**02-03**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД № 15»**

**ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ**

**РЕСПУБЛИКА КРЫМ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**на заседании МО учителейвнеурочной деятельностиРуководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В. Верхотуров Протокол №\_\_\_от\_\_\_\_\_2021 | **СОГЛАСОВАНО**Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О. А. Вовченко«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 | **УТВЕРЖДЕНО**Директор МБОУ СОШДС № 15\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н. Б. КлимоваПриказ №\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_2021 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **по курсу внеурочной деятельности**

 **«Занимательный английский язык»**

**для 1 классов**

**на 2021/2022 учебный год**

**(1 часа в неделю, 34 часов в год)**

**Срок реализации: *с 01.09.2021г. до конца учебного года***

 **Учитель:** Милиони Татьяна Гая

 **Данная рабочая программа составлена на основе:**

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ; с учетом Программы воспитания МБОУ СОШДС №15;

- Примерной программы НОО по иностранному языку для образовательных учреждений с русским языком обучения,

- Авторской программы учебно-методического комплекса  Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова «Английский в фокусе», «Просвещение» 2010 г.;

- Учебного плана МБОУ СОШДС №15 на 2021-2022 учебный год;

- Методических рекомендаций для общеобразовательных организаций Республики Крым «О преподавании английского языка в 2021-2022 учебном году».

 **Учебники:**

. Учебно-методический комплект Английский в фокусе: книга для учителя к учебнику для 1 классов под ред. Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В. Издательство М.: Spotlight-1-Students. Просвещение; UK.: Express Publishing, 2010.

**Планируемые результаты освоение учебного курса**

**Личностные результаты**

**3. Духовно-нравственное воспитание**

формировать уважительное отношения к иному мнению, к культуре других народов;

-формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англо-язычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;

-развивать самостоятельность, целеустремлённость, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета;

-развивать навыки сотрудничества с учителем, сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;

**5.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**8.Ценность научного познания**

-формировать представление об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;

-понимать новую для школьника социальную роль обучающегося, формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;

**Планируемые результаты**

Учащиеся научатся:

— нормативному произношению основных звуков английского языка;

— различать на слух звуки английского и родного языков;

— имитировать интонацию простого повествовательного и вопросительного предложений;

— понимать на слух иноязычную речь в исполнении учителя и диктора носителя языка в пределах пройденных тем с опорой на зрительную наглядность и с учётом их возрастных особенностей;

— участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, приветствие);

— выполнять команды педагога во время занятия и физкультурных пауз;

— отвечать на вопросы учителя в пределах пройденных лексических тем;

— задавать элементарные вопросы и отвечать на них;

— высказываться в пределах программного языкового материала;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника,  участвовать в элементарном этикетном диалоге;

- кратко высказываться о себе, своей семье, своём домашнем животном;

  **При овладении диалогической речью** в ситуациях повседневного общения младшие школьники учатся:

- вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться. Представляться самому и представлять друга; прощаться.

- вести диалог — расспрос;

Объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны.

**При овладении монологической речи младшие школьники учатся:**

- описывать предмет, картинку на заданную тему;

- описывать животное, предмет, указывая название, размер, количество, место расположения;

- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки;

- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Объем монологического высказывания 3-4 фразы.

**В процессе овладения аудированием младшие школьники учатся:**

-различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;

- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;

- воспринимать и понимать речь учителя;

- понимать с опорой на наглядность основное содержание речи учителя

**Требования к личностным, метапредметным, предметным результатам**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся на трёх уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

**Метапредметные результаты**

-понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха;

-использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

-осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной форме;

-слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, договариваться в распределении ролей в процессе совместной деятельности;

-осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Общая характеристика**

Большим шагом вперед в развитии языкового образования в России явилось  требование федерального компонент а ГОС 2004 г. начинать обучение иностранным языкам в начальной школе.  Федеральный государственный образовательный стандарт 2009 г.  и новые примерные программы закрепляют эту линию на раннее обучение, что положительно скажется на развитии не только иноязычной коммуникативной компетенции, но и общей коммуникативной компетенции учащихся,  а также позволит достичь более высоких личностных и мета предметных результатов обучения. Английский язык как учебный предмет имеет большой воспитательный потенциал, что в полной мере учтено при разработке данной программы, где значительное место уделено формированию ценностных ориентиров и эстетических идеалов в соответствии с ФГОС (см.  4 раздел  данной рабочей программы). Деятельностный характер предмета «иностранный язык» соответствует природе младшего школьника,  воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п. ) и дает возможность осуществлять  разнообразные  связи с предметами, изучаемыми в  начальной школе, и формировать  общеучебные умения и навыки, которые  межпредметны по своему характеру.

 Главной целью данного курса является развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком позже, на начальном этапе в школе. Это позволяет достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные.

Одна из важных задач курса заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятии. Большинство заданий представлено в игровой форме. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся.

Еще одна особенность данного курса состоит в том, что он предлагает работу в парах или в микро-группах как обязательный этап работы, предшествующий общему обсуждению или ответу ученика перед всей группой.

Коммуникативная  компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной. Формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Языковая и речевая компетенция тренируются и совершенствуется в процессе  выполнения заданий различного формата.

**Предметные результаты**

**Коммуникативная компетенция**(владение иностранным языком как средством общения)

**Говорение**

Ученик получит возможность научиться:

-участвовать в диалоге этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность, диалоге – расспросе (расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы), диалоге побудительного характера: отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо вместе;

-составлять краткую характеристику друга, персонажа прочитанного произведения;

-воспроизводить наизусть стихи, песни, рифмовки.

**Аудирование**

Ученик научится:

-различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;

-различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;

-воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

-воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

**Языковая компетенция**(владение языковыми средствами)

***Фонетическая*сторона речи**

**I.***научится*:

-адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;

-соблюдать нормы произношения звуков;

-соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;

-соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

-корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**II.***получит возможность научиться*:

-распознавать случаи использования связующего «r» и соблюдать их в речи;

-соблюдать интонацию перечисления;

-соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

***Лексическая сторона речи***

**I.***научится*:

-распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

-оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

**II.***получит возможность научиться*:

-узнавать простые словообразовательные элементы;

-опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

***Грамматическая сторона речи***

**I.***научится:*

-распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;

-распознавать и употреблять в речи существительные в единственном и во множественном числе; модальный глагол can.

Личные местоимения; количественные (до 10) числительные;

**Социокультурная осведомленность**

**I.***научится*:

-воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;

**Предметные результаты в познавательной сфере**

*научится*:

-сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, слов, словосочетаний, простых предложений;

-действовать по образцу при составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

-осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**Предметные результаты в эстетической сфере**

*научится:*

-владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

-осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**Предметные результаты в трудовой сфере**

*научится:*

-следовать намеченному плану в своем учебном труде.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**Раздел 1. *«Приветствие»***

Познакомиться со значением английского языка в современном мире. Научиться приветствовать друг друга и знакомиться на английском языке с использованием следующих фраз: Good morning. Hello. What is your name? My name is… Научиться понимать выражения классного обихода в речи учителя. Запрашивать информацию в виде вопросов: «Как дела?» и «Как тебя зовут?», уметь отвечать на данные вопросы. Развивать творческие способности учащихся.

**Раздел 2. «Время суток»**

Познакомиться с новой лексикой по теме, с особенностями употребления дней недели в Великобритании. Познакомиться с временами суток: утро, день, вечер, ночь. Совершенствовать навыки аудирования.

**Раздел 3. «Цвета»**

Познакомиться с новой лексикой по теме. Описывать предметы, называя их цвет, понимать на слух команды , научиться петь песню “What color is the sky?”

**Раздел 4. «Семья»**

Познакомиться с лексикой по теме «Семья». Развивать умения и навыки аудирования. Познакомиться со структурой Have you got a…? Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение делать сообщение о членах своей семьи, о роде занятий и увлечениях.

**Раздел 5. «Мой дом»**

Научиться называть и показывать комнаты в доме; научиться описывать дом (большой, маленький), комнаты (названия, кто, в какой комнате находиться. Рисовать дом и комнаты, называть по картинке, в какой комнате находятся члены семьи.

**Раздел 6. «Еда»**

Знакомство с новой лексикой по теме. Активизировать название трапез: завтрак, обед, ужин - в речи детей. Формировать умение вести диалог. Познакомиться с моделью предложения My favouritе food is…

**Раздел 7. «Игрушки. Счёт»**

Познакомиться с лексикой по теме «Игрушки», считать от 1 до 10. Задавать вопросы об игрушках, отвечать на них. Рассказывать о своей любимой игрушке.

**Раздел 8. «Возраст»**

Познакомиться с новой лексикой, учиться употреблять ее в речи. Предоставлять небольшую информацию о себе: как тебя зовут, сколько тебе лет, откуда ты. Поздравлять с днем рождения, научиться говорить, что бы ты хотел получить на день рождение; научиться петь песню “Happy Birthday to you!”

**Раздел 9. «Режим дня»**

Познакомиться с новой лексикой, употреблять лексику в устной речи. Научиться рассказывать о себе, используя I can , I can not. Рассказывать о своем распорядке дня; обращаться друг к другу с просьбой выполнить какое-либо действие, используя побудительные предложения типа: Dance, please.

**Раздел 10. «Времена года. Погода»**

Познакомиться с названиями месяцев и времен года, научиться употреблять их в речи. Выучить прилагательные, которые помогут описать времена года, используя структуру It is… Рисовать и описывать погоду за окном.

**Раздел 11. «Транспорт»**

Познакомиться с лексикой по теме «Транспорт». Называть виды транспорта. Рассказывать о своем любимом виде транспорта

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности**

 **«Занимательный английский язык»**

**с 1 классов общеобразовательных учреждений**

**рассчитан на 1 часа в неделю – 34 часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название темы** | **Количество часов** |  |
| ***«Приветствие»*** | **4ч** | 3,8 |
| Знакомство: имя, приветствие, прощание | 1ч |
| Знакомство. Диалог | 2ч |
| Моя визитная карточка. | 1ч |
|  **«Время суток»** | **3ч** | 3 |
| *Введение названий дней недели* | 1ч |
| Введение названий времен суток | 1ч |
| Мой любимый день недели | 1ч |
| **«Цвета»** | **3ч** | 8 |
| Знакомство с названиями цветов | 1ч |
| Мой любимый цвет | 1ч |
| Раскрась меня.  | 1ч |
| **«Семья»** | **3ч** | 3,8 |
| Введение названий членов семьи | 1ч |
| Игра-путешествие на «Машине времени». Введение названий родственников | 1ч |
| Имена родителей и других членов семьи. Профессии, хобби | 1ч |
| **«Мой дом»** | **3ч** | 3 |
| Место, где я живу (дом, квартира). Название основных комнат и их предназначение | 1ч |
| Моя комната. | 1ч |
| Проект «Мой родной дом» | 1ч |
| **«Еда»** | **3ч** | 8 |
| Еда. Название трапез – завтрак, обед, ужин | 1ч |
| Моя любимая еда | 1ч |
| Ситуативная игра «В магазине «Продукты » | 1ч |
| **«Игрушки. Счёт»** | **3ч** | 8 |
| Игрушки. Счет. Изучение числительных от 1 до10 | 1ч |
| Любимые игрушки. Диалог | 1ч |
| Проект «Моя любимая игрушка» | 1ч |
| **«Возраст»** | **3ч** | 3 |
| Введение лексики по теме возраст | 1ч |
| Представление себя (имя, фамилия, возраст). | 1ч |
| Проект « День рождения» | 1ч |
| **«Режим дня»** | **3ч** | 3,5 |
| Введение лексики по теме «Режим дня» | 1ч |
| Что я могу и чего не могу | 1ч |
| Мой режим дня | 1ч |
| **«Времена года. Погода»** | **3ч** | 5 |
| Времена года. Месяцы | 1ч |
| Погодные явления. Любимое время года | 1ч |
| Проект «Мое любимое время года» | 1ч |
| **«Транспорт»** | **3ч** | 3,5,8 |
| Виды транспорта | 1ч |
| Транспорт на улицах города. Правила дорожного движения | 1ч |
| Мой любимый вид транспорт. Заключительное занятие. | 1ч |