**02-03**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД № 15»**

**ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ**

**РЕСПУБЛИКА КРЫМ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО** на заседании МО учителей  внеурочной деятельности и ДО  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В.Глявина  Протокол №3 от 23.08.2021 | **СОГЛАСОВАНО**  Заместитель директора  по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.С.Клочкова  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 | **УТВЕРЖДЕНО**  Директор  МБОУ СОШДС № 15  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Б.Климова  Приказ №735 от 01.09.2021 |

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**«Я-гражданин России»**

**для 11-а класса**

**на 2021 /2022 учебный год**

**(2 час в неделю, 68 часов в год)**

**Срок реализации: *с 01.09.2021г. до конца учебного года***

**Учитель**   
 Дементиенко Алена Васильевна

1. **Рабочая программа внеурочной деятельности духовно-нравственного направления** **«Я-гражданин» для 11 класса разработана в соответствии**   
   **\***  с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями) к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и программы формирования универсальных учебных действий; на основе   
   **\*** Примерной основной образовательной программы основного общего образования.  
    на основе программы инновационной деятельности «Спортивно-патриотическое воспитание в современных условиях» МБОУ СОШ ДС № 15Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.

**\*** Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.

**\*** Программы воспитания МБОУ СОШДС № 15

**\*** Учебного плана основного общего образования МБОУ СОШДС № 15  
 на 2021- 2022 учебный год;  
Программа направлена на формирование гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания, на воспитание личности гражданина - патриота России.  
**Программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.**

***Цель:*** создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения. Совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Формирование нравственной, духовно развитой личности, способной к самосовершенствованию, поиску смысла жизни, стремящейся к правде, добру, красоте.

**Задачи программы:**

* формировать нравственно устойчивую цельную личность, обладающей такими моральными качествами, как добросовестность, честность, коллективизм, соблюдение правил поведения, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу;
* воспитывать уважение к семье, родителям, семейным традициям;
* формировать социальную активность, направленную на служение интересам своего
* Отечества;
* воспитывать отношение к труду как к жизненной необходимости, главному способу
* достижения успеха в жизни;

формировать позитивное отношение к здоровому образу жизни, воспитывать активную жизненную позицию в отношении собственного здоровья, неприятие асоциальных явлений, подрывающих физическое и духовное здоровье нации.

**Планируемые результаты освоения учащимися 11 класса**

**курса ««Я – гражданин России»**

**Личностные результаты освоения примерной программы по учебному предмету «Я- гражданин России» должны отражать формирование позитивной динамики личностного развития:**

1)**Гражданское воспитание** - ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

представления о России как государстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

2)**Патриотическое воспитание** - знание традиций своего образовательного учреждения, бережное отношение к ним;

знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним; ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

3)**Духовно-нравственное воспитание** - нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; уважительное отношение к традиционным религиям; неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

4)**Эстетическое воспитание** - умение видеть красоту в окружающем мире; умение видеть красоту в поведении, поступках людей; представление об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

5)**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** - представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; здоровьесберегающая деятельность.

7)**Экологическое воспитание** - ценностное отношение к природе; участие в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; личный опыт участия в экологических инициативах, проектах;

8)**Ценности научного познания** - ценностное и творческое отношение к учебному труду; первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

**Планируемые метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

* Умение самостоятельно развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
* Умение осуществлять контроль своей деятельности, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
* Умение оценивать собственные возможности
* Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решения.

**Познавательные универсальные учебные действия**

* Умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек, СМИ и сети Интернет.
* Умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках.
* Умение структурировать информацию, включая умение выделять главное и второстепенное.
* Умение строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.
* Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
* Умение давать определение понятиям.
* Умение устанавливать причинно-следственные связи.
* Умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

* Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.
* Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.
* Умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
* Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей.
* Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

**Планируемые предметные результаты**

* Знание ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры.
* Знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
* Представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в коллективе, представителями различных социальных групп.
* Знание роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.
* Знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики.
* Знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
* Знания о различных профессиях.

**Содержание занятий внеурочной деятельности**

Программа духовно-нравственного развития и воспитания реализуется по нескольким направлениям:

• воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

• воспитание нравственных чувств и этического сознания;

• воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

• формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

• воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;

• воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Каждое направление раскрывает одну из сторон развития личности и основано на системе базовых национальных ценностей.

**1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

* политическое устройство Российского государства, его институты, их роль в жизни общества, его важнейшие законы;
* символы государства — Флаг, Герб России, флаг и герб субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
* национальные герои и важнейшие события истории России и её народов;
* праздники и важнейшие события в жизни России, субъекта Российской Федерации, своей области, поселка;
* права и обязанности гражданина России;
* любовь к образовательному учреждению, своему поселку, народу, России;
* уважение к защитникам Родины;
* умение отвечать за свои поступки.

**2) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:**

* нравственная основа учёбы, ведущая роль образования, труда и значение творчества в жизни человека и общества;
* уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
* представление об основных профессиях;
* ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
* роль знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
* коллективная работа, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
* умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий, умение соблюдать порядок на рабочем месте;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
  + отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей.

**3) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:**

* + - базовые национальные российские ценности;
    - различение хороших и плохих поступков;
    - правила поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
    - элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
    - уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
    - дружеские взаимоотношения в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
    - возможное негативное влияние на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
    - отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

**4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:**

* интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
* оздоровительное влияние природы на человека;
* возможное негативное влияние компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
* отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

**5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде:**

* развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
* ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
* природоохранительная деятельность;
* бережное отношение к растениям и животным.

**6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях:**

* душевная и физическая красота человека;
* эстетические идеалы, чувство прекрасного;
* красота природы, труда и творчества;
* интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
* интерес к занятиям художественным творчеством;

**Ожидаемые результаты, их социальная и воспитательная значимость**

В результате реализации Программы ожидается:

В учреждении, как в образовательной системе:

В образе выпускника:

* создание работы по гражданско-патриотическому воспитанию;
* обогащение содержания гражданско-патриотического воспитания;
* вовлечение в работу гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.
* в познавательной сфере: развитие творческих способностей;
* в историко-краеведческой: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
* в социальной: способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
* в духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации Программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основы личности гражданина России.

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности составлено с учетом программы воспитания.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | Основные направления воспитательной деятельности |
| 1. | Мир вокруг нас! | 8 | 1.2.3.4.6.7. |
| 2. | Профориентация « На пути к выбору профессии ». | 10 | 3.4.6. |
| 3. | Безопасность детей | 11 | 3.4.5.6. |
| 4. | Антитеррористическое просвещение. | 12 | 1.2.3. |
| 5. | «Я и наша истории» | 15 | 1.2.3.4. |
| 6. | «Я и планета» | 10 | 3.4.6.7. |
| 7. | Размещение лучших работ в сети Интернет. | 2 | 8. |
| ИТОГО | | 68 часов |  |

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД № 15»**

**ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ**

**РЕСПУБЛИКА КРЫМ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО** на заседании МО учителей  внеурочной деятельности и ДО  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В.Глявина  Протокол № от .08.2021 | **СОГЛАСОВАНО**  Заместитель директора  по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В.Фурсенко  « »августа 2021 | **УТВЕРЖДЕНО**  Директор  МБОУ СОШДС № 15  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Б.Климова  Приказ № от .08.2021 |

**Календарно-тематическое планирование специального учебного курса**

«Я – гражданин России»

**для 11 класса**

**на 2021/2022учебный год**

**(2 часа в неделю, 68 часов в год)**

**Срок реализации: *с 01.09.2021 г. до конца учебного года***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п./п | **Название тем и урока** | **Количество часов** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
|  | **Мир вокруг нас!** | **8** |  |  |
| 1 | 1 сентября - День знаний (Отмечается с 1984 года на основании Указа Президиума Верховного Совета СССР № 373-11 от 15 июня 1984 года «Об объявлении 1 сентября всенародным праздником — Днём знаний».) | **1** |  |  |
| 2 | Мы все такие разные. Знакомство с учащимися класса. | **1** |  |  |
| 3 | Час откровенного разговора «Мой сосед по парте» | **1** |  |  |
| 4 | День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября). Урок памяти. «Дети Беслана» . | 1 |  |  |
| 5 | 8 сентября –  Международный день распространения грамотности». | 1 |  |  |
| 6 | Международный день мира(21 сентября) | 1 |  |  |
| 7 | 30 сентября - Всемирный день моря (Отмечается с 1978 года по инициативе ООН в последнюю неделю сентября.) | 1 |  |  |
| 8 | День учителя! День ГО! | 1 |  |  |
|  | **Профориентация «На пути к выбору профессии». 10 часов** | | |  |
| 9 | История профориентации. | 1 |  |  |
| 10 | Выбор профессионального пути - начало жизненного успеха. | 1 |  |  |
| 11 | Классификация профессий | 1 |  |  |
| 12 | Как я ориентируюсь в мире новых профессий? | 1 |  |  |
| 13 | Секреты выбора профессии. | 1 |  |  |
| 14 | Мои таланты – мое богатство. | 1 |  |  |
| 15 | Мои таланты – мое богатство. | 1 |  |  |
| 16 | Современный рынок труда | 1 |  |  |
| 17 | Современный рынок труда | 1 |  |  |
| 18 | Современный рынок труда | 1 |  |  |
|  | **Безопасность детей** | **11** |  |  |
| 19 | «Безопасное поведение на улице, в школе и дома». ПДД | 1 |  |  |
| 20 | Безопасный интернет. | 1 |  |  |
| 21-22 | «Уметь сказать – нет!» | 2 |  |  |
| 23-24 | «Подростковая агрессивность: как себя  вести, чтобы не было беды» | 2 |  |  |
| 25 | «Мы за здоровый образ жизни!» | 1 |  |  |
| 26-27 | «Мы за здоровый образ жизни!» | 2 |  |  |
| 28 | «Ответственность и самоконтроль» | 1 |  |  |
| 29 | «Ответственность и самоконтроль» | 1 |  |  |
|  | **Антитеррористическое просвещение.** | **12** |  |  |
| 30 | «Терроризм и безопасность в современном мире». | 1 |  |  |
| 31 | «Терроризм и безопасность в современном мире». | 1 |  |  |
| 32 | Знакомство учащихся с  сайтом НАК (Национального антитеррористического комитета). «Терроризм - угроза обществу 21 века». | 1 |  |  |
| 33 | «Виды террористических актов, экстремизм, их последствия». «Сущность терроризма». | 1 |  |  |
| 34 -35 | Изучение памяток «Антитеррористическая безопасность», «Правила, порядок поведения и действий населения при угрозе осуществления террористического акта». | 2 |  |  |
| 36 | «Противодействия вовлечения молодежи в псевдо исламистские террористические  организации (ИГИЛ)» | 1 |  |  |
| 37 | «Противодействия вовлечения молодежи в псевдо исламистские террористические  организации (ИГИЛ)» | 1 |  |  |
| 38-39 | «Правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства» | 2 |  |  |
| 40-41 | «Профилактика экстремизма и асоциального поведения среди учащихся». | 2 |  |  |
|  | **«Я и наша истории»** | **15** |  |
| 42 | Формирование гражданского отношения к Отечеству. | 1 |  |  |
| 43 | Из истории появления законов | 1 |  |
| 44 | Основной закон жизни нашего государства | 1 |  |  |
| 45-46 | Герои России. Есть такая профессия – Родину защищать. Наши деды и отцы на рубежах родной земли. | 2 |  |  |
| 47-48 | О подвигах женщин в военное время. Труженики села, ковавшие Победу в тылу родного края. Просмотр и обсуждение фильма | 2 |  |  |
| 49 | Победа деда - моя победа. Мини-проекты о своих героических родственниках | 1 |  |  |
| 50 | Победа деда - моя победа. Мини-проекты о своих героических родственниках | 1 |  |  |
| 51-52 | Герои Великой Отечественной войны. Наши земляки в годы суровых испытаний. | 2 |  |  |
| 53-54 | Награды России. Из истории наград. | 2 |  |  |
| 55 | Мы – россияне. Памятники нашего края. [Народная память – она крепкая.](https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=9&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiMoKnj8bXWAhVjG5oKHdBIAhAQFghRMAg&url=https%3A%2F%2Fwww.belpressa.ru%2Fnews%2Fnews%2Fnarodnaya-pamyat-ona-krepkaya-kak-veterany-v-sele-dvuluchnoe-postroili-pamyatnik-truzhenikam-tyla-i-detyam-vojny17307%2F&usg=AFQjCNGomIaaHQamYflYzLEdkQT8zOlHEQ) | 1 |  |  |
| 56 | Мы – россияне. Памятники нашего края. [Народная память – она крепкая.](https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=9&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiMoKnj8bXWAhVjG5oKHdBIAhAQFghRMAg&url=https%3A%2F%2Fwww.belpressa.ru%2Fnews%2Fnews%2Fnarodnaya-pamyat-ona-krepkaya-kak-veterany-v-sele-dvuluchnoe-postroili-pamyatnik-truzhenikam-tyla-i-detyam-vojny17307%2F&usg=AFQjCNGomIaaHQamYflYzLEdkQT8zOlHEQ) | 1 |  |  |
|  | **«Я и планета»** | **10** |  |  |
| 57 | Формирование гражданского отношения к планете Земля. | 1 |  |  |
| 58-59 | Заповедники Крыма. | 2 |  |  |
| 60 | Растения ,занесенные в Красную книгу | 1 |  |  |
| 61-62 | Природа в поэзии | 2 |  |  |
| 63-64 | Мой город. Что я знаю о родном городе? | 2 |  |  |
| 65-66 | Я - житель планеты Земля. Берегите природу. | 2 |  |  |
|  | **Итоговое повторение** | **2** |  |  |
| 67-68 | Размещение лучших работ в сети Интернет. | 2 | . |  |