**7а,б,в\_русский язык\_Осолодкова\_20.04-30.04.2020.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Класс | Дата урока по календарному плану | Тема урока | Дата и время онлайн консультации | Д/З |
| 1 | 7-а | 21.04 | **Комплексный анализ текста** | Вторник  9-00 – 9-30  10-45 – 11-15  9-35 – 10-05 | Посмотреть презентацию  https://www.youtube.com/watch?v=7R8cIVEAFBE  Выполнить задание №1и №2 по теме «**Комплексный анализ текста» (см ниже)** |
| 7-б |
| 7-в |
| 2 | 7-а | 23.04 | Частица как часть речи | Четверг  9-00 – 9-30 9-35 – 10-05 Среда 11-20 – 11-50 | Посмотреть презентацию  https://www.youtube.com/watch?v=NtXlaPefEy8  Параграф 57 выучить теорию  Выполнить задание №№ 4, 5 , 6 по теме «**Комплексный анализ текста» (см ниже)** |
| 7-б | 23.04 |
| 7-в | 22.04 |
| 3 | 7-а | 24.04  24.04  23.04 | Разряды частиц | Пятница 9-00 – 9-30  9-35 – 10-05 Четверг  10-10 – 10-40 | Параграф 58 ,упр339 (устно),  упр 341 (письменно) |
| 7-б |
| 7-В |
| 4 | 7-а | 27.04 | Правописание частиц | Понедельник  10-10 – 10-40  9-35 – 10-05  10-45 – 11-15 | Посмотреть презентацию:  <https://www.youtube.com/watch?v=Ye0_PnsbrEQ>  Параграф 59 , (выучить случаи раздельного и дефисного написания частиц). Выполнить орф. практикумы стр. 186, 190 |
| 7-б |
| 7-в |
| 5 | 7-а | 28.04  28.04  28.04 | Правописание частицы *не* | Вторник 9-00 – 9-30  10-45 – 11-15  9-35 – 10-05 | Параграф 60, выучить теорию. Придумать по 3 предложения с частицами «не» и «ни». |
| 7-б |
| 7-в |
| 6 | 7-а | 30.04  30.04.  29.04 | Разграничение частиц *не* и *ни* | Четверг  9-00 – 9-30 9-35 – 10-05 Среда  11-20 – 11-50 | Посмотреть презентацию:  https://www.youtube.com/watch?v=kApO52ZMNI8  Параграф 61, выучить теорию.  Пройти тест в формате ВПР (см ниже) |
| 7-б |
| 7-в |
| 7-б |
| 7-в |

**Задания по «Комплексному анализу текста можно высылать в одном документе**

7-А фото выполненных заданий высылают в группу в VK: <https://vk.com/im?sel=c4> или на почту sh.15klass7a@yandex.ru

7-Б фото выполненных заданий высылаются в группу в VK: <https://vk.com/im?peers=c4&sel=c5> или на почту sh.15klass7a@yandex.ru

7-В фото выполненных заданий высылаются в группу в VK: https://vk.com/im?peers=c5\_c4&sel=c6 или на почту [sh.15klass7a@yandex.ru](mailto:sh.15klass7a@yandex.ru)

**Комплексный анализ текста**

**Задание 1**Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

(1) (Не) смотря (на) то что Остап очень старался учит..ся он (ни) как не(мог) избавит..ся от розг. (2) Это все должно было как(то) ож..сточить х..рактер и пр..дать ему твердость очень часто отл..чавшую казаков4. (3) Остап был всегда одним из луч..ших товарищей заступавшимся3 за друзей в любой ситуации.(4) Он (не)редко2 пр..дводительствовал в дер(з/с)ких играх, но (за)то он (ни)когда (не)выдавал своих товарищей. (5)(Ни)какие плети и розги (не)могли заставить его это (з/с)делать. (6)Остап (ни)когда (ни)с(кем) не бранился. (7) Он был равн..душен к другим занятиям кроме войны и п..рушки. (8)Остап был добр, (на)сколько только возможно было при таком х..рактер.. и в такое время. (9)Его всегда трогали слезы матери потому что смущали и заст..вляли задумч..во опустить голову.

**Задание 2** Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы: (2) — морфемный и словообразовательный разборы слова; (3) — морфологический разбор слова; (4) — синтаксический разбор предложения.

(2) — морфемный и словообразовательный разборы слова **(не)редко**

(3) — морфологический разбор слова **заступавшимся**

(4) — синтаксический разбор предложения: **Это все должно было как(то) ож..сточить х..рактер и пр..дать ему твердость очень часто отл..чавшую казаков.**

**Задание 3** Определите и запишите основную мысль текста.

**Задание 4** Определите, какой тип речи представлен в предложениях 8–9 текста. Запишите ответ.

**Задание 5** Как Остап относился к товарищам? Запишите ответ. Выпишите из текста не менее трёх ключевых слов (словосочетаний), которые подтверждают Ваш ответ.

**Задание 6** Определите и запишите лексическое значение слова «**смущали**» из предложения 9. (желательно не списывать с Интернета)

Смущали — ...

**Задание 7** Найдите стилистически окрашенное слово в предложениях 5–6, выпишите это слово. Подберите и запишите синоним к этому слову.

**Задание 8** Объясните значение пословицы **«В чужой монастырь со своим уставом не ходят»**, запишите Ваше объяснение. (желательно не списывать с Интернета)

**Тест в формате ВПР**

**Задание 1**Выпишите, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы, предложения, в которых выделенные слова являются предлогами.

1) **(В)течени..** пруда произошли изменения.

2) **(По)окончани..** глагола можно определить его вид.

3) **(В)отличи..** от меня она была упрямой.

4) На Вере была шляпка **(на)подоби..** той, что они видели вчера на незнакомке.

**Задание 2**Выпишите, раскрывая скобки, предложения, в которых выделенные слова являются союзами.

1) Отец преподает в институте, я **то(же)** хочу там работать.

2) Чего не умеешь, **за(то)** не берись.

3) **Что(бы)** мне рассказать тебе?

4) Анна — художник, ее брат  **так(же)** человек творческий.

**Задание 3**Поставьте знак ударения в следующих словах.

**Жалюзи, завидно, обеспечение , баловать, поднявшись, для тортов, позвонишь, иксы**

**Задание 4** Найдите и исправьте грамматическую(-ие) ошибку(-и ) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(-ы) предложения(-й).

1) Услыхав шум, машина быстро была подготовлена к выезду.

2) Вопреки желания мамы сестра бросила институт.

3) Андрей увидел настороженное лицо сына, прислушивавшегося к разговору.

4) Ветер рванул занавеску на окне, приоткрыв край залитой солнцем реки.

**Задание 5**Выпишите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

1) Из(за) шума подруги даже не услыхали скрипа калитки.

2) Рассказанные бабушкой истории дети запомнили на всю жизнь.

3) Скрипачи настроив свои инструменты вышли на сцену.

4) Тишь нарушали звуки песни долетавшей (из)далека.

**Задание 6**Выпишите предложение (я), в котором(ых) необходимо поставить две запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

1) Улегшись на копне мы долго смотрели в бездонный зенит наполненный шевелящимися звёздами.

2) Вадим не спеша шёл по аллее.

3) Там где билась не сдаваясь разведка стоит теперь мемориальная доска. 4) Друзья вы совершаете благородный поступок помогая обустроить место вокруг родника.