразованию показал недостаточность сформированности навыков планирования и прогнозирования деятельности по обеспечению высокого качества образования, развитию личностных качеств, одарённости обучающихся, формированию творческой активности личности, преодолению возникающих затруднений в работе. Педагоги испытывают трудности в планировании деятельности в условиях введения новых ФГОС НОО и ООО.

В следующем учебном году следует организовать работу временных творческих групп по проблемам, выявленным в результате мониторинга профессиональных затруднений педагогов.

Анализируя проведенную работу, ***поставленные задачи следует считать выполненными***. На основе достигнутых результатов отмечается положительная динамика развития творческого потенциала учащихся. ***Таким образом, в школе создаётся среда, способствующая подготовке учащихся к активной деятельности в социуме.***

В следующем учебном году предстоит решить следующие ***задачи:***

Сосредоточить основные усилия методических объединений на:

- + создании условий для непрерывного профессионального роста педагогических кадров на основе индивидуальной образовательной траектории в условиях перехода на новые ФГОС ООО,
- + создании методических условий для перехода основной школы на новые ФГОС,
- + реализации системно-деятельностного подхода в обучении,
- + организации деятельности по формированию и развитию УУД учащихся,
- + усилении мотивации для инновационной творческой работы каждого педагога через участие экспериментальной и научно-исследовательской работе на основе индивидуальной образовательной траектории,
- + повышении результативности участия педагогов в конкурсах методического мастерства различного уровня.

+ Повышать теоретический и практический уровень педагогов по планированию и прогнозированию педагогической деятельности в рамках реализации новых ФГОС НОО и ООО.

+ Обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимых для реализации новых ФГОС НОО и ООО через систему повышения квалификации на базе КРИППО, ИМЦ, ОУ на основе индивидуальной образовательной траектории.

- Продолжить работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта по подготовке учащихся к деятельности в социуме.
- Развивать взаимодействия и взаимосотрудничество с ВУЗами, научными учреждениями, родительской общественностью.