**02-03**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД № 15»**

**ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ**

**РЕСПУБЛИКА КРЫМ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**на заседании МО учителейвнеурочной деятельностиРуководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В. ВерхотуровПротокол №\_\_\_от\_\_\_\_\_2021г. | **СОГЛАСОВАНО**Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.С. Клочкова«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г. | **УТВЕРЖДЕНО**Директор МБОУ СОШДС № 15\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Б. КлимоваПриказ №\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_2021г.  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления**

**«Азбука безопасности»**

**для 7-х классов**

**на 2021/2022 учебный год**

**(1 час в неделю, 34 часа в год)**

**Срок реализации: *с 01.09.2021г. до конца учебного года***

 **Учитель:**

 Белевич Андрей Александрович

**Данная рабочая программа разработана на основе:**

* Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарта основного общего образования // ФГОС. М.: Просвещение;
* Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШДС №15 на 2021-2022 учебный год;
* Учебного плана МБОУ СОШДС №15 на 2021 – 2022 учебный год.
* Программы воспитания МБОУ СОШДС № 15 на 2021 – 2022 учебный год.

Рабочая программа составлена с учетом Программы воспитания МБОУ СОШДС №15.

В настоящее время возрастает роль и ответственность системы образования в деле подготовки населения в области безопасности жизнедеятельности и выработки у граждан Российской Федерации  привычек здорового образа жизни. Только через образование можно обеспечить повышение уровня культуры всего населения страны в области безопасности жизнедеятельности  и добиться снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства.

      Наиболее полно и целенаправленно эти вопросы можно реализовывать в специальной отдельной образовательной области «Азбука безопасности».

     Рабочая программа учебного предмета «Азбука безопасности» для 7 классов  составлена на основе примерной программы, рекомендованной Управлением развития общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации.

      Программа  «Азбука безопасности» ориентирована на создание у школьников правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний  и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации. В содержание курса «Школа безопасности» входят аспекты различных знаний из предметов естественнонаучного цикла и ОБЖ, которые   систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные учащимися в процессе обучения в школе, и способствует у них цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности.

Цели и задачи:

 Цель:  овладение системой теоретических знаний и умений безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, необходимых для применения в практической деятельности,  защиты личного здоровья

 Задачи:

* Формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.
* Формирование индивидуальной системы здорового образа жизни: значении двигательной активности и закаливании для здоровья человека, о гигиене питания и профилактики вредных привычек.
* Выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции,  ответственности  за антиобщественное поведение и участие в антитеррористической деятельности.

Место предмета в учебном плане

Данная  рабочая программа предполагает обучение в объеме по 34 часа, в неделю 1 час для учащихся 7 классов.

**2.Планируемые результаты освоения курса**

Результаты по внеурочной деятельности «Школа безопасности» направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Ожидаемый результат обучения по данной примерной программе в наиболее общем виде может быть сформулирован как способность обучающихся правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.

***Личностные результаты*** *отражают сформированность, в том числе в части:*

**1. Гражданского воспитания**

формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности основанной на традиционных, культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.

**2. Патриотического воспитания**

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения основ безопасности жизнедеятельности в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях основ безопасности жизнедеятельности, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества.

**3. Духовно-нравственного воспитания**

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов;

стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков.

Позитивная динамика личностного развития.

**Метапредметные результаты:**

• овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
• овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей,  оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
• формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
• приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
• развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
• освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
• формирование умений  взаимодействовать с окружающими, выполнять  различные социальные роли  во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

• формирование духовно-нравственных качеств учащихся для снижения опасности быть вовлеченным в экстремистскую и террористическую деятельность.

**Предметные  результаты:**

• формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

• понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

• понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

• формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребления алкоголя, наркотиков, курения и нанесения иного вреда здоровью;

• формирование экстремистской и антитеррористической личностной позиции;

**3.Содержание программы**

**Раздел I. БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗАЩИТА ЧЕЛОВЕКА В ОПАСНЫХ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ ( 3 час)**

1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера ( 3 час)

Различные природные явления и причины их возникновения.

Оболочка Земли: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера. Географическая оболочка Земли, круговорот веществ и энергии в географической оболочке. Общая характеристика природных явлений. Природные явления геологического, метеорологического, гидрологического, биологического и космического происхождения, их характеристика, возникновение опасности для жизнедеятельности человека.

Опасные и чрезвычайные ситуации. Общие понятия и определения.

Опасная ситуация, стихийное бедствие, чрезвычайная ситуация, общие понятия и определения.

Чрезвычайные ситуации природного характера.

**Раздел II. ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ ПРИРОДНОГО ХАРАКТЕРА (20 часов)**

1. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (7 часов)

Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия.

Геологические процессы, происходящие в литосфере Земли, в результате которых возникают землетрясения.

Очаг, магнитуда, эпицентр, интенсивность землетрясения. Определение интенсивности землетрясения, возможные последствия землетрясения. Основные районы на территории России, где вероятность землетрясений велика.

Защита населения от последствий землетрясений.

Эпидемия, ее характеристика, опасность для населения. Эпидемический процесс и факторы его определяющие.Противоэпидемические мероприятия и защита населения.

Характеристика некоторых наиболее распространенных инфекционных заболеваний и их профилактика.

Комплекс мероприятий, проводимых для защиты населения от массовых инфекционных заболеваний. Правила личной гигиены для профилактики инфекционных заболеваний.

Инфекционные болезни животных и растений. Причина их возникновения, краткая характеристика. Противоэпизоотические и противоэпифитотические мероприятия.

**Раздел III. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗОЖ. (11 часов)**

1. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека (7 часов)

Психологическая уравновешенность, ее значение в формировании системы здорового образа жизни и обеспечения личной безопасности. Качества, необходимые для повышения уровня психологической уравновешенности. Психологическая уравновешенность и умение завести друзей.

Общие понятия и определения стресса. Стресс и стадии развития общего адаптационного синдрома. Влияние стресса на состояние здоровья человека. Содержание общих принципов борьбы со стрессом.

Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.

Особенности развития организма человека в подростковом возрасте, физическое развитие, индивидуальные особенности внешнего облика человека, Различия в развитии мальчиков и девочек.

**4. Тематическое планирование с учетом Программы воспитания МБОУ СОШДС №15.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Содержание учебного материала | Дата проведения урока | Основные направления воспитательной деятельности |
| По плану | По факту |
| Раздел 1.Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (3 часа)Тема 1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера (3 часа) |  |
| 1 | Различные природные явления и причины их возникновения. | Различные природные явления и причины их возникновения |  |  | 1,2 |
| 2 | Общая характеристика природных явлений | Общая характеристика природных явлений. |  |  | 2,3 |
| 3 | Опасные и чрезвычайные ситуации. Общие понятия и определения. | Опасные и чрезвычайные ситуации. Общие понятия и определения. |  |  | 1,3 |
| Раздел 2.Чрезвычайные ситуации природного характера( 20 часов)Тема 2. ЧС геологического происхождения (7 часа) |  |
| 4 | Землетрясение. Причина возникновения землетрясения и его  возможные последствия | Геологические процессы, происходящие в литосфере земли, в результате которых возникают землетрясения.  |  |  | 1,2,3 |
| 5 | Защита населения от последствий землетрясений | Комплекс мероприятий. Проводимых по защите населения от последствий  землетрясений в рамках задач, решаемых РСЧС Прогнозирование землетрясений. |  |  | 2,3 |
| 6 | Правила безопасного поведения населения  при землетрясении. | Общие меры безопасности для населения, проживающего в сейсмоопасных районах. Правила поведения во время землетрясения в различных ситуациях: если землетрясение застало вас дома, на улице, в школе. |  |  | 2 |
| 7 | Вулканы, извержение вулканов, расположение вулканов на Земле. | Вулканы, извержение вулканов, расположение вулканов на Земле. Вулканы, места их образования. Причины образования вулканов. Типы вулканов: действующие, дремлющие и потухшие вулканы. Предвестники образования вулканов |  |  | 2,3 |
| 8 | Последствия извержения вулканов. Защита населения. | Последствия извержения вулканов. Защита населения.  |  |  | 1,2,3 |
| 9 | Оползни, их последствия,  защита населения. | Оползни. Причина их возникновения, классификация, последствия.  |  |  | 2,3 |
| 10 | Обвалы и снежные лавины, их причины и последствия. | Организация защиты населения от последствий  обвалов  и снежных лавин. |  |  | 1,2 |
| Тема 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения ( 3 часа) |  |
| 11 | Ураганы и бури, причина их возникновения, возможные последствия | Ураганы и бури, циклоны причина их возникновения, возможные последствия, циклоны - причина возникновения ураганов и бурь. Последствия ураганов и бурь. Характеристика разрушительной силы ураганов и бурь. Заблаговременные предупредительные мероприятия, оперативные защитные мероприятия.  |  |  | 1,3 |
| 12 | Защита населения от последствий ураганов и бурь        | Организация наблюдения за состоянием атмосферы. Прогноз возникновения циклонов. Их перемещения и возможные последствия. |  |  | 2 |
| 13 | Смерчи | Смерч, основные понятия  и определения. Характеристика смерча, разрушительная сила смерча и его возможные последствия. |  |  |  |
| Тема 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения ( 7 часа) |  |
| 14 | Наводнения. Виды наводнений и их причина. | Наводнения. Виды наводнений и их причина. Природные явления гидрологического происхождения, вызывающие наводнения. Наводнения, связанные со стоком воды во время половодья. |  |  | 1,3 |
| 15 | Защита населения от последствий наводнений. | Основные мероприятия, проводимые  по защите населения от последствий наводнений. Прогнозирование наводнений, строительство защитных сооружений, оповещения населения,  организация эвакуации и спасательных работ, подготовка населения к действиям при угрозе и во время наводнения. |  |  | 1,2,3 |
| 16 | Рекомендации населению по действиям  при угрозе и во время наводнений | Рекомендации населению по действиям  при угрозе и во время наводнений |  |  | 1,2 |
| 17 | Сели и их последствия | Сели и их характеристика, причина возникновения селей.  |  |  | 1 |
| 18 | Защита населения от селевых потоков | Защита населения от селевых потоков. Рекомендации населению, проживающему в селеопасных районах |  |  | 2,3 |
| 19 | Цунами и их характеристика | Общая характеристика цунами, причина их возникновения, возможные последствия.  |  |  | 3 |
| 20 | Защита населения от цунами | Организация защиты населения от последствий цунами. Подготовка населения к безопасному поведению при угрозе возникновения цунами, во время цунами и после него. |  |  | 1,2 |
| Тема 5. Чрезвычайные ситуации биологического происхождения ( 3часа) |  |
| 21 | Лесные и торфяные пожары и их характеристика | Лесные и торфяные пожары, виды пожаров, классификация лесных пожаров. Последствия лесных  и торфяных пожаров для населения  и окружающей среды. |  |  | 3 |
| 22 | Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения | Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения. Общие рекомендации по безопасному поведению при нахождении вблизи очага пожара в лесу. |  |  | 1,2 |
| 23 | ЭпидемииЭпизоотии и эпифитотии | Эпидемия, ее характеристика, опасность для населения. Инфекционные болезни животных и растений. Противоэпидемические,  противоэпизоотические и противоэпифитотические мероприятия  |  |  | 2,3 |
| Раздел III. Основы медицинской помощи и ЗОЖ (11 часов)Тема 6.  Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека  (7 часа) |  |
| 24 | Психологическая уравновешенность | Психологическая уравновешенность, ее значение в формировании системы здорового образа жизни и обеспечения личной безопасности. Качества, необходимые для повышения уровня психологической уравновешенности.  |  |  | 1 |
| 25 | Стресс и его влияние на человека. | Общие понятия и определения стресса. Стресс и стадии развития общего адаптационного синдрома. Влияния стресс на состояния здоровья человека. |  |  | 2,3 |
| 26 | Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте. | Особенности развития организма человека в подростковом возрасте. Физическое развитие, индивидуальные особенности внешнего облика человека. Различия в развитии мальчиков и девочек. |  |  | 2 |
| 27 | Формирование личности подростка при его взаимоотношении с взрослыми | Формирование личности подростка при его взаимоотношении с взрослыми.  |  |  | 2,3 |
| 28 | Формирование личности подростка при его взаимоотношении со сверстниками. | Формирование личности подростка при его взаимоотношении со сверстниками.  |  |  | 3 |
| 29 | Формирование взаимоотношений со сверстниками противоположного пола | Формирование взаимоотношений со сверстниками противоположного пола |  |  | 1,2,3 |
| 30 | Взаимоотношения подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних | Взаимоотношения подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних. Значение правового воспитания для социального развития подростка. |  |  | 2 |
| Тема 7. Первая медицинская помощь и правила ее оказания (4 часа) |  |
| 31 | Общие правила оказания первой помощи. | Общие понятия и определения ПП.  |  |  | 1 |
| 32 | Оказание первой помощи при наружном кровотечении | Оказание первой помощи при наружном кровотечении |  |  | 2,3 |
| 33 | Оказание первой помощи при ушибах и переломах | Оказание первой помощи при ушибах и переломах |  |  | 1,3 |
| 34 | Общие правила транспортировки пострадавшего | Общие правила транспортировки пострадавшего |  |  | 1,2,3 |