**02-03**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД № 15»**

**ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ**

**РЕСПУБЛИКА КРЫМ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  на заседании МО учителей  внеурочной деятельности  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В. Глявина  Протокол №\_\_\_от\_\_\_\_\_2021 | **СОГЛАСОВАНО**  Заместитель директора  по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.C.Клочкова  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 | **УТВЕРЖДЕНО**  Директор  МБОУ СОШДС № 15  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Б. Климова  Приказ №\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_2021 |

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**«Мир спортивных игр»**

**для 11-х классов**

**на 2021/2022 учебный год**

**(кол-во часов в неделю -1, кол-во часов в год -34)**

**Срок реализации: *с 01.09.2021г. до 25.05.2022г.***

**Учитель:**

**Дементиенко Алена Васильевна**

1.

**Рабочая программа внеурочной деятельности физкультурно-оздоровительного направления «Мир спортивных игр» для 11 класса разработана в соответствии**

**-** с требованиямиФедерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 №1897 (с изменениями и дополнениями) к результату освоения основной образовательной программы основного общего образования и программы формирования универсальных учебных действий; на основе

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования. На основе программы инновационной деятельности «Спортивно-патриотическое воспитание в современных условиях» МБОУ СОШДС № 15.

- Программы воспитания МБОУ СОШДС № 15.

- Учебного плана основного общего образования МБОУ СОШДС № 15 на 2021-2022 учебный год;

- Данная программа имеет оздоровительное, спортивное и общеобразовательное значение и направления на развитие и повышение уровня физической подготовленности обучающихся.

**Программа рассчитана на 34 часов, 1 час в неделю.**

**Цель программы** – создание оптимальных условий и содействие гармоничному физическому и интеллектуальному развитию ребенка и укрепление здоровья занимающихся.

**Задачи программы:**

- формировать нравственно-устойчивую цельную личность, обладающую такими моральными качествами как честность, коллектевизм, соблюдение правил поведения, уважение к старшим.

- развивать сообразительность, речь, воображение, коммуникативные умения, внимание, ловкость, инициативу, быстроту реакции.

- воспитывать игровую культуру общения, ценностные отношения к спортивным играм как к наследию и к проявлению здорового образа жизни.

**Планируемые результаты освоения учащимися 11 класса курса**

**«Мир спортивных игр»**

**Личностные результаты освоения примерной программы по учебному предмету «Мир спортивных игр» должны отражать формирование позитивной динамики личностного развития:**

3)**Духовно-нравственное воспитание** - умение оказывать помощь своим сверстникам, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

5)**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** - умение управлять своими эмоциями в различных ситуациях, отношение к себе и своему здоровью;

6) **Трудовое воспитание** - дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей;

8) **Ценности научного познания** - умение пользоваться полученными знаниями в процессе занятий, умение сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

**Планируемые метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

-определять наиболее эффективные способы достижения результата;

-умение находить ошибки при выполнении заданий и уметь их исправлять;

-умение объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения.

**Планируемые предметные результаты:**

-формирование знаний о спорте и его роли в укреплении здоровья;

-умение рационально распределять своё время в режиме дня, выполнять утреннюю зарядку;

- умение вести наблюдение за показателями своего физического развития.

**Формирование универсальных учебных действий:**

**Личностные УУД**

Ценностно-смысловая ориентация учащихся,

Действие смыслообразования,

Нравственно-этическое оценивание

**Коммуникативные УУД**

Умение выражать свои мысли,

Разрешение конфликтов, постановка вопросов.

Управление поведением партнера: контроль, коррекция.

Планирование сотрудничества с учителем и сверстниками.

Построение высказываний в соответствии с условиями коммуникации.

**Регулятивные УУД**

Целеполагание,

волевая саморегуляция,

коррекция,

**Содержание программы:**

1. История возникновения футбола, баскетбола, волейбола.

Футбол, баскетбол, волейбол — одни из самых популярных командных игр в мире. Откуда пошли название игры. Где и когда разработаны первые правила игр. Создание первых клубов. Официальные международные правила игр (размер игрового поля, размер мяча, и др.). Совершенствование тактики и техники игры в футбол, баскетбол, волейбол.

2. Правила безопасности во время занятий.

Правила поведения учащихся во время занятий, при передвижении к месту соревнований и обратно. Причины, приводящие к травматизму. Наиболее типичные травмы. Профилактика травматизма: разминка, соблюдение требований к местам проведения занятий, инвентарю, одежде и обуви. Действия учителя в обеспечении безопасности занятий.

3. Правила игр (основные понятия).

Игровое поле (размеры, игровая поверхность, линии на поле, зоны и места). Ворота (размеры). Мяч (размеры, стандарты). Участники игры (состав команды, основной состав, запасные игроки, капитан команды, судьи). Игровая форма. Замена игроков. Игровое время. Перерывы и задержки. Поведение игроков (честная игра, нарушения и санкции). Победитель и проигравший в игре, ничейный результат.

4. Санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к одежде, обуви, спортивному инвентарю и оборудованию.

Подбор одежды и обуви для факультативных занятий с учетом их сезонности. Использование одежды и обуви только для спортивных занятий. Периодичность стирки спортивной одежды. Спортивная форма и обувь для участия в соревнования. Мячи, стойки для обводки, ворота стандартные и нестандартные, сетки, тренажеры для развития физических качеств –требования и противопоказания к их использованию.

5. Техническая и физическая подготовка.

Ведение мяча одной ногой по прямой, змейкой, восьмеркой, челноком. Ведение мяча попеременно правой и левой ногой по прямой, змейкой, восьмеркой, челноком. Передачи мяча правой и левой ногой. Жонглирование мячом одной ногой, попеременно правой и левой ногами. Остановка катящегося мяча правой и левой ногой. Остановка ногой летящего мяча. Остановка грудью летящего мяча. Удары по неподвижному мячу серединой подъема, внутренней стороной стопы, носком с попаданием в ворота. Игра вратаря: ловля и отбивание мяча руками стоя на месте и в движении, ловля мяча руками в падении, введение мяча в игру броском одной рукой, ударом ногой по неподвижному мячу и после набрасывания.

Ведение мяча правой и левой рукой, броски мяча с остановкой и после двойного шага, штрафной и трех очковый бросок, блокировка. Подача мяча нижняя и верхняя, передачи мяча в парах, тройках, от стены, через сетку, прием мяча сверху, снизу, атакующий удар.

6. Игра в футбол, баскетбол, волейбол.

**КОНТРОЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ НОРМАТИВЫ И ТРЕБОВАНИЯ для 11 классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание учебного материала | Уровень учебных достижений учащихся | | |
| «5» | «4» | «3» |
| Броски мяча после ведения и двойного шага (3 попыток) мальчики  девочки | 3  3 | 2  2 | 1  1 |
| 6 штрафных бросков:  мальчики  девочки | 3  3 | 2  2 | 1  1 |
| Передача мяча двумя руками сверху в парах в движении  мальчики  девочки | Тех | ни | ка |
| Прием и передача мяча двумя руками снизу в парах (расстояние 3м):  мальчики  девочки | 4  3 | 3  2 | 2  1 |
| Нижняя прямая или боковая подачи (6 попыток) мальчики  девочки | 4  3 | 3  2 | 2  1 |
| 5 ударов по неподвижному мячу на точность одним из изученных способов в гандбольные ворота или заданную половину футбольных ворот с расстояния 11м:  мальчики  девочки | 4-5  3-5 | 3  2 | 2  1 |
| 4 попытки ведения мяча одним из изученных способов на скорости:  мальчики  девочки | 4  3 | 3  2 | 2  1 |

**Тематическое планирование составлено с учетом программы воспитания.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| 1. | Характеристика игр, история развития, правила игры. | 1 | 3.5.8. |
| 2. | Техника безопасности на занятиях, гигиенические требования. | В ходе занятий | 5.8. |
| 3. | Техника передвижения. | 3 | 8. |
| 4. | Техническая подготовка. | 11 | 8. |
| 5. | Участие в соревнованиях: школьные. | 16 | 5. |
| 6. | Игры. | 3 | 5. |
|  | Итого: | 34 |  |