



*Анализ методической работы
МБОУ СОШДС №15
2014-2015 учебный год*

Анализ методической работы школы за 2014-2015 учебный год

I

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является **хорошо организованная методическая работа**.

Роль методической работы школы возрастает в современных условиях в связи необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приёмы и формы обучения и воспитания, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем.

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Методическая работа в 2014-2015 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса в сложившихся условиях, с учетом запросов и потребностей учителей, состояния учебно-материальной базы, а также особенностей состава учащихся, была выбрана следующая **проблема**, над которой работает педагогический коллектив:

Совершенствование качества образования в условиях реализации ФГОС дошкольного общего образования (ДОО), начального общего образования (НОО) и подготовки к введению ФГОС основного общего образования (ООО)-5 классы.

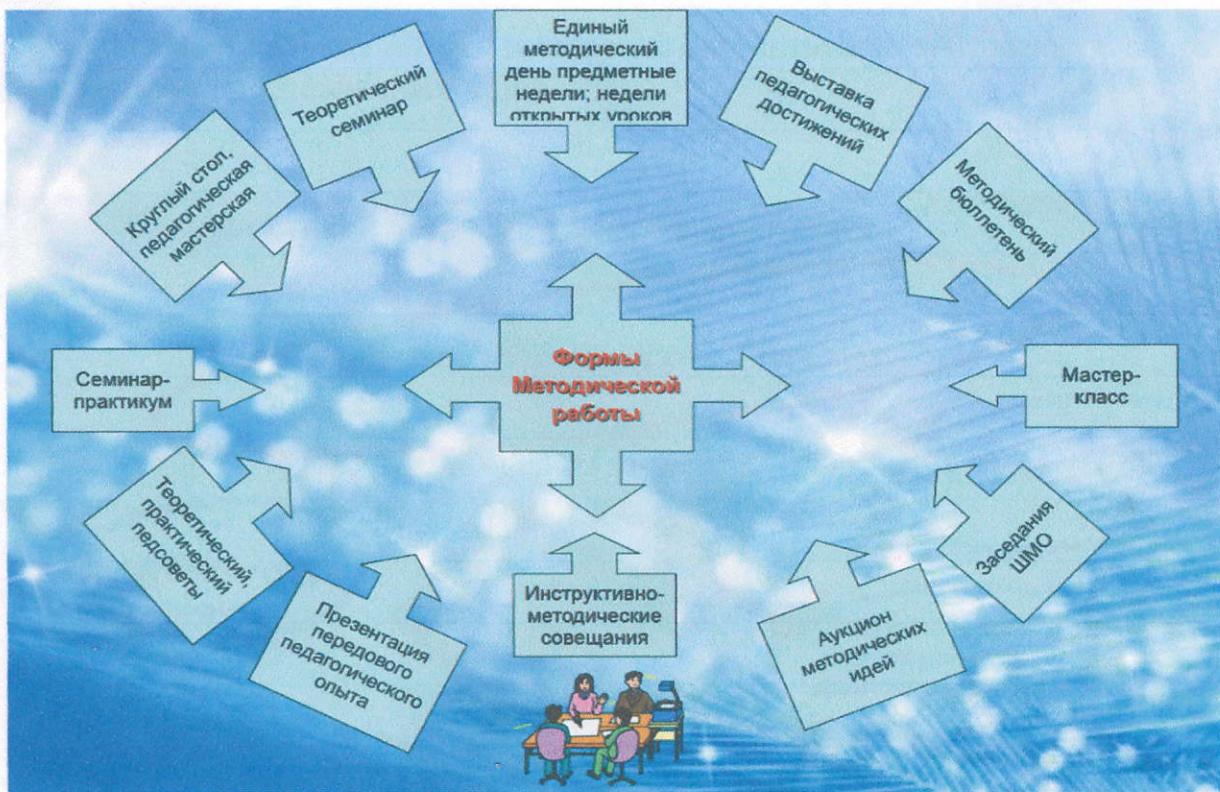
Цель методической работы: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Формы методической работы:

- Тематические педагогические Советы;
- Методический Совет;
- Работа учителей над темами самообразования;
- Открытые уроки;
- Работа творческих групп;
- Семинар;
- Организация работы с одарёнными детьми;
- Консультации и помощь учителю по ведению школьной документации, организации, проведению и анализу современного урока;
- Педагогический мониторинг;

Аттестация.

Для учителей стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:



В планировании методической работы школы и методические объединения старались отобрать тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Поставленные задачи, в основном, выполнены, чему способствовали:

-  спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
-  анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающий качество результативности обученности учащихся.

Были проведены: педагогические Советы:

1. Анализ работы школы за прошедший учебный год. Задачи на новый учебный год (*август*)
2. Профессиональный стандарт педагога. Новый взгляд на привычную деятельность (в условиях ФГОС ДОО и НОО) (*декабрь*)
4. Расширение информационного пространства обучающихся в контексте ФГОС второго поколения.

методические семинары:

1. Теоретический семинар. Особенности ФГОС НОО и ООО
2. Формирование УУД на уроках и во внеурочной деятельности (приемы, средства, условия).
3. Семинар-практикум. Особенности разработки рабочей образовательной программы по предмету в соответствии ФГОС НОО и ООО.
4. Метапредметность в обучении.

II

Структура управления методической работой школы

Цель анализа работы ШМС: выявление результативности методического совета в решении поставленных задач.



III

Работа методического совета школы

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников, что позволило создать методический совет, план работы которого соответствует задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы.

В него вошли директор школы, заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, председатель профсоюзного комитета, председатель управляющего Совета школы, руководители школьных методических объединений.

Работа методического совета строилась в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы, «круглые столы», семинары.

На каждом заседании методического совета подводились итоги работы учителей-предметников над повышением качества знаний, умений и навыков учащихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией.

Работа методического совета основывалась на общей воспитательно-образовательной цели школы, состоящей в развитии личности ученика и учителя.

Состоявшиеся открытые уроки Стукан О.А. (русский язык, 5 класс), Ноговицыной О.С. (математика, 5 класс), Безух А.С. (английский язык, 5 класс), Будаевой М.М. (начальные классы), Белоконь А.Д. (начальная школа) анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих технологий и форм организации учебно-воспитательного процесса. Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность.

Проведение открытых уроков показало, что учителя начальных классов и основной школы владеют методикой преподавания предметов, практическими методами обучения в условиях ФГОС. На уроках учителя использовали ТСО и ИКТ.

Приоритетными направлениями в работе методического совета были:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;
- изучение и распространения положительного педагогического опыта.

Задачи, которые необходимо было решить:

- Создание условий для реализации ФГОС дошкольного общего образования (ДОО), начального образования (НОО) и для поэтапного введения ФГОС основного общего образования (ООО) в 5-х классах.
- Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности

образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

- Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Создание условий для самореализации учащихся в УВП и развития их ключевых компетенций.
- Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

План работы методического совета подчинен общим методическим задачам школы в соответствии с методической темой школы и, в основном, выполнен.

Были проведены заседания, на которых рассматривались вопросы:

- анализ МР за 2014-2015 учебный год, обсуждение плана работы МС на 2015-2016 учебный год;
- современный урок как необходимый фактор качества образования;
- проведение текущей и промежуточной аттестации;
- рассмотрение рабочих программ по предметам, выполнение государственных программ;
- подготовка и проведение предметных олимпиад;
- аттестация педагогов;
- работа с одарёнными детьми;
- участие педагогов в профессиональных конкурсах;
- тематические педсоветы;
- подготовка и проведение ГИА.

Проводилась работа по изучению вопросов, связанных с работой педагогических работников дошкольного отделения и начальной школы в условиях ФГОС и введением ФГОС для учащихся пятых классов.

Методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Вывод: деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и разработке новых стандартов.

Позитивные тенденции	Причины позитивных тенденций
1. Включение в работу методического совета новых педагогов.	Постоянство руководителей методических объединений.
2. Совершенствование системы профессионального сотрудничества.	Применение новых технологий проведения педсоветов.
3. Становление системы взаиморазвития и обмена профессиональным опытом.	Включение новых членов в состав методического совета.

Негативные тенденции	Причины негативных	Необходимые меры по
----------------------	--------------------	---------------------

	тенденций	корректировке негативных тенденций
Недостаточная активность и инициативность членов методического совета.	Нехватка времени из-за большой загруженности. Профессиональная усталость.	Более четкое планирование и распределение нагрузки между членами методического совета. Вовлечение в работу методсовета новых членов. Применение личностноориентированного подхода к распределению нагрузки в рамках методического совета.

IV *Работа методических объединений*

Цель анализа: выявление результативности выполнения целей и задач, возложенных на методические объединения (МО).

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы МО школы, в 2014 - 2015 учебном году была поставлена **задача** совершенствования педагогического мастерства учителей, их компетентности и широты знаний в области преподаваемых дисциплин, повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий, создание в школе благоприятных условий для умственного и физического развития каждого ученика.

Над этой задачей работали методические объединения учителей:

- + начальных классов – руководитель Белоконь А.Д. (высшая квалификационная категория);
- + воспитателей детского сада - руководитель Сурекина О.М.;
- + гуманитарного цикла: русский язык и литература, крымскотатарский язык и литература; английский язык и литература – руководители Коваленко В.М., Безух А.С. (высшая; первая квалификационные категории);
- + социально-гуманитарного цикла – руководитель Никиточкина-Костру Н.В.;
- + естественно- научного цикла- руководитель Чумаченко Н.И.;
- + математики и информатики – руководитель Угничева Я.И. (высшая квалификационная категория);
- + физкультуры и ОБЖ – руководитель Дементиенко А.В.;
- + музыки, ИЗИ, технологии – руководитель Чумаченко Е.Р. (высшая квалификационная категория);
- + классных руководителей – руководитель Ноговицына М.В. (высшая квалификационная категория).

С целью реализации задач, поставленных в плане методической работы, регулярно проводились заседания методических объединений (планирование и необходимая информация – в папках МО.

Система деятельности МО:



Темы, над которыми работали методические объединения:

МО учителей начальных классов

Тема: «Внедрение ФГОС в условиях развивающейся образовательной среды»

МО учителей гуманитарного цикла

Тема: «Метапредметность в обучении»

МО учителей естественно-научного цикла

Тема: «Повышение профессиональной компетентности педагогов естественно-научного цикла»

МО классных руководителей 5-9 классов

Тема: «Развитие профессиональной компетентности участников воспитательного процесса как необходимое условие развития полноценной и свободной личности».

МО классных руководителей 1-4 классов

Тема: «Развитие профессиональной компетентности классных руководителей начального звена как необходимое условие формирования личности, способной к самореализации в классном коллективе»

С целью реализации задач, поставленных в плане методической работы, регулярно проводились заседания методических объединений (планирование и необходимая информация – в папках МО).

В различных формах учителями был обобщен опыт работы по темам самообразования (открытые мероприятия, выступления на семинарах, заседаниях МО, родительских собраниях; под руководством учителей были подготовлены учебные исследовательские и творческие проекты обучающихся и др.).

Учителя методических объединений школы проводили *предметные недели*. Материалы размещены на школьном сайте и обобщены в папках МО.

Вывод:

Методическая работа в 2014-2015 учебном году была направлена на развитие педагогического мастерства учителя, на оказание методической помощи учителю быть успешным в своей профессиональной деятельности. Считаем, что уровень компетенции учителей и педагогов школы повысился. Учителя систематически обобщали свой опыт, принимали участие в различных мероприятиях.

Вместе с тем. необходимо:

- продолжать способствовать выявлению и распространению передового педагогического опыта,
- продолжать вовлекать учителей в планомерную работу по реализации индивидуальных образовательных траекторий.

В течение учебного года учителя повышали свой образовательный уровень через *курсы повышения квалификации при КРИППО, дистанционные курсы* обогащали свой творческий потенциал через обмен опытом и практические находки. Все педагоги систематизировали материал по самообразованию и выступали на методических объединениях.

Педагогический коллектив школы участвовал в проведении *предметных недель*. Предметные недели проходили каждую четверть по плану.

За период работы МО были *приняты решения*:

1. Выполнять единые орфографические требования по ведению тетрадей согласно положению.
2. Продолжать работу над применением эффективных методов и приемов на уроках для развития познавательных процессов учащихся с использование ИКТ на уроках.

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие первую квалификационную категорию.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

В 2014 году курсы повышения квалификации прошли все учителя в рамках обучения по ФГОС.

Работа с вновь прибывшими специалистами

В план работы МС входила организация школы молодого учителя.

В ходе данного плана были посещены уроки Онуфриевой О.А., Бондаренко Н.А., Алиевой М.О. сделан соответствующий анализ и даны рекомендации к дальнейшей работе.

Цель: выявление результативности индивидуальных мер по профессиональному становлению учителя, его уровня профессиональной компетентности.

Анализ посещенных уроков вновь прибывших педагогов показывает, что учителя недостаточно владеют методикой организации учебного занятия. Для оказания методической и практической помощи с вновь прибывшим педагогам были проведены собеседования по результатам посещения уроков, рекомендованы посещения уроков у своих коллег, имеющих опыт работы, а также посещение всех открытых уроков, проводимых учителями в школе. В школе существует система наставничества, в которую вовлечены учителя, имеющие соответствующий опыт работы и достигшие определенных результатов в обучении и воспитании школьников.

Выводы: система наставничества является наиболее эффективной формой работы с вновь прибывшими педагогами.

Рекомендации: необходимо развивать систему наставничества в работе с вновь прибывшими учителями.

Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства учителей.

Методические объединения работали над решением темы школы через:

- ✚ заседания МО;
- ✚ взаимопосещение уроков;
- ✚ открытые мероприятия и уроки;
- ✚ сотрудничество с библиотекой;
- ✚ использование ИКТ на уроках и во внеурочное время;
- ✚ публикации;
- ✚ участие в профессиональных конкурсах.

Анализ всей методической работы в целом позволяет сделать **вывод**: план методической работы школы, в основном, выполнен.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- ✚ возросла активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками;
- ✚ каждый учитель прорабатывает для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- ✚ пополняются методические копилки учителей;

• методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы объединены в предметные МО, то есть, вовлечены в методическую систему школы.

Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива;

- выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось
- число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов).

В ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся.

Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня;

- активизировалась работа по обобщению педагогического опыта (создание портфолио учителя).

Вместе с тем отмечены недостатки в методической работе:

- Не найдена такая форма организации, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию. А это связано с подготовкой учебного материала и выбором соответствующих методов обучения.
- На уроках не все учителя создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности.
- Недостаток связан с необходимостью комплексного применения различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения, а также применение приобретенных знаний, умений и навыков.
- Все еще малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.
- Недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся.
- Слабо налажена система взаимопосещений внутри МО.
- Слабо ведётся подготовка к предметным олимпиадам.

Задачами методической работы на 2015-2016 учебный год являются:

- в новом учебном году педагогическому коллективу необходимо вплотную заняться научной организацией труда, что еще не вошло в практику нашей школы должным образом;
- продолжить работу по реализации ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.
- в процессе преподавания шире использовать возможности интерактивных, коллективных, творческих, технических способов обучения;
- организовать целенаправленную работу с учащимися над развитием творческих способностей не только во внеурочное время, но и в учебное;
- отслеживать работу по накоплению и обобщению педагогического опыта;
- в работе МО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов. Расширить сеть учителей, применяющих элементы тестовой технологии; спланировать цикл открытых уроков по М/О с учетом реальных возможностей по особо западающим вопросам и более тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков;
- организовать рейтинговый опрос учащихся об уровне проведения различных мероприятий во время предметных недель;
- продолжить работу по новым технологиям в обучении: проектная деятельность, использование информационно-компьютерных технологий в обучении и подготовке проектов; проведение внутришкольной конференции;
- развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных детей;
- вести целенаправленную и планомерную работу по подготовке обучающихся к олимпиадам с последующим анализом результатов;
- продолжить работу над методической темой школы.

Учителя систематически обобщают опыт своей работы, принимают активное участие в мероприятиях различного уровня, имеют публикации в печатных изданиях и интернет-источниках.

В этом учебном году подали заявление на аттестацию 8 педагогических работников.

Документы были оформлены согласно требованиям и были поданы в аттестационную комиссию в указанный срок.

На 1 квалификационную категорию - 3 работника.

На высшую квалификационную категорию - 5 педагогов.

Выводы:

1. По итогам аттестационного года присвоены квалификационные категории 8 педагогическим работникам;
2. Курсовую подготовку и переподготовку прошли 100% работников;
3. Необходимо продолжить работу по созданию комплекса условий для развития профессионализма педагогических и руководящих работников.