**02-03**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД № 15»**

**ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ**

**РЕСПУБЛИКА КРЫМ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  на заседании МО учителей  внеурочной деятельности и ДО  Руководитель МО Верхотуров Н.В.  Протокол № от\_\_\_\_\_\_2021 | **СОГЛАСОВАНО**  Заместитель директора  по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.С.Клочкова  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 | **УТВЕРЖДЕНО**  Директор  МБОУ СОШДС № 15  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Б.Климова  Приказ №\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_2021 |

**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности**

**духовно-нравственного направления**

**«Занимательная история»**

**5-Г класс**

**на 2021/2022 учебный год**

**(1 час в неделю, 34 часа в год по учебному плану)**

**Срок реализации: *с 01.09.2021г.***

**Учитель: Маслова К.А.**

Рабочая программа “Занимательная история ” для 5 класса составлена на основании требований следующих нормативно – правовых документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897)
2. Примерной программы внеурочной деятельности основного общего образования Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. (М.: Просвещение, 2011).
3. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа – детский сад № 15».
4. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.
5. Программы воспитания МБОУ СОШДС №15

Программа рассчитана на 34 часа,1 час в неделю.

**Цели учебного курса**

являетсясоздание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

**Задачи курса:**

• обеспечение благоприятной адаптации ребенка в школе;

• создание условий в рамках возможностей образовательного учреждения) для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;

• выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;

• развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;

• развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества, расширение рамок общения с социумом.

**Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности**

Л**ичностные результаты (с учетом основных направлений воспитательной деятельности):**

1. **Гражданское воспитание:**

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**2. Патриотическое воспитание:**

Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.

**3.Духовно-нравственное воспитание:**

Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

**4.Эстетическое воспитание:**

Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.

**7. Экологическое воспитание:**

Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**8. Ценности научного познания:**

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

**Метапредметные результаты:**

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
* овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты:**

* овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных  источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления  жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения данного курса «Я – гражданин России» в 5 классе учащиеся получат возможность формирования

**Личностных результатов**:

– осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре,

– осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;  
– уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;  
– способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

* формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание до­верия и уважения к истории и культуре всех народов;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* развитие этических чувств как регуляторов морального по­ведения;

**Метапредметные результаты:**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и зада­чи учебной деятельности, а также находить средства её осуществ­ления;
* формирование умений планировать, контролировать и оце­нивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррек­тивы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера оши­бок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
* адекватное использование речевых средств и средств ин­формационно-коммуникационных технологий для решения раз­личных коммуникативных и познавательных задач;
* **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

***Введение (5 часов)****Что изучает история.* Что изучает наука история. Исторические факты и события. Причины и следствия.*Источники знаний о прошлом.*Источники устные, письменные, вещественные. О чем говорят пословицы, песни, сказания. (Архивы и библиотеки. Музеи.) Деятельность археологов, этнография. Как в географических названиях отражается история. История в названиях городов и улиц.*Историческая карта.*Как «читать» историческую карту.*Время.*Методы современного летосчисления. Особенности измерения времени у разных народов древности.*Человек в истории.*Происхождение фамилий. Моя родословная. Мое имя.*Как работать с историческими источниками.*

***Первобытное общество (3 часа).***Гипотезы о происхождении человека. Облик древнейших людей. Овладение огнем. Орудия труда и занятия древнейших людей. Долгий путь к «человеку разумному». Зарождение искусства и религиозных верований.

***Древний Восток (8 часов).****Древний Египет.*Секреты пирамид. *Западная Азия.*Природные условия и население Двуречья (Южной Месопотамии). Вавилонское царство.Город Вавилон. Традиции и обычаи. Боги и храмы Древней Месопотамии. Превращение Ассирии в могущественную военную державу. Библиотека Ашшурбанапала. Финикия. Изобретения финикийцев.*Индия и Китай в древности.*Древняя Индия.Местоположение и природа.Занятия, нравы и обычаи народов Древней Индии. Религиозные верования. Города и жилища. Древний Китай.Изобретения и открытия древних китайцев.

***Древняя Греция (9 часов)***

*Древнейшая Греция.* Природа и население Древней Греции. *Крит и Микены- древнейшие города Греции.*Археологические раскопки на Крите. Держава царя Миноса. Особенности организации жизни на Крите. Микенское царство. Микены и Троя: правда или вымысел. «Илиада» и «Одиссея» Гомера как памятники истории и литературы. *Государства - полисы Древней Греции.* Афины и Спарта - два пути развития греческой государственности. Законы Драконта. Борьба демоса и аристократов. Реформы Солона и их значение в жизни Афин. Рождение афинской демократии. Греческие тираны. Возникновение Спартанского государства, его социальная организация.Законы Ликурга. Образ жизни Спартанцев. Илоты. Спартанский воин. Олимпийские игры в жизни древних греков. Развитие научных знаний.Древнегреческие мыслители. Образование. Древнегреческий театр.Трагедии и комедии. Эсхил, Еврипид, Софокл, Аристофан Памятники греческого искусства.  Завоевания Александра Македонского и их последствия.

***Древний Рим (7 часов)***

*Ранний Рим.*Легенда об основании Рима.*Рождение республики.*Патриции и плебеи, борьба между ними. Народные трибуны. Победы плебеев. Законы 12 таблиц. *Расцвет Римской республики.*Государственное устройство Римской республики. Народное собрание. Сенат. Консулы. Должностные лица.*Армия Древнего Рима.*Римский воин и его вооружение. Организация римской армии и военное искусство римлян. Триумфальные шествия.*Кризис и падение Римской республики.*Рабство в Риме. Источники рабства. Роль рабства в хозяйственной жизни Рима. Рабы и свободные. Гладиаторы. Восстание Спартака.*Гражданские войны в Римской республике.  Гай Юлий Цезарь: путь к вершине власти.* Диктатура Цезаря. Гибель Цезаря.*Борьба за власть после смерти Цезаря.*Гибель республики. Октавиан Август. Марк Антоний. Установление Римской империи. Реформы Октавиана Августа. Завоевательные походы.*Римская империя (30г.до н.э.-476г.н.э.)*Наследники Октавиана Августа. Нерон: «актёр на троне». «Золотой век» Римской империи. Императоры Траян, Марк Аврелий. Хозяйственная жизнь в Римской империи. Кризис империи.*Культура Римской империи.*Архитектура и скульптура. Строительное искусство. Римские поэты, писатели, историки. Ораторское искусство. Римское право. Рим эпохи империи.

***Основные итоги, характерные черты развития стран и народов в Древнем мире (2 часа)***

**Тематическое планирование с учетом программы воспитания**

**МБОУ СОШДС № 15**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Введение | 2 | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| 1. | Первобытное общество | 2 | 1,2,3,4,7,8 |
| 2. | Древний Восток | 8 | 1,2,3,4,7,8 |
| 3. | Древняя Греция | 10 | 1,2,3,4,7,8 |
| 4. | Древний Рим | 10 | 1,2,3,4,7,8 |
| 5. | Заключительный урок | 2 | 1,2,3,4,7,8 |
|  | **Всего** | **34** |  |