8б\_русский язык\_Коваленко\_06-17.04.2020.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Класс | Дата урока по календарному плану | Тема урока | Дата и время онлайн консультации | Д/З |
| 1 | 8-б | 06.04 | Предложения с обращениями. | **Понедел**8.30-9.00 | Посмотреть презентацию [obrashchenie.pptx](https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2018/03/15/obrashchenie.pptx)Параграф 41 упр.280. Работу прислать на почту. **s15klass8b** |
| 2 | 8-б | 08.04 | Предложения с обращениями. | **Среда11.20-11.50** | Тест на сайте Захарьиной [Обращение и знаки препинания при нём](https://saharina.ru/tests/test.php?name=test199.xml) **Подписываем 8-б и свои инициалы.**.Эти оценки будут выставлены в журнал |
| 3 | 8-б | 09.04 | Предложения с вводными конструкциями. | **четверг****10.45-11.15** | Просмотреть презентацию.https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2017/10/28/vvodnye\_slova.pptВыполнить задание на сайте Захарьиной [Вводные слова. Вводные слова и омонимичные им формы и конструкции. Вариант 1](https://saharina.ru/tests/test.php?name=test394.xml) **Подписываем 8-б и свои инициалы .Выполнить** 09.04 Эти оценки будут выставлены в журнал |
| 4 | 8-б | 10.04 | Предложения с вводными конструкциями. | **Пятница09.35-10.05** | Параграф 42 ,упр296 (устно),упр.297. Работу прислать на почту. **s15klass8b** |
| 5 | 8-б | 13.04 | 5.**Р.р.16.** Подготовка к сочинению-рассуждению. | **Понедельник**8.30-9.00 | Просмотри памятку «Как работать над сочинением». Смотри ниже. |
| 6 | 8-б | 15.04 | Р.р.17.Сочинение -рассуждение №3**.** | **среда****11.20-11.50** | Написать сочинение в формате 9.3(15.3.)на двойных листках. Текст дан ниже. Работу прислать на почту. **s15klass8b** |
| 7 | 8-б | 16.04 | Предложения со вставными конструкциями | **четверг10.45-11.15** | Параграф 43 упр.306. Работу прислать на почту. **s15klass8b** |
| 8 | 8-б | 17.04 | Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями». | **Пятница09.35-10.05** | Тест на сайте Захарьиной [Вводные слова. Пунктуация при обращениях и вводных словах](https://saharina.ru/tests/test.php?name=test218.xml) /.**Подписываем 8-б и свои инициалы.Выполнить** 17.04 Эти оценки будут выставлены в журнал |

[Структура сочинения, алгоритм написания, план](https://rustutors.ru/novosti/983-sochinenie-153-oge-strukturaalgoritm-napisaniya-abschacnoe-chlenenie-argumenty.html)  сочинение ОГЭ 9.3 (15.3)

**План**
**1. Вступление  (несколько слов, иногда можно ограничить вопросом "Что такое...?"**
**2. Определение понятия - тезис** (необходимо самостоятельно дать определение понятию,ориентируясь на текст, вы должны подумать, что вкладывает в понятие "честь", "природа" и т.д. сам автор, тогда вы сможете аргументировать определение, если вы дадите определение без опоры на позицию автора, то рискуете тем, что не сможете подтвердить свой тезис)
**3. Комментарий** (что еще вы можете сказать о понятии, какие слова из вашего определения требуют разъяснения) 1-2 предложения
**4. Аргументы**
**а)Пример из текста** (какую ситуацию автор описывает, чтобы проиллюстрировать термин, какие слова раскрывают сущность понятия) Используйте частичное цитирование.Мини-вывод.
**б) Пример из жизни**(это может быть реальный пример из жизни как известного человека, так и обращение к личному опыту, Если будете писать о личном опыте, не забывайте о реалистичности, не стоит придумывать несуществующие ситуации, это будет бросаться в глаза. Лучше использовать общеизвестные факты, в том числе и литературные примеры.
**5. Заключение**
(здесь можно подытожить размышления, сказать, к какому выводу вы пришли, анализируя текст)
Клише к сочинению. **Для вступления:Выбираем один из вариантов.**

* Что такое …доброта? Попробуем поразмышлять над значением этого понятия.
* По моему мнению, … – это….
* Я думаю, что … – это….
* … – это понятие, знакомое каждому человеку. Но мало кто задумывается о значении этого слова. Так что же такое …?
* Что значит …? Попробуем разобраться в значении этого слова/понятия.
* Я согласен с ФИО  в том, что … - это
* Текст ФИО заставил меня задуматься над…
* Это нравственное понятие рассматривали многие писатели, поэты и философы..

**Для основной части:**

* Проиллюстрировать это понятие можно на примере из текста (примерах из текста). Так,в предложении ....
* Чтобы подтвердить сказаннное, обратимся к тексту.
* В тексте ФИО можно найти пример, подтверждающий правильность моего определения (мысли или тезиса)
* Предложение … подтверждает мысль о том, что....
* Примеры … можно встретить и в жизни.
* В подтверждение приведу пример из жизни (художественной литературы, СМИ, истории и т.д.)
* В текст ФИО сказано: «...цитата...».
* Этот пример из текста ярко демонстрирует названное понятие.
* Конечно, в окружающем мире можно найти немало примеров, подтверждающих высказанную мною мысль.
* Обратимся к тексту, в котором говорится о ....
* В своем тексте автор поднимает очень важную для нас (общества, сегодня) проблему.
* Автор говорит...подчеркивает... размышляет... высказывает свое мнение... делает акцент....
* Свое мнение я могу подтвердить примером из..
* Наблюдая за окружающими людьми, я не раз замечал(а), что
* В жизни мы часто сталкиваемся с ... (наблюдаем ...)
* Я не раз оказывался(лась) свидетелем того, к
**Для заключения:**…
* Итак,…
* Как мы видим…
* Итак, мне удалось проиллюстрировать примерами верность данного мною определения.
* В результате рассуждения мы приходим к выводу о том, что....
* Эти примеры стали убедительным доказательством моего определения.
* Полагаю, мне удалось объяснить значение слова и мои аргументы были убедительными.

**Текст для сочинения. Пишем на двойном листке.**

**Текст Лиханова А.**

(1)Я тащился по улице и вдруг увидел толпу… (2)Мальчишек десять, старшеклассники, а сбоку, в сторонке, стоял Газовый Баллон, главный зачинщик всех самых «неправильных», бесчестных дел.

(3)Мальчишки торопливо наклонялись к земле, лепили снежки и швыряли в стену нового дома: там, по шероховатой бетонной стене, карабкалась белка.

(4)Мальчишки веселились, пуляли в стену снежками, а белка перебиралась смелыми короткими рывками всё выше и выше, к самой крыше, цепляясь неизвестно за что. (5)Тайга была рядом, белки забегали в посёлок нередко, но по деревьям они легко удирали назад, а этой не повезло, она, наверное, перебегала по земле, когда её заметили, метнулась к дому и теперь карабкалась по стене, беззащитная перед ударами снежков.

(6)Снежные снаряды, словно пушечные ядра, с глухим фырканьем разрывались рядом с белкой, она вздрагивала всем маленьким телом, пушистый хвост прижимала к стене, как бы помогая себе даже им.

(7)Десятеро здоровенных головорезов против маленькой беззащитной белки! (8)Но эти десятеро были людьми. (9)И у каждого на плечах была голова, а в груди – сердце. (10)Газовый Баллон с каменным лицом стоял рядом. (11)С интересом ждал, чем всё кончится.

(12)Кровь возмущённо застучала у меня в висках.

– (13)Вы! – крикнул я, дрожа от ненависти. – (14)Вы, гады! (15)Что делаете!

(16)Газовый Баллон обернулся ко мне, глаза его хитро сощурились.

– (17)А! Генерал! – закривлялся он. – (18)Опять командуешь!

(19)И захохотал:

– (20)Генерал без войска!

(21)В другой раз я бы сошёл с ума от этих неприятных слов, опять бы что-нибудь выкинул, может быть, а тут едва услышал.

– (22)Прекратите! – заорал я, впившись взглядом в белку, уже еле передвигающуюся по стене.

(23)Возле неё теперь уже не снежки хлопали. (24)Цокали мёрзлые комья земли и камни. (25)И тут белка упала вниз.

(26)Она упала вниз, а я по-прежнему смотрел на стену дома. (27)Там, на шероховатом бетоне, краснело пятнышко…

(28)Я швырнул портфель, надвинул поглубже шапку и, разогнавшись, шарахнул головой в живот здоровому парню. (29)Он охнул, свалился, а я таранил следующего, следующего. (30)Мальчишки ненадолго опешили, потом я ощутил лицом колючий снег и стал задыхаться в сугробе. (31)Меня лупили по спине, по голове, но я не чувствовал боли, а яростно вертелся, норовя вскочить и протаранить кого-нибудь ещё.

(32)Неожиданно удары стихли. (33)Я отряхнулся. (34)Старшеклассников не было, не было нигде видно и белки. (35)Только Газовый Баллон стоял на своём старом месте.

(36)Губы мои дрожали, а руки тряслись, когда я обтёр тающий снег с лица и увидел деда. (37)Он тяжело дышал, глядя хмуро на удаляющихся мальчишек.

– (38)Я всё видел, – сказал он, переводя дыхание, – ты молодец!

(По А. А. Лиханову\*)

\* Альберт Анатольевич Лиханов (род. в 1935 г.) – советский, российский писатель, председатель Российского детского фонда, автор многих произведений о подростках

3. **Как Вы понимаете значение слова ДОБРОТА?** Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение. Напишите сочинение-рассуждение на тему «Что такое доброта», взяв в качестве тезиса данное Вами определение.

Аргументируя свой тезис, приведите 2 (два) примера-аргумента, подтверждающих Ваши рассуждения: один пример-аргумент приведите из прочитанного текста, а второй – из Вашего жизненного опыта.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.