**02-10**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД № 15»**

**ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ**

**РЕСПУБЛИКА КРЫМ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**на заседании МО начальных классовРуководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А. РезникПротокол №\_\_\_от\_\_\_\_\_2021 | **СОГЛАСОВАНО**Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.А.Вовченко «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 | **УТВЕРЖДЕНО**Директор МБОУ СОШДС № 15\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Б. КлимоваПриказ №\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_2021  |

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**интеллектуальное направление**

**«Калейдоскоп наук»**

**для 4-х классов**

**на 2021/2022 учебный год**

**(2 часа в неделю, 68 часов в год)**

**Срок реализации: *со 01.09.2020г. по 30.05.2022год***

 **Учитель:**

 Костюкова М. О.

Старыгина А. Н.

Клокель Т. Г.

Велишаева Л. Х.

г. Симферополь

2021

 Рабочая программа курса «Калейдоскоп наук» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В концепции ФГОС НОО второго поколения в качестве конечного результата образовательной деятельности российской школы фиксируется портрет выпускника начальной школы, в котором важнейшее место отводится интеллектуальным качествам ребёнка: «Любознательный, интересующийся, активно познающий мир; умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности…»

Интегрированный курс «Калейдоскоп наук» нацелен на развитие данных качеств учащихся и направлен на подготовку к выполнению Всероссийских проверочных работ.

 Для реализации программного содержания используются:

1. Ященко И.В. ВПР Математика «Экзамен» М.2018
2. Комиссарова Л.Ю. ВПР Русский язык «Экзамен» М.2018.

**Цели и задачи**

**Цель курса:**повышение качества подготовки к ВПР выпускников начальной школы.

**Задачи курса:**

**обучающие:**

**-**формирование общеинтеллектуальных умений;

-углубление и расширение знаний учащихся по математике, русскому языку.

-создание условий для повышения эффективности подготовки выпускников начальной школы к ВПР.

**развивающие:**

-формирование и развитие логического мышления;

-развитие речи и словарного запаса учащихся;

-развитие внимание, памяти;

**воспитательные:**

-формирование положительной мотивации к учению;

-формирование умение работать в группе.

**Место курса во внеурочной деятельности**

Курс «Калейдоскоп наук» рассчитан на 68 ч: 34 ч – блок «Математика», 34 ч – блок «Русский язык».

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

В результате изучения курса у учащихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Личностные УУД**

**(С учетом основных направлений воспитательной деятельности)**

1. **Гражданское воспитание**:

 Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

**2. Патриотическое воспитание:**

Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

**3.Духовно-нравственное воспитание:**

Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

**4.Эстетическое воспитание**:

 Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

**7. Экологическое воспитание:**

 Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**8. Ценности научного познания:**

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

-- широкая мотивационная основа учебной деятельности;

* учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей;
* способность к оценке своей учебной деятельности;
* позитивная динамика личностного развития.

**Регулятивные УУД**

**Учащиеся научатся:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.

**Познавательные УУД**

**Учащиеся научатся:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать и выделять общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
* владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Коммуникативные УУД**

**Учащиеся научатся:**

* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* задавать вопросы;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

 **Предметные результаты**

**Блок «Математика»**

Учащиеся научатся:

* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать, записывать и сравнивать величины;
* выполнять письменно действия с многозначными числами;
* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
* устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
* решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
* измерять длину отрезка;
* вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
* сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
* интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

**Блок «Русский язык»**

Учащиеся научатся:

 • различать звуки и буквы;

 • характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные, твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);

 • различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

 • находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

 • определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;

 • определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;

 • определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;

 • определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;

 • различать предложение, словосочетание, слово;

 • устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

 • находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

 • выделять предложения с однородными членами;

 • применять правила правописания (в объеме содержания курса).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 блок «Математика»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Учебные часы** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
|  | **Числа от 1 до 1000** |  | **1,2,3,4,7,8** |
| 1 | Сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100  | 1 |  |
| 2 | Числовые выражения, содержащие 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок. | 1 |  |
| 3 | Простые и составные задачи, связанные с повседневной жизнью | 1 |  |
|  |  **Числа, которые больше 1000. Величины** |  | **1,2,3,4,7,8** |
| 4 | Задачи с именованными величинами на определение и нахождение неизвестного компонента арифметического действия | 1 |  |
| 5 | Задачи на нахождение периметра и площади квадрата, прямоугольника практическим путём | 1 |  |
| 6 | Работа с таблицами. Сравнение и обобщение информации | 1 |  |
| 7 | Письменные приёмы сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел | 1 |  |
| 8 | Задачи на пропорциональное деление | 1 |  |
| 9 | Логические задачи | 1 |  |
| 10 | Расположение предметов в пространстве и на плоскости. Зеркальное отображение | 1 |  |
| 11 | Задачи | 1 |  |
| 12 | Пробная работа. Вариант 1 | 1 |  |
| 13  | Работа над ошибками | 1 |  |
|  | **Числа, которые больше 1000 сложение и вычитание** |  | **1,2,3,4,7,8** |
| 14 | Сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100  | 1 |  |
| 15 | Числовые выражения, содержащие 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок. | 1 |  |
| 16 | Простые и составные задачи, связанные с повседневной жизнью | 1 |  |
| 17 | Задачи с именованными величинами на определение и нахождение неизвестного компонента арифметического действия | 1 |  |
| 18 | Задачи на нахождение периметра и площади квадрата, прямоугольника практическим путём | 1 |  |
| 19 | Работа с таблицами. Сравнение и обобщение информации | 1 |  |
|  | **Числа, которые больше 1000 умножение и деление.** |  | **1,2,3,4,7,8** |
| 20 | Письменные приёмы сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел | 1 |  |
| 21 | Задачи на пропорциональное деление | 1 |  |
| 22 | Логические задачи | 1 |  |
| 23 | Расположение предметов в пространстве и на плоскости. Зеркальное отображение | 1 |  |
| 24 | Задачи | 1 |  |
| 25 | Пробная работа. Вариант 2 | 1 |  |
| 26 | Пробная работа. Вариант 3 | 1 |  |
| 27 | Пробная работа. Вариант 4 | 1 |  |
| 28 | Пробная работа. Вариант 5 | 1 |  |
| 29 | ВПР | 1 |  |
| 30 | Анализ выполнения работы | 1 |  |
| 31 | Работа над типичными ошибками, допущенными при выполнении ВПР. | 1 |  |
| 32 | Работа над типичными ошибками, допущенными при выполнении ВПР. | 1 |  |
| 33 | Решение примеров и задач. | 1 |  |
| 34 | Итоговое занятие. | 1 |  |

**2 блок «Русский язык»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Учебные часы** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
|  | **Предложение** |  | **1,2,3,4,7,8** |
| 1 | Грамматическая основа предложения. Разбор предложения по членам | 1 |  |
| 2 | Однородные члены предложения. Разбор предложения с однородными членами | 1 |  |
|  |  **Слово в языке и речи** |  | **1,2,3,4,7,8** |
| 3 | Ударение. Упражнение в постановке ударения в словах | 1 |  |
| 4 | Звонкие и глухие согласные | 1 |  |
| 5 | Части слова. Упражнение в разборе слов по составу | 1 |  |
| 6 | Текст. Основная мысль текста. Упражнение в определение основной мысли текста | 1 |  |
| 7 | Текст. Основная мысль текста. Упражнение в определение основной мысли текста | 1 |  |
| 8 | Текст. План текста. Упражнение в составление плана текста | 1 |  |
| 9 | Текст. План текста. Упражнение в составление плана текста | 1 |  |
| 10 | Текст. Содержание текста. Упражнение в составление вопросов по содержанию текста | 1 |  |
| 11 | Текст. Содержание текста. Упражнение в составление вопросов по содержанию текста | 1 |  |
| 12 | Слово и его лексическое значение | 1 |  |
| 13  | Слова – синонимы | 1 |  |
|  |  **Части речи** |  | **1,2,3,4,7,8** |
| 14 | Имя существительное. Упражнение в разборе имени существительного как части речи | 1 |  |
| 15 | Фразеологические обороты и употребление их в речи | 1 |  |
| 16 | Пробная работа. Вариант 1 | 1 |  |
| 17 | Текст. Основная мысль текста. Упражнение в определение основной мысли текста | 1 |  |
| 18 | Текст. План текста. Упражнение в составление плана текста | 1 |  |
| 19 | Текст. Содержание текста. Упражнение в составление вопросов по содержанию текста | 1 |  |
| 20 | Имя прилагательное. Упражнение в разборе имени прилагательного как части речи | 1 |  |
| 21 | Слово и его лексическое значение | 1 |  |
| 22 | Слова – синонимы | 1 |  |
| 23 | Фразеологические обороты и употребление их в речи | 1 |  |
| 24 | Глагол. Упражнение в разборе глагола как части речи. | 1 |  |
| 25 | Пробная работа. Вариант 2 | 1 |  |
| 26 | Пробная работа. Вариант 3 | 1 |  |
| 27 | Пробная работа. Вариант 4 | 1 |  |
| 28 | Пробная работа. Вариант 5 | 1 |  |
| 29 | ВПР | 1 |  |
| 30 | Анализ выполнения работы | 1 |  |
| 31 | Работа над типичными ошибками, допущенными при выполнении ВПР. | 1 |  |
| 32 | Работа над типичными ошибками, допущенными при выполнении ВПР. | 1 |  |
| 33 | Систематизация знаний и умений учащихся по изученному материалу за курс начальной школы. | 1 |  |
| 34 | Итоговое занятие. | 1 |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 блок «Математика»\\**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Тема занятия** | **Дата****проведения** |
| 1 | Сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100  |  |
| 2 | Числовые выражения, содержащие 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок. |  |
| 3 | Простые и составные задачи, связанные с повседневной жизнью |  |
| 4 | Задачи с именованными величинами на определение и нахождение неизвестного компонента арифметического действия |  |
| 5 | Задачи на нахождение периметра и площади квадрата, прямоугольника практическим путём |  |
| 6 | Работа с таблицами. Сравнение и обобщение информации |  |
| 7 | Письменные приёмы сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел |  |
| 8 | Задачи на пропорциональное деление |  |
| 9 | Логические задачи |  |
| 10 | Расположение предметов в пространстве и на плоскости. Зеркальное отображение |  |
| 11 | Задачи |  |
| 12 | Пробная работа. Вариант 1 |  |
| 13  | Работа над ошибками |  |
| 14 | Сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100  |  |
| 15 | Числовые выражения, содержащие 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок. |  |
| 16 | Простые и составные задачи, связанные с повседневной жизнью |  |
| 17 | Задачи с именованными величинами на определение и нахождение неизвестного компонента арифметического действия |  |
| 18 | Задачи на нахождение периметра и площади квадрата, прямоугольника практическим путём |  |
|  19 | Работа с таблицами. Сравнение и обобщение информации |  |
| 20 | Письменные приёмы сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел |  |
| 21 | Задачи на пропорциональное деление |  |
| 22 | Логические задачи |  |
| 23 | Расположение предметов в пространстве и на плоскости. Зеркальное отображение |  |
| 24 | Задачи |  |
| 25 | Пробная работа. Вариант 2 |  |
| 26 | Пробная работа. Вариант 3 |  |
| 27 | Пробная работа. Вариант 4 |  |
| 28 | Пробная работа. Вариант 5 |  |
| 29 | ВПР |  |
| 30 | Анализ выполнения работы |  |
| 31 | Работа над типичными ошибками, допущенными при выполнении ВПР. |  |
| 32 | Работа над типичными ошибками, допущенными при выполнении ВПР. |  |
| 33 | Решение примеров и задач. |  |
| 34 | Итоговое занятие. |  |

**2 блок «Русский язык»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Тема занятия** | **Дата****проведения** |
| 1 | Грамматическая основа предложения. Разбор предложения по членам |  |
| 2 | Однородные члены предложения. Разбор предложения с однородными членами |  |
| 3 | Ударение. Упражнение в постановке ударения в словах |  |
| 4 | Звонкие и глухие согласные |  |
| 5 | Части слова. Упражнение в разборе слов по составу |  |
| 6 | Текст. Основная мысль текста. Упражнение в определение основной мысли текста |  |
| 7 | Текст. Основная мысль текста. Упражнение в определение основной мысли текста |  |
| 8 | Текст. План текста. Упражнение в составление плана текста |  |
| 9 | Текст. План текста. Упражнение в составление плана текста |  |
| 10 | Текст. Содержание текста. Упражнение в составление вопросов по содержанию текста |  |
| 11 | Текст. Содержание текста. Упражнение в составление вопросов по содержанию текста |  |
| 12 | Слово и его лексическое значение |  |
| 13  | Слова – синонимы |  |
| 14 | Имя существительное. Упражнение в разборе имени существительного как части речи |  |
| 15 | Фразеологические обороты и употребление их в речи |  |
| 16 | Пробная работа. Вариант 1 |  |
| 17 | Текст. Основная мысль текста. Упражнение в определение основной мысли текста |  |
| 18 | Текст. План текста. Упражнение в составление плана текста |  |
| 19 | Текст. Содержание текста. Упражнение в составление вопросов по содержанию текста |  |
| 20 | Имя прилагательное. Упражнение в разборе имени прилагательного как части речи |  |
| 21 | Слово и его лексическое значение |  |
| 22 | Слова – синонимы |  |
| 23 | Фразеологические обороты и употребление их в речи |  |
| 24 | Глагол. Упражнение в разборе глагола как части речи. |  |
| 25 | Пробная работа. Вариант 2 |  |
| 26 | Пробная работа. Вариант 3 |  |
| 27 | Пробная работа. Вариант 4 |  |
| 28 | Пробная работа. Вариант 5 |  |
| 29 | ВПР |  |
| 30 | Анализ выполнения работы |  |
| 31 | Работа над типичными ошибками, допущенными при выполнении ВПР. |  |
| 32 | Работа над типичными ошибками, допущенными при выполнении ВПР. |  |
| 33 | Систематизация знаний и умений учащихся по изученному материалу за курс начальной школы. |  |
| 34 | Итоговое занятие. |  |