**02 – 03**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД № 15»**

**ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ**

**РЕСПУБЛИКА КРЫМ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО** | **СОГЛАСОВАНО** | **УТВЕРЖДЕНО** |
| на заседании МО гуманитарных дисциплинРуководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.М. КоваленкоПротокол № от 08.2021 г. | Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_ А.С. Клочкова«\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. | ДиректорМБОУ СОШДС №15\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Б. КлимоваПриказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г |

|  |
| --- |
|  **Рабочая программа**      учебного предмета **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** **для 5-х классов** **на 2021/2022 учебный год** (**(1 час в неделю, 34 часа за год в 5-х классах)** **Срок реализации: с 01.09.2021 г. до конца учебного года.**  Учитель: Клевак С.И.  |

**Рабочая программа составлена на основе**:

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования // ФГОС. М.: Просвещение;
* Программы комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков  из сборника Система учебников «Алгоритм успеха». Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: основная школа. — М.: Вентана-Граф, 2014, ;
* Реализуется с помощью учебника Виноградовой  Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2018.**;**
* Рабочая программа по Основам духовно-нравственной культуры народов России для обучающихся 5 класса общеобразовательной школы составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения;
* Положения о рабочей программе МБОУ СОШДС №15;
* Учебного плана основного общего образования МБОУ СОШДС №15 на 2021/2022 учебный год;
* Программы воспитания МБОУ СОШДС № 15 на 2021-2025 г.
1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В соответствии  с  федеральным  государственным  стандартом  основного  общего образования содержание данного предмета должно определять достижение личностных, метапредметных  и  предметных  результатов  освоения  основной  образовательной программы.

**Личностные результаты** включают готовность и способность учащихся к самообразованию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целнаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений , ценностно-смысловых установок, отражают личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

**Метапредметные результаты** включают освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

**Предметные результаты** включают освоенные учащимися в ходе изучения учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» умения, специфического для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение ключевыми понятиями, методами и приемами.

 **Личностные результаты** в средней школе должны отражать **формирование позитивной динамики личностного развития :**

**1. Гражданского воспитания:**

 - формирование  основ  российской  гражданской  идентичности,  понимания особой  роли  многонациональной  России  в  современном  мире, принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические ценности;  понимание  роли  человека  в  обществе,  принятие  норм  нравственного поведения.

 **2. Патриотического воспитания:**

- воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, формирование ценностей многонационального российского общества, уважение государственных символов (герб. флаг, гимн).

**3. Духовно-нравственное воспитание.**

- освоение нравственно-этических ценностей нации и человечества, понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважение к культуре своего и других народов, готовность к нравственному саморазвитию, формирование у учеников позитивной самооценки, способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками, воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания.

**4. Эстетического воспитания:**

- приобщение к ценностям мировой и национальной культуры, к величию многонациональной российской культуры, о роли человека как творца и носителя культуры, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

**6. Трудового воспитания.**

- воспитание бережного отношения к труду, к трудовым достижениям своего народа, самостоятельности, ответственности за порученное дело, готовность прийти на помощь товарищам, интереса к изучению профессий для реализации собственных жизненных планов.

**7. Экологическое воспитание.**

- экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, повышение уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления , умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

**8. Ценностей научного познания.**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений.; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; удовлетворение познавательных интересов в области гуманитарных наук.

**Метапредметные  результаты**

* определяют круг  универсальных  учебных действий  разного  типа  (познавательные,  коммуникативные,  рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

•  владение  коммуникативной  деятельностью,  активное  и  адекватное использование  речевых  средств  для  решения  задач  общения  с  учетом особенностей  собеседников  и  ситуации  общения  (готовность  слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку  зрения,  оценивать  события,  изложенные  в  текстах  разных  видов  и жанров);

•  овладение  навыками  смыслового  чтения  текстов  различных  стилей  и жанров,  в  том  числе  религиозного  характера;  способность  работать  с  информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;

•  овладение  методами  познания,  логическими  действиями  и  операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);

•  освоение  способов  решения  проблем  творческого  и  поискового характера;

•  умение  строить  совместную  деятельность  в  соответствии  с  учебной задачей и культурой коллективного труда.

**Предметные  результаты**   нацелены  на  решение, прежде  всего, образовательных задач:

•  осознание целостности  окружающего  мира,  расширение  знаний  о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;

•  использование  полученных  знаний  в  продуктивной  и  преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;

•  расширение  кругозора  и  культурного  опыта  школьника,  формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

**К концу обучения учащиеся научатся:**

• Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.

• Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.

• Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.

• Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.

• Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания

известных личностей.

 • Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

•  Высказывать  предположения  о  последствиях  неправильного (безнравственного) поведения человека.

•  Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.

•  Работать с историческими источниками и документами.

**2. Содержание учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России». 5 класс**

Учебник продолжает формирование первоначальных представлений о светской этике, традиционных религиях России, их роли в культуре, истории и современности нашей страны и всего мира. Материал учебника дает возможность расширить и систематизировать знания школьников о великой российской культуре, о нравственных ценностях, которые являются основополагающими для нашей многонациональной страны. Разные виды вопросов и заданий направлены на развитие культуры, эрудиции, творческих способностей школьников, воспитание добрых чувств, толерантности и интереса к культуре разных народов.

**Раздел 1. В мире культуры (4 часа)**

Величие многонациональной российской культуры

Величие многонациональной российской культуры

Человек – творец и носитель культуры

Человек – творец и носитель культуры

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.). Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

**Раздел 2. Нравственные ценности российского народа (12 часов)**

Береги   землю родимую, как мать любимую

Береги   землю родимую, как мать любимую

Жизнь ратными подвигами полна

Жизнь ратными подвигами полна

В труде – красота человека

В труде – красота человека

Плод добрых трудов славен

Люди труда

Бережное отношение к природе

Зачем нужны заповедники

Семья – хранитель духовных ценностей

Семья – хранитель духовных ценностей

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен…». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности.

 О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

**Раздел 3. Религия и культура (10 часов)**

Роль религии в развитии культуры

Роль религии в развитии культуры

Культурное наследие христианской Руси

Культурное наследие христианской Руси

Культура ислама

Культура ислама

Иудаизм и культура

Иудаизм и культура

Культурные традиции буддизма

Культурные традиции буддизма

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужебное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь. Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь. Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

**Раздел 4. Как сохранить духовные ценности (4 часа)**

Забота государства о сохранении духовных ценностей

Забота государства о сохранении духовных ценностей

Хранить память предков

Хранить память предков

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

**Раздел 5. Твой духовный мир. (4 часа)**

 Что составляет твой духовный мир

Что составляет твой духовный мир

Итоговый урок

 Итоговое повторение

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества.

1. **Тематическое планирование с учетом программы воспитания МБОУ СОШДС № 15.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | тема | Количество часов | Основные направления воспитательной деятельности |
| 1 | В мире культуры | 4 | 1, 2, 3, 4, 8. |
| 2 | Нравственные ценности российского народа | 12 | 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8. |
| 3 |  Религия и культура | 10 | 1, 2, 3, 4, 8. |
| 4 | Как сохранить духовные ценности | 4 | 1, 2, 3, 4, 6, 8. |
| 5 | Твой духовный мир | 4 | 1, 2, 3, 4, 8. |
|  |                             Итого:  | 34 |  |

**Лист коррекции**

**рабочей программы учителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**по предмету \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Тема урока | Класс | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия | Дата проведения по факту |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/