**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД № 15»**

**ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ**

**РЕСПУБЛИКА КРЫМ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  на заседании МО учителей  внеурочной деятельности  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_Н.В. Глявина  Протокол №\_\_\_от\_\_\_\_\_2021 | **СОГЛАСОВАНО**  Заместитель директора  по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.А.Стукан  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 | **УТВЕРЖДЕНО**  Директор  МБОУ СОШДС № 15  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Б. Климова  Приказ №\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_2021 |

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**духовно-нравственного направления**

**«Я – ГРАЖДАНИН РОССИИ»**

**для 9-Б класса**

**на 2021/2022 учебный год**

**(2 часа в неделю, 68 часов в год)**

**Срок реализации: *с 01.09.2021г. до 30.05.2022 учебного года***

**Учитель:**

Дидковская Наталья Павловна

1. **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Настоящая рабочая программа по внеурочной деятельности «Я – гражданин России» для 8-х классов МБОУ СОШДС №15разработана на основеФедерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «ОБ образовании в Российской федерации»**;** Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в ред. приказа от 31.12.2015 г. № 1577)**;** программы внеурочной деятельности (автор В. А. Горский,   
Д. В. Григорьев)**;** учебного плана МБОУ СОШДС №15 на 2020-2021учебный год.

Курс рассчитан на68 часов. Программа направлена на формирование гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания, на воспитание личности гражданина - патриота России

***Цель:*** создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения. Совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

***Задачи:***

- создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников;

- организовать эффективную работу по патриотическому воспитанию, обеспечивающую оптимальные условия развития у каждого учащегося верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;

- формировать и развивать в сознании и чувствах учащихся гражданские и патриотические ценности, взгляды и убеждения, воспитывать чувство уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;

- воспитывать уважительное отношение к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу, совместную деятельность учащихся с Советом музея школы «Память», ветеранами войны и труда;

- повышать качество патриотического воспитания с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России.

В результате изучения данного курса «Я – гражданин» в 8 классе учащиеся получат возможность формирования личностных **результатов**:

– осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре,   
– осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;  
– уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;  
– уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;  
– способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

**Метапредметные результаты:**

– способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности;  
– умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;  
– освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.).  
– способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности;  
– способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей,   
– приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе).  
– совершенствование в умениях чтения, слушания обществоведческой литературы, историко-художественной и историко-популярной литературы,

*Регулятивные УУД:*

рассказывает о правилах действия в игре;

осуществляет действия в новом материале под руководством учителя, по заданному образцу или заданному плану;

различает разные способы выполнения действия;

выполняет элементарные алгоритмы;

видит ошибку и исправляет ее самостоятельно.

Сравнивает результат действия с образцом и исправляет найденную ошибку

сравнивает свои цели действий с другими;

обсуждает под руководством учителя успешность или неспешность своих действий.

*Познавательные УУД:*

ориентироваться в различных источниках информации по краеведению;

находить ответы на вопросы в иллюстрациях;

делать выводы в результате совместной работы детей и учителя;

Средством формирования познавательных УУД служат тексты краеведческих материалов, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

*Коммуникативные УУД:*

оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

учиться работать в паре, в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Характерные для занятий формы организации вне учебной деятельности: групповая, парная, индивидуальная деятельность; проектная и игровая деятельность, самостоятельная деятельность, экскурсии. Основными методами на занятиях являются словесные, наглядные, практические: эвристический рассказ, информационно-компьютерные технологии для визуализации информации, игра, работа с краеведческими документами, встречи, моделирование, конкурсы рисунков, инсценированное представление и др.

1. **Содержание курса внеурочной деятельности с указание форм организации и видов деятельности**

Программа является **вариативной:** педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную форму работы, заменять и дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Данная программа внеурочной деятельности предназначена для работы с обучающимися 8 класса, и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его.

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
| 1 | День знаний | 8 ч. |
| 2 | Мы помним, мы гордимся | 8 ч. |
| 3 | Закон и порядок | 8 ч. |
| 4 | Моя жизненная позиция | 8 ч. |
| 5 | Совместный поход в лес | 9 ч. |
| 6 | День пожилого человека | 8 ч. |
| 7 | День народного единства. | 17 |
| 8 | Моя будущая профессия | 2 |
|  | Истоки |  |
|  | Осенняя пора |  |
|  | По историческим местам |  |
|  | По историческим местам |  |
|  | Тест «Познай себя». Правила счастливого человека. |  |
|  | День правовой помощи |  |
|  | Посещение художественного музея |  |
|  | Письмо солдату |  |
|  | История одного письма |  |
|  | Я – гражданин России |  |
|  | Их славные подвиги |  |
|  | Новогодняя елка. |  |
|  | Моя будущая профессия |  |
|  | Герои без имен «Памяти павших |  |
|  | Поздравление солдату |  |
|  | Нормы и правила |  |
|  | Традиции школы. Обычаи, порядки, правила поведения |  |
|  | Зимний Симферополь |  |
|  | Урок мужества |  |
|  | |  | | --- | | По страницам памяти | | Роль и вклад крымчан в развитие полуострова. | | Предприятия, учреждения нашего города | | Природа моего края | | Ценности семьи. | | Ценности семьи | | Как я ощущаю себя в истории страны и в настоящем | | Мы – россияне. Памятники Симферополя. | | Герои победы | | Герои победы | | Герои Великой Отечественной войны. | | Наши земляки в годы суровых испытаний. | | Города – герои. | | Из истории наград. | | Награды России. | | Итоговый урок | |  |
|  | |  | | --- | | По страницам памяти | | Роль и вклад крымчан в развитие полуострова. | | Предприятия, учреждения нашего города | | Природа моего края | | Ценности семьи. | | Ценности семьи | | Как я ощущаю себя в истории страны и в настоящем | | Мы – россияне. Памятники Симферополя. | | Герои победы | | Герои победы | | Герои Великой Отечественной войны. | | Наши земляки в годы суровых испытаний. | | Города – герои. | | Из истории наград. | | Награды России. | | Итоговый урок | |  |
|  | |  | | --- | | По страницам памяти | | Роль и вклад крымчан в развитие полуострова. | | Предприятия, учреждения нашего города | | Природа моего края | | Ценности семьи. | | Ценности семьи | | Как я ощущаю себя в истории страны и в настоящем | | Мы – россияне. Памятники Симферополя. | | Герои победы | | Герои победы | | Герои Великой Отечественной войны. | | Наши земляки в годы суровых испытаний. | | Города – герои. | | Из истории наград. | | Награды России. | | Итоговый урок | |  |
|  | |  | | --- | | По страницам памяти | | Роль и вклад крымчан в развитие полуострова. | | Предприятия, учреждения нашего города | | Природа моего края | | Ценности семьи. | | Ценности семьи | | Как я ощущаю себя в истории страны и в настоящем | | Мы – россияне. Памятники Симферополя. | | Герои победы | | Герои победы | | Герои Великой Отечественной войны. | | Наши земляки в годы суровых испытаний. | | Города – герои. | | Из истории наград. | | Награды России. | | Итоговый урок | |  |
|  | |  | | --- | | По страницам памяти | | Роль и вклад крымчан в развитие полуострова. | | Предприятия, учреждения нашего города | | Природа моего края | | Ценности семьи. | | Ценности семьи | | Как я ощущаю себя в истории страны и в настоящем | | Мы – россияне. Памятники Симферополя. | | Герои победы | | Герои победы | | Герои Великой Отечественной войны. | | Наши земляки в годы суровых испытаний. | | Города – герои. | | Из истории наград. | | Награды России. | | Итоговый урок | |  |
|  | |  | | --- | | По страницам памяти | | Роль и вклад крымчан в развитие полуострова. | | Предприятия, учреждения нашего города | | Природа моего края | | Ценности семьи. | | Ценности семьи | | Как я ощущаю себя в истории страны и в настоящем | | Мы – россияне. Памятники Симферополя. | | Герои победы | | Герои победы | | Герои Великой Отечественной войны. | | Наши земляки в годы суровых испытаний. | | Города – герои. | | Из истории наград. | | Награды России. | | Итоговый урок | |  |
|  | |  | | --- | | По страницам памяти | | Роль и вклад крымчан в развитие полуострова. | | Предприятия, учреждения нашего города | | Природа моего края | | Ценности семьи. | | Ценности семьи | | Как я ощущаю себя в истории страны и в настоящем | | Мы – россияне. Памятники Симферополя. | | Герои победы | | Герои победы | | Герои Великой Отечественной войны. | | Наши земляки в годы суровых испытаний. | | Города – герои. | | Из истории наград. | | Награды России. | | Итоговый урок | |  |
|  | |  | | --- | | По страницам памяти | | Роль и вклад крымчан в развитие полуострова. | | Предприятия, учреждения нашего города | | Природа моего края | | Ценности семьи. | | Ценности семьи | | Как я ощущаю себя в истории страны и в настоящем | | Мы – россияне. Памятники Симферополя. | | Герои победы | | Герои победы | | Герои Великой Отечественной войны. | | Наши земляки в годы суровых испытаний. | | Города – герои. | | Из истории наград. | | Награды России. | | Итоговый урок | |  |
|  | |  | | --- | | По страницам памяти | | Роль и вклад крымчан в развитие полуострова. | | Предприятия, учреждения нашего города | | Природа моего края | | Ценности семьи. | | Ценности семьи | | Как я ощущаю себя в истории страны и в настоящем | | Мы – россияне. Памятники Симферополя. | | Герои победы | | Герои победы | | Герои Великой Отечественной войны. | | Наши земляки в годы суровых испытаний. | | Города – герои. | | Из истории наград. | | Награды России. | | Итоговый урок | |  |
|  | |  | | --- | | По страницам памяти | | Роль и вклад крымчан в развитие полуострова. | | Предприятия, учреждения нашего города | | Природа моего края | | Ценности семьи. | | Ценности семьи | | Как я ощущаю себя в истории страны и в настоящем | | Мы – россияне. Памятники Симферополя. | | Герои победы | | Герои победы | | Герои Великой Отечественной войны. | | Наши земляки в годы суровых испытаний. | | Города – герои. | | Из истории наград. | | Награды России. | | Итоговый урок | |  |
|  | |  | | --- | | По страницам памяти | | Роль и вклад крымчан в развитие полуострова. | | Предприятия, учреждения нашего города | | Природа моего края | | Ценности семьи. | | Ценности семьи | | Как я ощущаю себя в истории страны и в настоящем | | Мы – россияне. Памятники Симферополя. | | Герои победы | | Герои победы | | Герои Великой Отечественной войны. | | Наши земляки в годы суровых испытаний. | | Города – герои. | | Из истории наград. | | Награды России. | | Итоговый урок | |  |
|  | |  | | --- | | По страницам памяти | | Роль и вклад крымчан в развитие полуострова. | | Предприятия, учреждения нашего города | | Природа моего края | | Ценности семьи. | | Ценности семьи | | Как я ощущаю себя в истории страны и в настоящем | | Мы – россияне. Памятники Симферополя. | | Герои победы | | Герои победы | | Герои Великой Отечественной войны. | | Наши земляки в годы суровых испытаний. | | Города – герои. | | Из истории наград. | | Награды России. | | Итоговый урок | |  |
|  | |  | | --- | | По страницам памяти | | Роль и вклад крымчан в развитие полуострова. | | Предприятия, учреждения нашего города | | Природа моего края | | Ценности семьи. | | Ценности семьи | | Как я ощущаю себя в истории страны и в настоящем | | Мы – россияне. Памятники Симферополя. | | Герои победы | | Герои победы | | Герои Великой Отечественной войны. | | Наши земляки в годы суровых испытаний. | | Города – герои. | | Из истории наград. | | Награды России. | | Итоговый урок | |  |
|  | |  | | --- | | По страницам памяти | | Роль и вклад крымчан в развитие полуострова. | | Предприятия, учреждения нашего города | | Природа моего края | | Ценности семьи. | | Ценности семьи | | Как я ощущаю себя в истории страны и в настоящем | | Мы – россияне. Памятники Симферополя. | | Герои победы | | Герои победы | | Герои Великой Отечественной войны. | | Наши земляки в годы суровых испытаний. | | Города – герои. | | Из истории наград. | | Награды России. | | Итоговый урок | |  |
|  | |  | | --- | | По страницам памяти | | Роль и вклад крымчан в развитие полуострова. | | Предприятия, учреждения нашего города | | Природа моего края | | Ценности семьи. | | Ценности семьи | | Как я ощущаю себя в истории страны и в настоящем | | Мы – россияне. Памятники Симферополя. | | Герои победы | | Герои победы | | Герои Великой Отечественной войны. | | Наши земляки в годы суровых испытаний. | | Города – герои. | | Из истории наград. | | Награды России. | | Итоговый урок | |  |
|  | **Всего** | **68** |

**Итого: 68 часов в 8 классе.**