



ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ – ЧТО ЭТО?

Богданович Наталья Викторовна,

кандидат психологических наук,
доцент кафедры юридической психологии и права
факультета Юридической психологии МГППУ

Делибалт Варвара Васильевна,

доцент кафедры юридической психологии и права
факультета Юридической психологии МГППУ

СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИИ

1. Контекст актуальной ситуации
2. Отклоняющееся поведение
3. Виды отклоняющегося поведения
4. Континуум «нормативное поведение – отклоняющееся поведение»
5. Возрастные аспекты отклоняющегося поведения
6. Социально-психологическая дезадаптация
7. Признаки различных видов девиантного поведения

1. КОНТЕКСТ АКТУАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ

Современное детство:

- новая социальная ситуация развития детей и подростков
- возможности развития и социальные риски

Социальные риски могут приводить к психологическим и иным проблемам, в том числе проявляющимся в:

- социально-психологической дезадаптации
- разных видах отклоняющегося поведения

2. ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ ПОВЕДЕНИЕ

Социально-психологическая дезадаптация –

- это состояние, осложняющее приспособление к социальной среде. Может предшествовать проявлениям отклоняющегося поведения или быть его следствием.

Отклоняющееся (девиантное) поведение –

- это постоянно, стойко повторяющееся поведение, не соответствующее общепринятым социальным нормам и наносящее ущерб самому человеку, окружающим людям и имуществу.

2. ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ ПОВЕДЕНИЕ

В различных психологических классификациях и типологиях выделяются **различные признаки девиантного поведения:**

- вид нарушаемой нормы
- психологические цели поведения и его мотивация
- результаты данного поведения и ущерб им причиняемый
- индивидуально-стилевые характеристики поведения

2. ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ ПОВЕДЕНИЕ

Описаны следующие отличительные особенности, общие признаки девиантного поведения (Змановская Е.В., 2003; Змановская Е.В. Рыбников В.Ю., 2010):

- Не соответствие общепринятым или официально установленным социальным нормам.
- Негативная оценка со стороны других людей.
- Наносит ущерб самой личности или окружающим людям.
- Преимущественно стойко повторяющееся (многократное или длительное).

2. ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ ПОВЕДЕНИЕ

Описаны следующие отличительные особенности, общие признаки девиантного поведения (Змановская Е.В., 2003; Змановская Е.В. Рыбников В.Ю., 2010):

- Рассматривается в пределах медицинской (психической) нормы.
- Сопровождается различными проявлениями социальной и социально-психологической дезадаптации.
- Имеет выраженное индивидуальное и возрастно-половое своеобразие. Вид девиантного поведения по-разному проявляется у каждого человека в определенном возрасте.

2. ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ ПОВЕДЕНИЕ

В праве под отклоняющимся поведением понимается все, что противоречит принятым в настоящее время правовым нормам и запрещено под угрозой наказания. Ведущим критерием правовой оценки действий индивида является мера их общественной опасности.

- По характеру и степени общественной опасности деяний их делят на **преступления, административные и гражданско-правовые деликты, дисциплинарные проступки.**
- Таким образом, правовая оценка отклоняющегося поведения описывает делинквентное поведение. Иными словами, делинквентное (антисоциальное) поведение – это поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей. Это те действия или бездействия, которые запрещены законодательством.

3. ВИДЫ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ

Девиантное поведение:

- раннее проблемное (отклоняющееся) поведение
- рискованное поведение
- суицидальное (в том числе саморазрушающее) поведение
- агрессивное поведение
- аддиктивное (зависимое) поведение
- делинквентное поведение

4. КОНТИНУУМ

«НОРМАТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ – ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ ПОВЕДЕНИЕ»

**НОРМАТИВНОЕ
(ПРОСОЦИАЛЬНОЕ)
ПОВЕДЕНИЕ**

**РАННЕЕ
(ПРОБЛЕМНОЕ)
ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ
ПОВЕДЕНИЕ**

**ДЕВИАНТНОЕ
(ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ)
ПОВЕДЕНИЕ**

**ДЕЛИНКВЕТНОЕ
ПОВЕДЕНИЕ**

**ДЕЛИНКВЕТНОЕ
ПОВЕДЕНИЕ**

**Социальная и социально-психологическая
дезадаптация**

1. ВОЗРАСТНЫЕ АСПЕКТЫ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ

Термин «девиантное поведение» может применяться к детям после 5 лет, в строгом смысле не раньше 9 лет.

- **В детском возрасте (от 5 до 12 лет) наиболее распространены:** насилие по отношению к младшим детям или сверстникам, жестокое обращение с животными, воровство, мелкое хулиганство, разрушение имущества, поджоги, побеги их дома, бродяжничество, школьные прогулы, агрессивное поведение, злословие, ложь, воровство, вымогательство (попрошайничество).

5. ВОЗРАСТНЫЕ АСПЕКТЫ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ

Термин «девиантное поведение» может применяться к детям после 5 лет, в строгом смысле не раньше 9 лет.

- **У подростков (от 13 лет) преобладают:** хулиганство, кражи, грабежи, вандализм, физическое насилие, торговля наркотиками, уходы из дома, бродяжничество, школьные прогулы или отказ от обучения, ложь, агрессивное поведение, промискуитет (беспорядочные половые связи), граффити (настенные рисунки и надписи непристойного характера), субкультуральные девиации (сленг, шрамирование, татуировки). Спецификой девиантного поведения в подростковом возрасте является его опосредованность групповыми ценностями.

6. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЗАДАПТАЦИЯ

ОБЩИЕ ПРИЗНАКИ

- Резкое изменение поведения (стал более закрытым, вспыльчивым или подавленным), внезапное или постепенное снижение успеваемости, отказы посещать школу, жалобы на плохое самочувствие, избегание сверстников и педагогов

6. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЗАДАПТАЦИЯ

С чем может быть связана социально-психологическая дезадаптация

1. Ситуации, связанные с *легко прогнозируемыми* жизненными обстоятельствами

- Поступление в школу
- Переход на другую ступень обучения (включая этап подготовки к выпуску из ОО)
- Переход из класса в класс
- Смена классного руководителя
- Экзаменационные ситуации
- Нововведения в учебном процессе и другие ситуации

6. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЗАДАПТАЦИЯ

С чем может быть связана социально-психологическая дезадаптация

2. Ситуации, связанные с *непредвиденными* жизненными обстоятельствами и различными социальными рисками

- Смена образовательной организации
- Проблемы взаимоотношений
- Опасные или кризисные ситуации, происходящие в окружении учащегося
- Переживание горя (развод родителей, болезнь, расставание или смерть кого-то из близких или друзей, а также домашних животных, собственные заболевания)
- Потеря родителями работы
- Чрезвычайные и экстремальные ситуации, которые наблюдает или о которых случайно узнает школьник и другие ситуации

6. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЗАДАПТАЦИЯ

Различные сочетания нижеуказанных признаков могут свидетельствовать о социально-психологической дезадаптации

- Резкое снижение успеваемости, в том числе связанное с нарушением учебной мотивации
- Отказ посещать школу
- Проблемы в межличностных отношениях
- Нетипичные для ребенка эмоциональные реакции
- Физиологические реакции, например, слабость, жалобы на головные боли и/или боли в животе, дрожь и другие проявления
- Навязчивые движения и действия (накручивает волосы на палец или выдергивает, грызет ногти, а также разговаривает сам с собой и другие проявления)
- Конфликтное, агрессивное отношение к окружающим

6. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЗАДАПТАЦИЯ

Риски, связанные с социально-психологической дезадаптацией

- Психосоматические заболевания (ребенок начинает болеть и просто не ходить в школу, получая вполне надежные медицинские справки)
- Раннее проблемное (отклоняющееся) поведение
- Рискованное поведение
- Суицидальное и самоповреждающее поведение
- Аддиктивное поведение
- Агрессивное поведение
- Делинквентное поведение

7. ПРИЗНАКИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

7.1. РАННЕЕ ПРОБЛЕМНОЕ (ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ) ПОВЕДЕНИЕ

Отклоняющееся (девиантное) поведение - постоянно, стойко повторяющееся поведение, не соответствующее общепринятым социальным нормам и наносящее ущерб самому человеку, окружающим людям и имуществу.

- *иногда в детском возрасте начинается с частых или регулярных проявлений ненадлежащего поведения*

7.1. РАННЕЕ ПРОБЛЕМНОЕ (ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ) ПОВЕДЕНИЕ

Общие признаки

- Нарушения правил, школьные прогулы, частые случаи обмана, побеги из дома, чрезмерное упрямство, открытое непослушание, обидчивость, гневливость и др., начинающиеся в возрасте от 5 до 8 лет

7.1. РАННЕЕ ПРОБЛЕМНОЕ (ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ) ПОВЕДЕНИЕ

Ненадлежащее поведение	
Нарушения статуса	Оппозиционность
<ul style="list-style-type: none">• сквернословие• нарушения правил• школьные прогулы* или отказ от обучения, сочетающиеся с академической не успешностью• частые случаи обмана• побеги из дома• отсутствие дома по ночам• бродяжничество и/или попрошайничество• употребление алкоголя или наркотиков	<ul style="list-style-type: none">• чрезмерное упрямство• открытое непослушание и неповиновение• вспыльчивость• обидчивость• склонность к частым спорам• выражение гнева• пренебрежение другими• действия, досаждающие другим
Раннее начало – около 8-9 лет	Раннее начало – возраст около 5 лет

* прогулы следует отличать от отказа посещать школу, связанного с тревожностью, со страхом расставания с близкими, домом или трудной адаптацией в классе, при этом успеваемость может быть достаточно высокой

7.1. РАННЕЕ ПРОБЛЕМНОЕ (ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ) ПОВЕДЕНИЕ

Ненадлежащее поведение	
Нарушения статуса	Оппозиционность
<ul style="list-style-type: none">• сквернословие• нарушения правил• школьные прогулы* или отказ от обучения, сочетающиеся с академической не успешностью• частые случаи обмана• побеги из дома• отсутствие дома по ночам• бродяжничество и/или попрошайничество• употребление алкоголя или наркотиков	<ul style="list-style-type: none">• чрезмерное упрямство• открытое непослушание и неповиновение• вспыльчивость• обидчивость• склонность к частым спорам• выражение гнева• пренебрежение другими• действия, досаждающие другим
Раннее начало – около 8-9 лет	Раннее начало – возраст около 5 лет

* прогулы следует отличать от отказа посещать школу, связанного с тревожностью, со страхом расставания с близкими, домом или трудной адаптацией в классе, при этом успеваемость может быть достаточно высокой

7.1. РАННЕЕ ПРОБЛЕМНОЕ (ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ) ПОВЕДЕНИЕ

Нарушение статуса или оппозиционность в детском возрасте могут быть следствием социально-психологической дезадаптации ребенка

Проявление отклоняющегося поведения происходит на фоне сочетания различных признаков, поэтому важно избегать стигматизации ребенка в случае выявления одного или нескольких признаков:

- в тетрадях могут встречаться рисунки и тексты, не относящиеся к учебному предмету, содержащие неформальные или настораживающие смыслы (например, символы криминальных субкультур, деструктивных сообществ)
- использование в речи специфического субкультурного сленга
- проявление интереса к запрещенным предметам (оружию, взрывчатым предметам и др. другим), в том числе в социальных сетях
- поступки ребенка часто крайне негативно оцениваются со стороны взрослых и сверстников, при этом нормально ведущие себя сверстники выражают страх или неприятие

7.1. РАННЕЕ ПРОБЛЕМНОЕ (ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ) ПОВЕДЕНИЕ

Что важно иметь в виду в процессе работы с детьми и подростками?

Испытывая стресс или находясь в кризисной ситуации (которая иногда может быть скрытой), дети и подростки часто возвращаются к более ранним формам поведения или проявляют признаки проблемного поведения

- Это не обязательно означает наличие серьезной проблемы, но указывает, что ребенку необходимо уделить дополнительное внимание
- Очень важно, чтобы взрослые помогли детям и подросткам осознать риски, с которыми может быть связано их поведение, и рассказали о способах решения возникающих трудностей
- Помощь ребенку не должна переходить в гиперопеку, навязчивость со стороны взрослого, стоит создавать условия, в которых ребенок сам будет приходить к идеям социально-одобряемого поведения (например, через аккуратное обсуждение проблемных ситуаций из жизни ребенка/культуры)
- Наказания ребенка могут привести к еще более протестному поведению, целесообразнее обсудить с ним проблемную ситуацию, поискать пути ее разрешения, предложить помощь

7.1. РАННЕЕ ПРОБЛЕМНОЕ (ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ) ПОВЕДЕНИЕ

Как отличить серьезные проблемы в поведении от обычных временных трудностей

- Проанализируйте, считается ли поведение ребенка или подростка проблемным только Вами, но не сверстниками, другими специалистами и близкими взрослыми, или всеми вместе
- В некоторых случаях выраженные поведенческие проблемы (особенно в детском возрасте) являются следствием более серьезных состояний и проблем психического развития ребенка, которые могут быть не распознаны и не выявлены без своевременной и соответствующей квалифицированной помощи специалистов (в т.ч. детских неврологов, психиатров). Поэтому очень важно стараться поддерживать контакт с родителями ребенка
- Постарайтесь отделить кратковременные эксперименты, обусловленные возрастным кризисом, от устойчивых шаблонов проблемного поведения

7.1. РАННЕЕ ПРОБЛЕМНОЕ (ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ) ПОВЕДЕНИЕ

Как отличить серьезные проблемы в поведении от обычных временных трудностей

- Попробуйте отличать детей и подростков, которые демонстрируют признаки одного вида отклоняющегося поведения, от детей и подростков с различными сочетающимися видами девиантного поведения
- Обращайте внимание не только на проблемное поведение, но и на сильные стороны ребенка, его положительные качества и способности, поскольку профилактическая работа и помощь эффективны тогда, когда специалисты опираются на них
- Большинство проблем, с которыми сталкиваются подростки, будут разрешены в ранней молодости, но это не значит, что они не нуждаются в своевременной помощи и поддержке взрослых

7.1. РАННЕЕ ПРОБЛЕМНОЕ (ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ) ПОВЕДЕНИЕ

Если:

- проблемное поведение **началось в младшем школьном или особенно в дошкольном возрасте**, то такой ребенок нуждается в более тщательном внимании и интенсивной помощи со стороны педагогов, психологов, социальных педагогов, других специалистов в сотрудничестве с родителями или законными представителями
- указанные признаки **начались в подростковом периоде**, то это может быть проявлением нормативного возрастного кризиса

7.2. РИСКОВАННОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Общие признаки

- Разговоры о рискованном досуге, картинки и фотографии на подобную тематику в социальных сетях, употребление сленга («зацеп», «диггить», «сталкить» и др.), грязная и порванная одежда, ушибы и другие травмы

Подростковый возраст:

- стремление к чему-то неизвестному, рискованному, героическому
- активный поиск способов утверждения своего «Я».
- стремление объединяться в группы
- получать оценку от сверстников
- поиск новых ощущений, сложных и интенсивных занятий

Международная организация здравоохранения:

- лонгитюдное исследование опасного поведения среди подростков 35 стран мира
- результат: в возрасте до 15 лет почти 30% молодых людей включены в ту или иную модель рискованного поведения

7.2. РИСКОВАННОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Активно развиваются различные формы экстремальных увлечений молодежи:

- **зацепинг (трейлсерфинг)** – езда между или под вагонами, на хвостовом вагоне или крыше поезда.
- **руфинг («крышолозание»)** – передвижение по высотным точкам зданий и/или выполнение на них трюков (например, сальто на краю крыши)
- **диггерство** – непрофессиональное исследование искусственных подземных сооружений (например, бомбоубежищ, закрытых станций метро)
- **сталкеринг (сталкинг, сталкерство)** – исследование заброшенных, недостроенных и охраняемых объектов
- **опасное селфи** – вид фотографирования себя, при котором выбор места или объекта для фотографии связан с повышенной опасностью (например, вис на строительном кране на одной руке, фотография с огнестрельным оружием)

7.2. РИСКОВАННОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Степень вовлеченности в виды деятельности, связанные с повышенной опасностью и риском, обусловлена:

- возрастными закономерностями
- личностными особенностями подростка
- характером взаимоотношений в семье
- неэффективностью досуговой системы
- модными у подростков тенденциями и т.д.

7.2. РИСКОВАННОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Какие особенности поведения подростка могут насторожить:

- сленг (*залаз, сходинг, заброс, пойдём дигать, запал объекта* и т.п.). Следует иметь в виду, что сленг достаточно быстро меняется
- участие в группах и форумах, посвященных ружингу, диггерству, сталкингу, зацепингу, или объектам, интересующим представителей перечисленных групп
- появление на страницах в социальных сетях фотографий и видео (не обязательно своих), сделанных на крышах зданий, строительных кранах, в подземных сооружениях, и т.п.

7.2. РИСКОВАННОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Какие особенности поведения подростка могут насторожить:

- по совокупности с перечисленными признаками – грязь на одежде (например, черные следы сажи), наличие спецовки и берцов в гардеробе, специальные инструменты в рюкзаке (резиновые или строительные перчатки, разводной ключ, налобный фонарь и т.п.), специфический запах («запах железной дороги»), экшен-камера
- подросток избегает обсуждений своего досуга или, напротив, подробно делится информацией, бравирует перед окружающими и другими детьми своими увлечениями

7.3. СУИЦИДАЛЬНОЕ, САМОПОВРЕЖДАЮЩЕЕ ПОВЕДЕНИЕ

Общие признаки

- Подавленное настроение, порезы, закрытость, низкий уровень коммуникации, картинки в социальных сетях и записи на депрессивную, суицидальную тематику, участие в соответствующих группах, высказывания или записи на тему смерти. отсутствие желания жить

Всемирная психиатрическая ассоциация:

- - наиболее уязвимой в отношении самоубийства возрастной группой являются старшие подростки в возрасте от 15 до 19 лет.

Всемирная организация здравоохранения:

- образовательные организации являются важнейшими площадками превенции суицидального поведения среди подростков и молодежи.

7.3. СУИЦИДАЛЬНОЕ, САМОПОВРЕЖДАЮЩЕЕ ПОВЕДЕНИЕ

Какие особенности поведения обучающегося могут насторожить

- устойчивые (в течение более 2-х недель) проявления подавленного настроения, пониженного эмоционального фона, раздражительности
- резкое снижение успеваемости, проявление безразличия к учебе и оценкам
- любые резкие изменения в привычном поведении (например, стал неряшливым, не хочет разговаривать с друзьями, потерял интерес к тому, чем раньше любил заниматься, пропускает занятия; стал более импульсивным, эмоциональным или замкнутым)

7.3. СУИЦИДАЛЬНОЕ, САМОПОВРЕЖДАЮЩЕЕ ПОВЕДЕНИЕ

Какие особенности поведения обучающегося могут насторожить

- прямые или косвенные заявления о желании умереть, или убить себя, или о нежелании продолжать жизнь (даже если педагогу кажется, что эти заявления носят демонстративно-шантажный характер)
- наличие рискованного, агрессивного поведения, фактов употребления ПАВ, алкоголя
- наличие фактов ухода из дома

7.3. СУИЦИДАЛЬНОЕ, САМОПОВРЕЖДАЮЩЕЕ ПОВЕДЕНИЕ

Ситуации, наличие которых в жизни ребенка требует повышенного внимания

- любая ситуация, субъективно переживаемая ребенком как обидная, оскорбительная, несправедливая, глубоко ранящая (при этом объективная оценка ситуации взрослым может сильно отличаться от мнения ребёнка)
- отвержение сверстников, травля (в том числе в социальных сетях)
- несчастная любовь или разрыв романтических отношений;
- объективно тяжелая жизненная ситуация (потеря близкого человека, резкое общественное отвержение, тяжелое заболевание)
- наличие случая суицида (попытки) в ближайшем окружении, а также среди значимых взрослых или сверстников

7.3. СУИЦИДАЛЬНОЕ, САМОПОВРЕЖДАЮЩЕЕ ПОВЕДЕНИЕ

Ситуации, наличие которых в жизни ребенка требует повышенного внимания

- нестабильная семейная ситуация (развод родителей, конфликты, предпочтение родителями одного ребенка по отношению к другому, жестокое обращение в семье, психически больные родственники)
- личная неудача обучающегося на фоне высокой значимости и ценности социального успеха
- ссора или острый конфликт со значимым взрослым или сверстником
- резкое изменение социального окружения или уклада жизни (например, в результате смены места жительства)

7.3. СУИЦИДАЛЬНОЕ, САМОПОВРЕЖДАЮЩЕЕ ПОВЕДЕНИЕ

Учитывая, что развитие суицидального, самоповреждающего поведения часто связано с депрессией, необходимо обращать внимание на ее типичные симптомы

- часто грустное настроение, периодический плач, чувство одиночества, бесполезности; постоянная скука
- вялость, хроническая усталость, безнадежность и беспомощность
- снижение интересов к деятельности или снижение удовольствия от деятельности, которая раньше ребенку нравилась
- поглощенность темой смерти
- социальная изоляция и сложности во взаимоотношениях
- резкое снижение успеваемости, пропуски школы; сложности концентрации внимания

7.3. СУИЦИДАЛЬНОЕ, САМОПОВРЕЖДАЮЩЕЕ ПОВЕДЕНИЕ

Учитывая, что развитие суицидального, самоповреждающего поведения часто связано с депрессией, необходимо обращать внимание на ее типичные симптомы

- деструктивное (разрушительное, отклоняющееся) поведение
- переживания своей ненужности (бремени для близких людей), одиночества, чувство неполноценности, бесполезности, потеря самоуважения, низкая самооценка и чувство вины
- повышенная чувствительность к неудачам или неадекватная реакция на похвалы и награды
- повышенная раздражительность, гневливость (зачастую из-за мелочей), враждебность или выраженная тревога
- жалобы на физическую боль, например, боль в желудке или головную боль, на значительные изменения сна и аппетита (бессонница или сонливость, потеря аппетита или неконтролируемое обжорство)

7.3. СУИЦИДАЛЬНОЕ, САМОПОВРЕЖДАЮЩЕЕ ПОВЕДЕНИЕ

Не все из перечисленных симптомов могут присутствовать одновременно. Однако наличие одного или двух поведенческих признаков указывает на то, что ребенку нужна помощь специалиста

7.4. АДДИКТИВНОЕ (ЗАВИСИМОЕ) ПОВЕДЕНИЕ

Аддиктивное (зависимое) поведение – это один из видов отклоняющегося поведения, которое выражается в пагубном пристрастии к какому-либо предмету или действию на фоне осложненной адаптации к проблемным ситуациям.

Общие признаки аддиктивного поведения, которые могут насторожить:

- Нездоровый и/или неопрятный внешний вид, прогулы, плохое самочувствие, странное поведение, запах алкоголя, картинки, записи и аудиозаписи в социальных сетях, посвященные алкоголю и наркотикам

7.4. АДДИКТИВНОЕ (ЗАВИСИМОЕ) ПОВЕДЕНИЕ

Общие признаки аддиктивного поведения, которые могут насторожить:

- сведения о включенности ребенка в асоциальные группы
- неухоженный или неопрятный внешний вид (несоблюдение личной гигиены, грязная и/или дырявая одежда и обувь)
- немотивированные изменения в поведении ребенка, его типичных эмоциональных реакциях, манере речи, стиле одежды
- наличие у ребенка при себе крупных сумм наличных денег (возможно воровство, вымогательство) либо постоянное выпрашивание (выманивание) денег у других
- нарушение межличностного общения

7.4. АДДИКТИВНОЕ (ЗАВИСИМОЕ) ПОВЕДЕНИЕ

Аддиктивное поведение

Химические виды зависимости

Нехимические виды зависимости

7.4. АДДИКТИВНОЕ (ЗАВИСИМОЕ) ПОВЕДЕНИЕ

Признаки, свойственные для химических видов зависимости

- запах алкоголя, табака или иной непривычный запах, исходящий от учащегося
- расширенные или наоборот суженные зрачки, бледность (или внезапное покраснение) кожных покровов, необычный (чаще сероватый) их оттенок
- жалобы на жажду, сердцебиение, повышенную утомляемость, внезапная потливость
- разнообразие и неустойчивость эмоциональных реакций
- употребление специфической лексики (использование жаргонизмов в названиях наркотических веществ, способов их употребления, эффектов от применения)
- пропаганда психоактивных веществ среди сверстников

7.4. АДДИКТИВНОЕ (ЗАВИСИМОЕ) ПОВЕДЕНИЕ

Признаки, свойственные для нехимических видов зависимости

- изменение пищевого поведения (постоянное переедание или отказ от еды)
- увеличение времени (более 3-4 часов), проводимого за компьютерными играми, ночное общение в социальных сетях.
- яркие вспышки агрессии у ребенка при ограничении его во времени пользования компьютером, приступы гнева в ответ на запреты пользоваться телефоном, планшетом и другими техническими средствами

7.4. АДДИКТИВНОЕ (ЗАВИСИМОЕ) ПОВЕДЕНИЕ

Комплекс симптомов отмены: нарастание тревоги, беспокойства, раздражительности, дрожание рук, жалобы на боль в желудке, головные боли, избегание прямого контакта глаз, хаотичная активность, нарушение концентрации внимания.

Отличительная особенность формирования аддиктивного поведения: один вид зависимости может сочетаться с другими, одна форма зависимого поведения может переходить в другую.

7.5. АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Агрессивное поведение обучающегося

- Типично для детского и подросткового возраста
- Часто свидетельствует о трудностях личностного/социального характера у агрессора
- Означает необходимость психологической и педагогической помощи как жертве агрессии, так и самому агрессору
- Может быть предпосылкой делинквентного поведения

Общие признаки:

- Систематические крики, удары, драки, повреждение имущества, распространение слухов и сплетен, обидные посты в адрес других в социальных сетях, угрозы, травля

7.5. АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Как проявляется агрессивное поведение в школе

Любое физическое насилие, направленное на других обучающихся/учителей/объекты

- Драки
- Удары
- Шлепки
- Толчки

Любое психологическое насилие (в том числе и в интернете)

- Оскорбления других учеников/учителей
- Насмешки
- Коллективное игнорирование
- Жестокие розыгрыши
- Распространение слухов
- Угрозы

7.5. АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Есть вероятность, что обучающийся стал жертвой агрессии со стороны сверстников, если он

- находится в подавленном настроении;
- сторонится одноклассников;
- избегает массовых мероприятий в школе;
- часто болеет/ не приходит в школу по другим причинам;
- негативно реагирует на сигнал нового сообщения, пришедшего на смартфон;
- отпрашивается с уроков, объясняя это плохим самочувствием;
- проявляет аутоагрессивное поведение (наносит себе порезы, ожоги и т.д.).

7.5. АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Агрессивное поведение в интернете (кибербуллинг)

Чаще всего встречается в соц. сетях (Вконтакте, Youtube, Instagram и т.д.)

Часто проявляется в сообществах вконтакте, названных по типу «Подслушано ...» (где «...» - номер школы) и других сообществах, в которых фигурирует номер школы.

Встречается на личных страничках обучающихся в комментариях под фотографиями, записями и т.д.

7.5. АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Внутри подросткового возраста, как у мальчиков, так и у девочек, существуют возрастные периоды с более высоким и более низким уровнем проявления агрессивного поведения.

Семеннюк Л. было установлено:

- у мальчиков имеются два пика проявления агрессии: 12 лет и 14-15 лет.
- У девочек также обнаруживаются два пика: наибольший уровень проявления агрессивного поведения отмечается в 11 лет и в 13 лет.

Сравнение степени выраженности различных компонентов агрессивного поведения у мальчиков и девочек показало, что:

- у мальчиков наиболее выражена склонность к прямой физической и прямой вербальной агрессии,
- у девочек - к прямой вербальной и к косвенной вербальной.

7.6. ДЕЛИНКВЕНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Делинквентное поведение – это поведение, при котором нарушаются нормы права, но в силу либо недостижения ребенком или подростком возраста уголовной ответственности, либо незначительности правонарушения, за ним не следует уголовное наказание

- Воровство, подлоги, вандализм, поджоги, мошенничество, кражи со взломом, вымогательство, грабежи, мелкое хулиганство, нападения и жестокие действия по отношению к людям или животным, шантаж, принуждение к действиям,

К криминальному поведению относятся серьезные преступления, влекущие за собой реальное уголовное наказание

7.6. ДЕЛИНКВЕНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Какие виды и формы делинквентного поведения существуют?

Скрытое делинквентное поведение в форме причинения имущественного ущерба	Открытое делинквентное поведение в форме агрессии
<ul style="list-style-type: none">• мелкое воровство,• кражи со взломом• мошенничество• вымогательство, грабежи,• подлоги• вандализм, поджоги• разрушение имущества	<ul style="list-style-type: none">• злобные выпады, злословие, обвинения или запугивание• травля (буллинг) или иное насилие по отношению к младшим детям или сверстникам• мелкое хулиганство• драки (в т.ч. в подростковых группировках) или нападения• жестокие действия по отношению к животным
<p>Иногда имеет место раннее начало около 7-7,5 лет</p>	<p>Иногда имеет место раннее начало около 6 лет</p>

7.6. ДЕЛИНКВЕНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Делинквентное поведение:

- может сопровождаться социально-психологической дезадаптацией
- у подростков опосредовано групповыми ценностями
- в настоящее время может проявляться в интернет-сфере
- в некоторых случаях под открытым делинквентным поведением в форме агрессии скрывается суицидальное или аутодеструктивное поведение
- нередко первые признаки (особенно в детском возрасте) говорят о наличии проблем в жизни ребенка, с которыми он не может справиться привычными способами
- каждый учащийся, демонстрирующий указанные признаки, нуждается в серьезной комплексной помощи специалистов в сотрудничестве с родителями
- чем раньше и/или чем сильнее такое поведение начинает проявляться, тем более интенсивная работа должна проводиться с ребенком

7.6. ДЕЛИНКВЕНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Индивидуальные факторы риска

- оправдание правонарушений, отрицательное отношение к закону
- сниженная критичность к своему поведению, непонимание происходящего
- выраженные эмоциональные особенности (холодность по отношению к другим, сниженная способность к сочувствию, частые колебания настроения, проявления гнева, злости, обидчивости, скрытности, а также чувства одиночества, непонимания другими)
- повышенная возбудимость, импульсивность, беспокойная агрессивность и раздражительность, неумение контролировать себя
- желание обратить на себя внимание или повышенная общительность
- невысокие познавательные возможности
- употребление ПАВ
- стремление получить сильные впечатления, поиск авантюрных удовольствий
- неспособность сопротивляться вредным влияниям

7.6. ДЕЛИНКВЕНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Социальные факторы риска

- непоследовательные стратегии воспитания, вседозволенность либо заброшенность
- излишний или недостаточный контроль, авторитарность со стороны взрослых
- плохие взаимоотношения с близкими, опыт физического или эмоционального насилия
- недостаток знаний у взрослых о возрастных особенностях детей и о том, как справляться с трудными педагогическими ситуациями
- конфликты в школе, пренебрежение со стороны сверстников
- отрицательная оценка способностей ребенка взрослыми
- окружение ребенка или подростка состоит в основном из ребят или взрослых с похожими поведенческими проблемами
- неорганизованность детского отдыха и досуга
- примеры преступных действий, насилия, жестокости, безнаказанности, которые наблюдает ребенок в своем ближайшем социальном окружении или продукции СМИ

7.6. ДЕЛИНКВЕНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Делинквентное поведение:

- связано с комплексом сочетающихся индивидуальных и социальных факторов риска
- наличие одного или нескольких признаков/факторов может быть проявлением осложненного возрастного кризиса, реакцией на стресс в жизни ребенка или случайностью

7.6. ДЕЛИНКВЕНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Какие сильные стороны ребенка являются предохраняющими факторами?

- любовь и забота в семье, доверительные отношения с родителями, поддержка со стороны значимых взрослых и сверстников с социально-одобряемым поведением
- хорошие познавательные способности и чувство юмора
- внутренний самоконтроль, способность управлять гневом, целеустремленность, навыки принятия решений
- интерес к учебе, социально-одобряемым увлечениям, активному участию в работе класса, наличие определенных обязанностей и успехов в их выполнении
- уважение других людей, законов и норм общества, школы, семейных стандартов, признание и одобрение правильных действий
- способность проявлять преданность, близость и сочувствие по отношению к другим

7.6. ДЕЛИНКВЕНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Пожалуйста, **помните**, что **отклоняющееся поведение связано с комплексом сочетающихся признаков**. Наличие одного или нескольких индикаторов еще не свидетельствует о поведенческих трудностях, а может быть проявлением возрастного кризиса, следствием кризисной стрессовой социальной ситуации в жизни ребенка или случайностью.

7.6. ДЕЛИНКВЕНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Девиантное и делинквентное поведение может рассматриваться как расстройство поведения. В DSM-IV расстройства поведения понимаются как повторяющийся и устойчивый паттерн, при котором нарушаются права других людей, или соответствующие данному возрасту общественные нормы и правила, и выделяют четыре типа проблем поведения – агрессия по отношению к другим, уничтожение имущества, обман или воровство, серьезные нарушения правил.

- Расстройства поведения отличаются от проблемного поведения, которое может быть частью нормального развития либо результатом адаптации к неблагоприятным условиям окружающей среды.
- Девиантное и делинквентное поведение может проявляться как на фоне нормального психического развития, так и сочетаться с аномальным психическим развитием (дизонтогенезом).
- В ряде случаев на фоне нарушенного развития, эмоционально-волевой дисрегуляции поведения, недостаточной сформированности контроля и прогноза своих поступков возникает и находит свое выражение агрессивное, девиантное и делинквентное поведение.
- В российской клинко-психологической практике выделяются следующие варианты нарушенного развития – задержанное, дисгармоничное, задержка развития, искаженное, дефицитарное, диссоциированное и поврежденное развитие.

7.6. ДЕЛИНКВЕНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

К неспецифическим дифференциально-диагностическим критериям разграничения типологических вариантов отклоняющегося развития можно отнести *критичность, адекватность и обучаемость*.

Если поведенческие нарушения проявляются на фоне тяжелых психических расстройств, то они не могут рассматриваться отдельно от клинической картины данных заболеваний.

В процессе диагностического обследования несовершеннолетних с девиантным и делинквентным поведением необходимо оценивать специфику социальной ситуации развития и ведущей деятельности, соотносить когнитивные функции, особенности личностной и регуляторной сфер, поведения с психологическим возрастом.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

**Программа повышения квалификации
для педагогов-психологов образовательных
организаций всех уровней образования**

**«Профилактика девиантного поведения
обучающихся в образовательной среде»**

ПРОфилактика
ДЕТИ повышение
квалификации



+7 (977) 680-32-01



prevention.children@mgppu.ru



пк.профилактика.дети

Открытые лекции в Москве в МГППУ

Октябрь 2018 года

Формат: очный или вебинар