**02-03**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД № 15»**

**ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ**

**РЕСПУБЛИКА КРЫМ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**на заседании МО учителейвнеурочной деятельности и ДОРуководитель МО Верхотуров Н.В.Протокол № от\_\_\_\_\_\_2021 | **СОГЛАСОВАНО**Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.С.Клочкова«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 | **УТВЕРЖДЕНО**Директор МБОУ СОШДС № 15\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Б.КлимоваПриказ №\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_2021  |

**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности**

**духовно-нравственного направления**

**«Занимательная история»**

**6-В,Г класс**

**на 2021/2022 учебный год**

**(1 час в неделю, 34 часа в год по учебному плану)**

**Срок реализации: *со 01.09.2021г.***

 **Учитель: Маслова К.А.**

Рабочая программа “Занимательная история ” для 6 класса составлена на основании требований следующих нормативно – правовых документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897)
2. Примерной программы внеурочной деятельности основного общего образования Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. (М.: Просвещение, 2011).
3. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа – детский сад № 15».
4. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.
5. Программы воспитания МБОУ СОШДС №15
6. Данная программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом на основе примерной программы внеурочной деятельности по истории и авторских учебных программ: под ред. / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М : Просвещение, 2016. А. А. Вигасина- О. С. Сороко-Цюпы. М.: Просвещение, 2014. утверждена Министерством образования и науки Автономной Республики Крым 22 августа 2004 г. (решение коллегии МО АРК от 25.02.2004 г. №2-1).

На изучение программы внеурочной деятельности в 6 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

**Цель курса:**

Активизация познавательного интереса учащихся к отечественной и региональной истории, знакомство с героическими страницами нашей Родины.

Развитие творческих способностей, коммуникативных навыков.

Создание условий, для интеллектуального развития; содействие воспитанию чувства любви к Родине, гордости за ее героическое прошлое.

**Задачи курса:**

Образовательные:

- расширить и углубить знания учащихся по истории России

- познакомить учащихся с разными вспомогательными историческими дисциплинами;

- формировать представления о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;

- изучить символику государства

Развивающие:

сформировать умение:

- в связной монологической форме воспроизводить прочитанный текст;

- сравнивать исторические явления, происходившие в разных странах;

- давать самостоятельную оценку историческим явлениям, при этом высказывая собственную точку зрения и отстаивая свои взгляды;

- анализировать исторический источник;

- оперировать историческими датами;

- читать историческую карту.

- осуществлять исследовательского поиска

- самостоятельно работать с исторической, справочной, энциклопедической литературой, ресурсами Интернета;

-работать в группах, отстаивать свою точку зрения;

Воспитательные:

- воспитывать у учащихся познавательный интерес к учебному предмету «История» как к науке;

- воспитывать чувство сопричастности к прошлому как основе становления исторического сознания.

- содействовать формированию патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

- воспитывать культуру межличностного и межнационального общения.

**Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности**

Л**ичностные результаты (с учетом основных направлений воспитательной деятельности):**

1. **Гражданское воспитание:**
* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**2. Патриотическое воспитание:**

Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.

**3.Духовно-нравственное воспитание:**

Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

**4.Эстетическое воспитание:**

 Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.

**7. Экологическое воспитание:**

 Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**8. Ценности научного познания:**

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

**Метапредметные результаты:**

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
* овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты:**

* овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных  источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления  жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

 В результате изучения данного курса «Я – гражданин России» в 5 классе учащиеся получат возможность формирования

**Личностных результатов**:

– осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре,

– осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
– уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
– способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

* формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание до­верия и уважения к истории и культуре всех народов;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* развитие этических чувств как регуляторов морального по­ведения;

**Метапредметные результаты:**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и зада­чи учебной деятельности, а также находить средства её осуществ­ления;
* формирование умений планировать, контролировать и оце­нивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррек­тивы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера оши­бок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
* адекватное использование речевых средств и средств ин­формационно-коммуникационных технологий для решения раз­личных коммуникативных и познавательных задач;
* **Содержание учебного предмета**
* Возникновение Земли Русской. Народы и государства на территории нашей страны в древности. Заселение Евразии. Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны.
* Заселение Тверского края. Стоянки эпохи палеолита и мезолита, неолита. Льяловская культура. Волосовская культура. Фатьяновская культура. Дьяковская и Днепро-Двинская культуры.
* Древний Новгород. Географическое положение. Время возникновение города. Занятия населения. Управление.
* Древний Киев. Географическое положение. Время возникновение города. Занятия населения. Управление.
* Занятия древних славян. Влияние географического положения и природных условий на занятия.
* Кто и как управлял в Древней Руси. Выделение военной знати (князь и дружина). Князь – военный вождь.  Дружина – профессиональное войско.  Вече – племенное собрание. Общее племенное ополчение. Титул великого князя. «Лествичное право».
* Генеалогия. Династия Рюриковичей. Первые Рюриковичи. Разветвление рода Рюриковичей. Династические браки.
* Первые князья. Олег. Игорь. Княгиня Ольга. Святослав. История жизни и деятельности. Реформы.
* Князь Владимир: от язычества к христианству. Принятие христианства на Руси: причины и обстоятельства. Христианство и язычество. Владимир Святославич. Русская православная церковь. Значение принятия христианства.
* Ярослав Мудрый. Внутренняя и внешняя политика Ярослава Мудрого. Русская Правда.
* Древнерусская школа. Школы князей Владимира и Ярослава. Монастырское образование при князе Всеволоде. Первые учителя. Дисциплина.
* Владимир Мономах. «Устав Владимира Мономаха». Династические браки. Шапка Мономаха.
* Древнерусская литература. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература (слово, житие, поучение, хождение).  Идея единства Русской земли в произведениях культуры. «Слово о полку Игореве».
* Древнерусское право. Обычное право. Русско-византийские договоры. Княжеское законодательство. Русская правда.
* Древняя Тверь. Название города. Основание и становление города. Занятия населения. Тверской кремль. Тверские князья. Расцвет Твери.
* Зарождение Московского края и Москвы. Географическое положение. Время возникновение города. Занятия населения. Управление.
* Чингисхан – человек и легенда. Создание державы Чингисхана. Монгольские завоевания в Азии и на европейских рубежах. Сражение на реке Калке.
* Михаил Ярославич Тверской. Отношения с Москвой и Новгородом, мученическая смерть в Орде.
* Женщины тверского княжеского дома. Великая княгиня Ксения. Благоверная княгиня Анна Дмитриевна Кашинская.
* Национальный герой России — Александр Невский. Невская битва. Ледовое побоище.
* Герои Куликовской битвы. Дмитрий Донской. Русское войско. Войско Мамая. Место битвы. Челубей и Пересвет.
* Эпоха Ивана Грозного. Детство великого князя. Избранная рада. Реформы. Внешняя политика. Опричнина. Ливонская война.
* Деятели русской церкви и культуры. Борис и Глеб. Первый русский митрополит Илларион. Антоний Печерский. Первый патриарх Иов.
* Архитектурные памятники Руси. Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись (мозаика, фреска). Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Прикладное искусство.
* Иконопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Икона «Троица». Дионисий. Творчество.
* Народные промыслы. Росписи. Ткачество и кружевоплетение. Резьба по дереву и кости. Народные промыслы: игрушки. Ювелирное дело.
* Хождение за три моря Афанасия Никитина. Памятник литературы в форме путевых записей.

**Тематическое планирование учетом программы воспитания**

**МБОУ СОШДС № 15**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| **Путешествие в прошлое русского народа (34 ч)** |  |
| 1 | Возникновение Земли Русской. | 1 | 1,2,3,4,7,8 |
| 2 | Заселение Тверского края | 1 | 1,2,3,4,7,8 |
| 3 | Древний Новгород. | 1 | 1,2,3,4,7,8 |
| 4 | Древний Киев. | 1 | 1,2,3,4,7,8 |
| 5 | Занятия древних славян. | 1 | 1,2,3,4,7,8 |
| 6 | Кто и как управлял в Древней Руси | 1 | 1,2,3,4,7,8 |
| 7 | Генеалогия. Династия Рюриковичей. | 1 | 1,2,3,4,7,8 |
| 8 | Первые князья. Олег. Игорь. Княгиня Ольга. Святослав | 1 | 1,2,3,4,7,8 |
| 9 | Князь Владимир: от язычества к христианству | 1 | 1,2,3,4,7,8 |
| 10 | Ярослав Мудрый | 1 | 1,2,3,4,7,8 |
| 11 | Древнерусская школа  | 1 | 1,2,3,4,7,8 |
| 12 | Владимир Мономах | 1 | 1,2,3,4,7,8 |
| 13 | Древнерусская литература | 1 | 1,2,3,4,7,8 |
| 14 | Древнерусское право | 1 | 1,2,3,4,7,8 |
| 15 | Древняя Тверь | 1 | 1,2,3,4,7,8 |
| 16 | История Москвы  | 1 | 1,2,3,4,7,8 |
| 17 | Чингисхан – человек легенда. | 1 | 1,2,3,4,7,8 |
| 18 | Хан Батый. Образование Золотой Орды | 1 | 1,2,3,4,7,8 |
| 19 | Михаил Ярославич Тверской | 1 | 1,2,3,4,7,8 |
| 20 | Женщины тверского княжеского дома. | 1 | 1,2,3,4,7,8 |
| 21 | Национальный герой — Александр Невский | 1 | 1,2,3,4,7,8 |
| 22 | Князья московские | 1 | 1,2,3,4,7,8 |
| 23 | Герои Куликовской битвы | 1 | 1,2,3,4,7,8 |
| 24 | Эпоха Ивана Грозного | 1 | 1,2,3,4,7,8 |
| 25 | Эпоха Ивана Грозного | 1 | 1,2,3,4,7,8 |
| 26 | Деятели русской церкви и культуры.  | 1 | 1,2,3,4,7,8 |
| 27 | Архитектурные памятники Руси | 1 | 1,2,3,4,7,8 |
| 28 | Иконопись. Андрей Рублёв. Дионисий. | 1 | 1,2,3,4,7,8 |
| 29 | Народные промыслы | 1 | 1,2,3,4,7,8 |
| 30 | Народные промыслы | 1 | 1,2,3,4,7,8 |
| 31 | Хождение за три моря Афанасия Никитина | 1 | 1,2,3,4,7,8 |
| 32 | Работа над проектом  | 1 | 1,2,3,4,7,8 |
| 33 | Презентация творческих проектов  | 1 | 1,2,3,4,7,8 |
| 34 | Подведение итогов. Игра «По страницам родной истории» | 1 | 1,2,3,4,7,8 |