**10а\_русский язык\_Климова\_06-17.04.2020.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Класс | Дата урока по КП | Тема урока | Дата и время онлайн консультации | Д/З выполнить в рабочей тетради, фото выслать на почту natalyaklimova1978@mail.ru | Видеоуроки для просмотра  | Тесты для выполнения онлайн, скриншоты выслать на почту natalyaklimova1978@mail.ru |
| 1 | 10-а | 06.04 | **Р.Р.** Сочинение – рассуждение по художественному тексту (подготовка) | Понедельник06.04.20209-35 – 10-05 | Написать сочинение-рассуждение по исходному тексту.<https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/121777-razrabotka-uroka-uchimsya-pisat-sochinenie.html> | Презентация<https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/05/16/urok-podgotovki-k-sochineniyu-rassuzhdeniyu-po-tekstu><https://clck.ru/MrAhh> |  |
| 2 | 10-а | 08.04 | **Р.Р.** Сочинение – рассуждение по художественному тексту (написание) | Среда08.04.20209-35 – 10-05 | Написать сочинение-рассуждение по исходному тексту (отрывок из рассказа Воробьева «Увольнительная в город»). | Примерное сочинение<https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/05/16/urok-podgotovki-k-sochineniyu-rassuzhdeniyu-po-tekstu><https://clck.ru/MrAhh> |  |
| 3 | 10-а | 09.04 | Анализ сочинения | Понедельник13.04.20209-35 – 10-05 | Установить соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого списка подберите соответствующую позицию из второго списка (приложение 1). | <https://clck.ru/MrAYc> |  |
| 4 | 10-а | 13.04 | Принципы русской пунктуации.  | Среда15.04.20209-35 – 10-05 | Заполнить таблицу «Функции знаков препинания» (приложение 2). | <https://clck.ru/MrC8i> | <https://clck.ru/MrCGt> |

**Задания выполняете письменно в тетрадях, фотографируете и присылаете в личных сообщениях по вайберу +79787288012 или на почту** natalyaklimova1978@mail.ru **в указанные сроки.**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задание 1**ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ | ПРЕДЛОЖЕНИЯ |
| неправильное употребление падежной формы существительного с предлогомнарушение в построении предложения с несогласованным приложениемошибка в построении предложения с однородными членаминеправильное построение предложения с деепричастным оборотомнарушение построения предложения с причастным оборотом | Медвежонок плыл, зажмурившись, поэтому всё время натыкался то на Белку, то на Хомячка.Так туча, закрывавшая небо целый день, внезапно уходит и обнажает огромный кусок пронзительной синевы.Выйдя из переговорной, Радмиле многое показалось странным.По прибытию на вокзал Анита немедленно бросилась звонить матери.Дядя Сергей отличался от соседей только тем, что очень любил и гордился своей дочерью.Алексею показалось, что не всё было в порядке с романом «Анной Карениной».А вторая половина Земли, убегая всё дальше и дальше трещиной, отъезжала с тяжким кряхтением, как, лопнув, разваливается перезрелый арбуз.Никто даже не обратил внимания на заваленную тумбочку вещами.Сосновый, пронизанный солнцем бор вызывал тихое умиление в душе уставшего фельдшера, до того воевавшего на знойном степном пыльном юге. |

**Задание 2**

|  |  |
| --- | --- |
| ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ | ПРЕДЛОЖЕНИЯ |
| неправильное употребление падежной формы существительного с предлогомнарушение в построении предложения с несогласованным приложениемошибка в построении предложения с однородными членамиошибка в употреблении имени числительногонарушение построения предложения с причастным оборотом | Картина содержала различные новаторские элементы (в частности необычные ракурсы и кинометафоры) и как получила неоднозначные отзывы от прессы, так и от зрителей.Но теперь библиотеки не стало, как не стало и самой школы, сгоревшей в первую военную осень.Благодаря оперативного вмешательства властей последствия бунта стихии быстро удалось устранить.На улицу высыпал весь класс и стал весело бегать, ощущая дуновение свободы, и только трое девочек тихонько стояли поодаль.Мы присели с Мишкой на покрытой скамейке листвой.Ислам стал религией тюркской империи Караханидов, возникшей в Семиречье в Х в.Заяц плыл, перебирая лапами, подгребая ушами и хвостом.Приехав на службу в пограничную Белогорскую крепость, Пётр влюбляется в дочь коменданта крепости, Машу Миронову.В 1836 году в журнале «Современнике» была опубликована «Капитанская дочка». |
|  |

**Задание3**

|  |  |
| --- | --- |
| ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ | ПРЕДЛОЖЕНИЯ |
| неправильное употребление падежной формы существительного с предлогомнарушение построения предложения с причастным оборотомнарушение видовременной соотнесённости глагольных формнеправильное построение предложения с деепричастным оборотомнарушение в построении предложения с несогласованным приложением | Открыв окно, Мартину показалось, будто что-то свистит.Благодаря благородного поступка вашего сына никто не пострадал.Ничего особенно страшного не случилось: так и вернулась Наденька домой с пятьюдесятью рублями.Мы видим канал, покрытый льдом, какие-то холмы, деревья без листьев, трава торчит из снега, домики…В «Белый Бим Черное ухо» Троепольский рассказывает историю преданного хозяину пса, неожиданно попавшего в беду.Алексею показалось, что не всё было в порядке с романом «Анна Каренина».Коза шла по лугу, усыпанному цветами, пахнущими мёдом.По словам его жены, Ростоцкий целый день жалуется на сердце, однако машину повел сам.Готлиб не мог не помнить о незавидной судьбе многих своих предшественников, томящимся теперь в городских подземельях. |

**Задание 4**

|  |  |
| --- | --- |
| ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ | ПРЕДЛОЖЕНИЯ |
| ошибка в построении предложения с однородными членаминарушение связи между подлежащим и сказуемымнеправильное построение предложения с косвенной речьюнарушение в построении сложного предложенияошибка в употреблении имени числительного | В коллектив студентов, организовавшихся в студенческий совет, входят десять человек.Потом вышли на полевую дорожку, приведшую их в большой смешанный лес, из которого на рассвете выбрались на это холмистое поле.Мне кажется, важнее быть честным человеком, нежели чем хорошим работником.Это был парнишка-подросток в длинноватой, выпущенной поверх штанишек рубашке, низко надвинутой большой, наверно отцовской, кепке.Последний раз я видел Алексея Иваныча в далёком двух тысяча пятом году.Не только котлеты купила мама, но и пожарила их, как Петеньке больше всего нравилось.Мама с папой вообще спали стоя, подпирая друг друга, чтобы не рухнуть.Многие из тех, кто любят классическую музыку, с трудом выносят прослушивание современных поп-хитов.В интервью писатель сказал, что я не планирую начинать писать новую книгу до начала 2019 года. |

|  |
| --- |
|  |

В ответ запишите последовательность цифр из правого списка, соответствующих буквам из левого списка по порядку, без пробелов.

**Задание 5**

|  |  |
| --- | --- |
| ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ | ПРЕДЛОЖЕНИЯ |
| нарушение в построении предложения с причастным оборотомнарушение в построении предложения с несогласованным приложениемнарушение связи между подлежащим и сказуемымошибка в построении сложного предложениянарушение видовременной соотнесённости глагольных форм | Директор попросил учителей прислать отчеты к восьми вечера и умолял, чтобы они не наделали ошибок.Покрытая золотой росписью шкатулка привлекала внимание десятков, сотен покупателей.В кинотеатре «Орионе» скоро выйдет фильм о вселенной Роберта Шекли.Ракушки шептали чего-то, перебивая друг друга глухими взволнованными голосами, но слонёнок никак не мог разобрать, о чём речь.Когда мне написали из редакции, но я не показал виду, что заинтересован.Некоторых читателей, забывшимся и потерявшим ход времени, библиотекарям приходится просить покинуть учреждение после закрытия.Ряд продуктов были не замечены проверкой, хотя срок годности у них давно истёк.Среди ремесел у тибетцев развитие получили гончарное, ткачество, литье из бронзы и меди, резьба на камнях и на дереве и другие.В 1920 году, во время советско-польской войны, будучи на Минском фронте, Эйзенштейн познакомился с преподавателем японского языка. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**ФУНКЦИИ ЗНАКОВ ПРЕПИНАНИЯ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Знаки препинания | Функции знаков | Пример |
| 1. Точка
 | Членение текста на значимые в грамматическом и смысловом отношении части |  |
| 1. Восклицательный знак
 | Предают соответствующую интонацию |  |
| 1. Вопросительный знак
 | Указывают на целевое назначение предложения или его эмоциональную окраску. Приглашают читателя к разговору. |  |
| 1. Многоточие
 | Подчеркивает  неисчерпанность передаваемого содержанияЗнак эмоционального напряженияОтделяет одно предложения от другого |  |
| 1. Запятая
 | Членение текста на значимые в грамматическом и смысловом отношении частиВыделение в предложении особо значимых частей |  |
| 1. Точка с запятой
 | Членение текста на значимые части |  |
| 1. Тире
 | Пропуск связки в сказуемом (подлежащее и сказуемое – одна часть речи)Пропуск членов предложенияОзначает композиционную, интонационную, смысловую неожиданностьПривлекает и акцентирует внимание читателя |  |
| 1. Двоеточие
 | Разъяснительно-пояснительная |  |
| 1. Скобки
 | Выделение в предложении особо значимых частей |  |
| 1. Кавычки
 | Выделение цитат, «чужой речи» |  |