МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА - ДЕТСКИЙ САД № 15» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ

СОГЛАСОВАНО
На педагогическом совете
Протокол № 10
от 26.12.2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШДС № 15
_____ И.В. Потемкина
Приказ №1047 от 30.12.2020 г.

Потёмкина И.В.

Подписано цифровой подписью: Потёмкина И.В.
DN: cn=Потёмкина И.В., o=МБОУ СОШДС №15 г. Симферополя, email=uvkschkool15@yandex.ru, c=RU
Дата: 2021.03.02 18:31:39 +03'00'

ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

МБОУ СОШДС № 15
г. Симферополя

2020

Симферополь

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее — Положение) в образовательной организации (далее — ОО):

- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования;
- обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования ОО и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2 Положение выступает основой для проектирования систем оценки достижения образовательных результатов обучающихся в рамках основных образовательных программ по уровням общего образования.

1.3 Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.11.2020 № 655 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;
- Федеральным государственным образовательным стандартом (далее — ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Минобразования России от 05.03.2004 № 1089;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 426;
- Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 с изменениями от 15.02.2017 ;
- Показателями, характеризующими общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденными приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547 с изменениями от 14.12.2017;
- Уставом МБОУ СОШДС № 15;

1.4 Положение распространяется на деятельность всех работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми

договорами, в т. ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5 Предметом внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) является качество образования в МБОУ СОШДС № 15.

1.6 Направления ВСОКО:

- качество образовательных результатов,
- качество организации образовательного процесса (образовательных программ),
- качество условий реализации образовательных программ.
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

1.7 Направления распространяются как на образовательную деятельность по ФГОС общего образования, так и на образовательную деятельность, осуществляемую по ФКГОС.

1.8 Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года. Результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании ОО.

1.9 Мероприятия ВШК являются частью ВСОКО.

1.10 В Положении использованы следующие определения и сокращения:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования. Это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информацией о качестве образовательных программ, которые реализует ОО, и результатах освоения программ обучающимися;

НОКО – независимая оценка качества образования. Это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;

ВШК – внутришкольный контроль. Это компонент ВСОКО, который поддерживает поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования, система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО;

диагностика — контрольный замер, срез;

мониторинг — системное, долгосрочное наблюдение за управляемым объектом контроля с целью анализа факторов, влияющих на состояние этого объекта. Мониторинг предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе»;

оценка (оценочная процедура) — установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;

ГИА — государственная итоговая аттестация; **ЕГЭ** — единый государственный экзамен;

ОГЭ — основной государственный экзамен;

КИМ — контрольно-измерительные материалы;

ООП — основная образовательная программа;

УУД — универсальные учебные действия;

ФКГОС — Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минобразования России от 05.03.2004 № 1089.

* **ФКГО**С действует до 2022 года, пока полностью не введут ФГОС ОО.

2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

2.1 Целью внутренней системы оценки качества образования - эффективное управление качеством образования.

2.2 Задачами построения системы оценки качества образования являются: формирование единой системы оценки состояния образования и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОУ.

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ОУ, тенденциях её изменения и причинах, влияющих на качество образования;
- предоставление всем участников образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ОУ.

2.3 В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности – реализуется через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- мотивационности – соизмерение размеров оплаты труда педагогических работников с их результатами оценки качества образования, дифференциация размеров заработной платы в зависимости от конкретных результатов;
- минимизации системы показателей с учетом различных направлений ВСОКО;
- сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

3.1 Функционирование ВСОКО осуществляется в соответствии с задачами, обозначенными в пункте 2.2. настоящего Положения.

3.2 Ключевыми направлениями ВСОКО являются:

- содержание образования, его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ

3.3 Качество содержания, качество условий и качество результата определяют логическую структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества, график оценочных процедур.

3.4 Внутренняя система оценки качества образования проводится применительно к освоению той или иной образовательной программы и включает два этапа:

- стартовая оценка, необходимая для проектирования целевого раздела ООП, самооценки соответствия содержания образования обязательным требованиям, разработки условий реализации ООП;
- итоговая оценка по итогам реализации ООП.

Стартовая оценка проводится на этапе проектирования ООП каждого из уровней общего образования. Стартовая оценка не предполагает оценку результатов. Итоговая оценка проводится по итогам реализации ООП

Итоговая оценка включает

- оценку эффективности реализованной ООП,
- оценку создания условий для реализации ООП,
- оценку достижения учащимися результатов освоения ООП.

3.5 Организационно-технологическую структуру ВСОКО составляет система повышения квалификации педагогов и иных специалистов для проведения контрольно-оценочных процедур по новым технологиям, инструментарий для проведения педагогических измерений, в т.ч. стандартизированные контрольно-оценочные материалы и методики оценки качества образования.

3.6 Основными объектами внутреннего мониторинга качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс;
- контроль качества управления.

3.7 Оценка качества образовательных результатов

Для оценки качества образовательных результатов определены следующие показатели:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА-9 и ЕГЭ);
- метапредметные образовательные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные образовательные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

3.6 Оценка качества реализации образовательного процесса:

- качество обучающей предметной области;
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности
- качество реализации системы воспитательной работы;
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса.

3.8 Оценка условий, обеспечивающих образовательный процесс

- Материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- Кадровое обеспечение образовательного процесса;
- Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса;

- Создание информационно-развивающей среды;
- Создание здоровьесберегающей среды

3.9 Оценка контроля качества управления:

- качество соблюдения внутреннего трудового распорядка, кодекса этики педагогического работника;
- качество управления профессиональным ростом педагогов школы;

3.10 Функционирование ВСОКО в ОУ обеспечивают все педагогические и иные работники школы, осуществляющие профессиональную деятельность в соответствии с должностными обязанностями, в т. ч. педагогические работники, работающие по совместительству.

3.11 Организационная структура, занимающаяся ВСОКО, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает:

- администрацию школы (директор, заместители директора);
- методические объединения учителей;
- Педагогический совет

3.11 Администрация школы:

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО;
- обеспечивает условия для подготовки сотрудников школы и экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает на основе образовательных программ проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, статистических исследований по вопросам качества образования;
- осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации, анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.12 Методические объединения учителей:

- участвуют в разработке оценочных средств;
- участвуют в сборе, обработке и анализе результатов оценки качества образования на уровне методического объединения;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам мониторинга качества образования на уровне школы.

3.13 Педагогический совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- инициирует участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства;
- принимает участие:
  - в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
  - в мониторинге качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в школе;
  - содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания обучающихся;

4. ОБЩЕСТВЕННОЕ УЧАСТИЕ ВО ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКЕ И КОНТРОЛЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

4.1 Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- размещение Самообследования деятельности МБОУ СОШДС № 15 (включая результаты ВСОКО) на официальном сайте школы.

5. СРОК ДЕЙСТВИЯ ПОЛОЖЕНИЯ

5.1 Срок действия данного Положения неограничен.

5.2 МБОУ СОШДС № 15 оставляет за собой право вносить изменения в Положение.

5.3 Положение, изменения и дополнения в настоящее Положение принимаются на Общем собрании работников ОУ