|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Класс | Дата согласно КТП | Тема урока | Дата и время онлайн-консультации | Классная работа | Домашняя работа |
| 1 | 7-в | 14.04.20 | Подготовка к к.р. | Вт 21.04.2011:20-11:50 | *Tuesday, the twenty-first of April**Class work**Progress-check 9*Учащиеся в тетрадях выполняют упр. 1-6 на стр. 114, сверяют правильность выполнения задания с помощью видео-урока <https://clck.ru/MyqpN> (начиная с 23:00 минут)  | Подготовиться к контрольной работеФото с выполненной классной работой высылается учителю |
| 2 | 7-в | 15.04.20 | Модульный контроль 9 «Время покупок» | Ср 22.04.2011:20-11:50 | Выполнение итогового теста по теме модуля 9. В графе «Фамилия Имя, класс» обязательно указать данные следующим образом:Иванов Иван, 7-вПосле прохождения тестирования учащийся может увидеть свои баллы и ошибки. Cтоит ограничить время выполнения задания – 30 минут.Ссылка на тест<https://clck.ru/MzqJP>  | Повторение пройденного материла (каждый учащийся повторяет те темы, где допустил ошибки в тесте) |
| 3 | 7-в | 16.04.20 | Жизнь без стресса. Изучение лексики | Чт 23.04.2012:30-13:00 | *Thursday, the twenty-third of April**Class work**Should/Shouldn’t*Учащиеся pнакомятся с правилом с помощью видео-урока <https://clck.ru/MWfc9>Записывают схему построения предложений с глаголом should в тетрадь*+ \_\_\_\_\_ should V1**- \_\_\_\_\_ should not (shouldn’t) V1**? Should \_\_\_\_\_ V1?*Затем письменно выполняют упр. 4 на стр. 97 – используя фразы и выражения из упражнения, составляют предложения с данным глаголом | Слова и выражения из упр. 2 на стр. 96 и упр. 4 на стр. 97 необходимо выписать в словарь и выучить. *Home-work**page 97 exercise 6*Используя заметки в упражнении, учащиеся составляют предложения с глаголом should/shouldn’t.Фото с выполненными классной и домашней работой, а также фото словаря высылается учителю |
| 4 | 7-в | 21.04.20 | Жизнь без стресса. Чтение | Вт 28.04.2011:20-11:50 | *Tuesday, the twenty-eighth of April**Class work**Stress free*Учащиеся читают тексты на стр. 96 и соотносят описанные проблемы A-C с подходящим решением 1-3. Затем слушают аудиозапись <https://clck.ru/MywKq> (начало с 2:18:41) и проверяют свои ответы.Далее учащиеся переходят к упр. 7 на стр. 97 дополняют словосочетания словами *ache* (сущ. «боль», ставится после прилагательного) или *sore* (прил. «больной», ставится перед существительным). Полученные словосочетания учащиеся записывают в классной работе. | Выписать в словарь, полученные в ходе выполнения упр. 7 словосочетания, а также перевод фразового глагола fall apart/fall behind/fall out with sb из упр. 8*Home-work**page 97 exercise 8*Учащиеся заполняют пропуски фразовым глаголом *fall apart/fall behind/fall out with sb.* Предложения записываются полностью.Фото с выполненными классной и домашней работой, а также фото словаря высылается учителю |
| 5 | 7-в | 29.04.20 | Невезучий. Аудирование. | Ср 29.04.2011:20-11:50 | *Wednesday, the twenty-ninth of April**Class work**Listening*Учащиеся переносят табличку из упр. 7 (а) на стр. 99 в свои тетради. Затем слушают аудиозапись <https://clck.ru/MywKq> (начало с 2:22:41) и заполняют пропуски.Далее учащиеся работают устно, знакомятся с лексикой в упр. 1 стр. 98, читают комикс на стр. 98. | Слова и выражения и из упр. 1 стр. 98, а также выделенные жирным шрифтом в комиксе на стр. 98 необходимо выписать в словарь и выучить. Фото с выполненной классной работой, а также фото словаря высылается учителю |

Задания необходимо выполнять и высылать учителю в день онлайн-консультации. Курсивом сделаны записи, которые должны быть в тетрадях учащихся.

Для обратной связи:

ВК Алёна Гурина <https://vk.com/vanilla_hard>

Почта teaws0102@gmail.com