**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД № 15»**

**ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ**

**РЕСПУБЛИКА КРЫМ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  ШМО гуманитарных дисциплин МБОУ СОШДС №15  (протокол от 25.08.2021 г.№ 4) | **СОГЛАСОВАНО**  Заместитель директора по УВР  МБОУ СОШДС №15  г. Симферополя  Клочкова А.С 30.08.2021 г. | **УТВЕРЖДЕНА**  приказом МБОУ СОШДС№15  от 30.08.2021г.№ 660 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«Родной (крымскотатарский) язык»**

**для 5-х классов**

**на 2021/2022 учебный год**

**(0,5 часа в неделю, 17 часов за год)**

**Срок реализации: *с 1 сентября 2021г. до конца учвебного года***

**Учитель:**

Абдулятифова Лиля Рустемовна

**Симферополь 2021**

**Рабочая программа по учебному предмету «Родной (крымскотатарский) язык разработана в соответствии с:**

-Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом № 1897 Минобрнауки России 17.12.2010г. (с изменениями),

- Рабочей программы по родному (крымскотатарскому) языку для обучающихся   
5-х классов основной общеобразовательной школы .  
- На основе Примерной программы «Крымскотатарский язык(родной) для общеобразовательных организаций Республики Крым, 5-9 классы» под редакцией Аблятипова А.С. (авторы Программы А.С.Аблятипов, З.С.Сулейманова, Ш.А.Темеш, М.И.Алидинова, Э.Р.Сейдаметова, М.Р.Мамутова, Л.В.Наумова, Л.У.Селяметова), 2015г.  
- учебного плана МБОУ СОШ ДС №15 г.Симферополя на 2021-2022 учебный год.  
Рабочая программа составлена с учетом Программы воспитания МБОУ СОШДС №15.

Для осуществления преподавания учебного предмета «Родной (крымскотатарский) язык» рекомендуется использовать учебное пособие «Крымскотатарский язык (родной), 5 класс: учеб.пособие для общеобразоват.организаций с обучением на крымскотатарском и русском языках /А. Меметов, Л.А.Алиева, И.А. Меметов – \_М.:Просвещение, – 2017. – 160с.

Согласно учебному плану на изучение родного (крымскотатарского) языка в 5-х классах отводится 0,5 часа в неделю. Рабочая программа рассчитана на 17 часов в год (34 учебные недели).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***Личностные результаты отражают формирование позитивной динамики личностного развития в том числе в части:***

**1. Гражданского воспитания:**

формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности основанной на традиционных, культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.

**2. Патриотического воспитания:**

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения крымскотатарского языка в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях крымскотатарского языка, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества.

**3. Духовно-нравственного воспитания:**

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов;

стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков.

Позитивная динамика личностного развития.

***Метапредметные:***

1)владение всеми видами речевой деятельности:

**аудирование и чтение:**

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования; умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

**говорение и письмо:**

способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного крымскотатарского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2)применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3)коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

***Предметные:***

1) представление об основных функциях языка, о роли крымскотатарского языка как национального языка крымскотатарского народа, как одного из государственных языков Республики Крым, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии крымскотатарского языка, основными нормами крымскотатарского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Раздел 1. Введение (1ч.)**

Роль языка в жизни человека.

**Раздел 2. Повторение (1ч.)**

Состав слова. Части речи.

**Раздел 3. Речь и общение (1ч.)**

Типы речи: рассказ, описание, рассуждение. Текст, части текста. Составление простого плана.

**Раздел 4. Синтаксис (5 ч.)**

Словосочетание. Главное и зависимое слово. Виды словосочетаний. Способы связи словосочетаний. Предложение, грамматическая основа. Предложения по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, восклицательное, побудительное. Знаки препинания в предложении. Интонация в предложении.

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Однородные члены предложения; правила пунктуации; обобщающие слова, знаки препинания; вводные слова и их правописание; обращение и их правописание. Сложноепредложение, знаки препинания в сложном предложении, интонация в сложном предложении.

Диалог правила пунктуации; правила пунктуации при прямой речи. **Метапредметная связь.**

Обращение и диалог в произведениях художественной литературы.

**Раздел 5. Фонетика (3 ч.)**

Буквы и звуки. Звуки гласные и согласные. Глухие и звонкие согласные звуки; особенности гъ, къ, нъ, дж. Алфавит. Особенности я, ю, ё, е. Знакомство с орфографическим словарем.

Орфографические ошибки. Слог. Ударение.

Буквы, обозначающие гласные. Буквы, обозначающие широкие и узкие гласные звуки. Буквы, обозначающие и широкие и узкие звуки. Буквы, обозначающие губные и не губные звуки. Правила орфографии в заимствованных словах.

**Метапредметная связь.**

Рифма в стихосложении (литература).

Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация. Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы. Элементы фонетической транскрипции.

**Раздел 6. Орфография (2 ч.)**

Согласование твёрдых и мягких гласных звуков. Согласование губных звуков.

Повторение. Согласование гласных звуков. Согласование согласных звуков. Основные правила сингармонизма. Выпадение гласных звуков. Правописание согласных. Правописание заглавной буквы. Правила переноса слов. Правописание сложных слов.

**Раздел 7. Лексикология (3 ч.)**

Лексическое значение слова. Слова многозначные и однозначные. Слова с прямым и переносным значением. Знакомство с переводным словарем. Синонимы. **Раздел 8.** **Повторение изученного (1 ч.)**

Синтаксис. Фонетика. Лексикология.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Учебный раздел (тема)** | **Часы на изучение тем (раздела)** | **В том числе часов:** | | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| **Контрольные работы**  **(тесты)** | **Диктанты** |
| 1. | Введение | 1 |  |  | **1** |
| 2. | Повторение | 1 |  |  | **1,2** |
| 3. | Речь и общение | 1 |  |  | **1,2,3** |
| 4 | Синтаксис | 5 | 1 |  | **2,3** |
| 5. | Фонетика | 3 |  |  | **1,2** |
| 6. | Орфография | 2 |  |  | **1,2,3** |
| 7 | Лексикология | 3 |  | 1 | **2** |
| 8 | Повторение изученного | 1 |  |  | **1,2,3** |
|  | **Всего часов за учебный год** | **17** | **1** | **1** |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

СОСТАВЛЕНО С УЧЁТОМ ФЕДЕРАЛЬНЫХ И РЕГИОНАЛЬНЫХ ПРАЗДНИКОВ

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Дата** | | | **Название раздела и тема урока** | **Примеча-ние** |
| **по плану** | | **по факту** |
| **Введение (1ч.)** | | | | | |
| 1. |  |  | | Роль языка в жизни человека |  |
| **Повторение (1 ч.)** | | | | |  |
| 2 | | | | Состав слова.  Части речи. Существительное, числительное, местоимение.  Части речи. Глагол. |  |
| **Речь и общение (1ч.)** | | | | | |
| 3 |  | |  | Текст  Простой план |  |
| **Синтаксис (5ч.)** | | | | | |
| 4 |  | |  | Словосочетание.  Главное и зависимое слово.  Виды словосочетаний |  |
| 5 |  | |  | Предложение, грамматическая основа.  Предложения по цели высказывания  Знаки препинания в предложении |  |
| 6 |  | |  | Главные члены предложения  Второстепенные члены предложения  Распространённые и нераспространённые предложения |  |
| 7 |  | |  | Предложения с однородными членами  Предложения с обобщающим словом.  Предложения с вводными словами. Обращение.  Сложноепредложение  Синтаксический разбор предложений |  |
| 8 |  | |  | **Контрольная работа №1 «Простое предложение» (тесты)** |  |
| **Фонетика ( 3 ч.)** | | | | | |
| 9 |  | |  | Буква и звук  Гласные и согласные звуки  Буквы, обозначающие мягкие гласные звуки  Буквы, обозначающие твёрдые гласные звуки |  |
| 10 |  | |  | Специфические буквы гъ, къ, нъ, дж.  Буквы, обозначающие и мягкие и твёрдые гласные звуки  Особенности букв я, ю, ё, е |  |
| 11 |  | |  | Буквы, обозначающие губные и не губные гласные звуки  Звонкие и глухие согласные звуки  Слог  Ударение |  |
| **Орфография (2ч.)** | | | | | |
| 12 |  | |  | Согласование твёрдых и мягких гласных звуков  Согласование губных звуков  Повторение. Согласование гласных звуков.  Согласование согласных звуков  Основные правила сингармонизма |  |
| 13 |  | |  | Выпадение гласных звуков  Правописание согласных  Правописание заглавной буквы  Правила переноса слов  Правописание сложных слов |  |
| **Лексикология (3ч.)** | | | | | |
| 14 |  | |  | Лексическое значение слова  Слова многозначные и однозначные  Слова с прямым и переносным значением. |  |
| 15 |  | |  | Стили речи. Книжная и разговорная речь  Синонимы. Синонимический ряд  Антонимы  Омонимы |  |
| 16 |  | |  | **Контрольный диктант №1 «Акъбардакъ» с грамматическим заданием** |  |
| **Повторение изученного в 5 классе (1ч.)** | | | | |  |
| 17 |  | |  | Повторение. Фонетика  Повторение. Орфография и Лексикология  Обобщающий урок по изученным темам в 5 классе. |  |

**ЛИСТ КОРРЕКЦИИ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Дата по плану** | **Причина**  **коррекции** | **Корректирую-щие мероприятия** | **Дата по факту** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |