**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА - ДЕТСКИЙ САД №15» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ**

**РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**ШМО гуманитарных дисциплин МБОУ СОШДС №15(протокол от 25.08.2021 г.№ 4) | **СОГЛАСОВАНО**Заместитель директора по УВР МБОУ СОШДС №15г. Симферополя Клочкова А.С30.08.2021 г. | **УТВЕРЖДЕНА**приказом МБОУ СОШДС№15от 30.08.2021г.№ 660 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«Русский язык»**

**для 5-9 классов**

**на 2021/2026 учебный год**

**Срок реализации:**

***с 01.09.2021г. до конца*  2026 *учебного года***

**Учителя:** Блинникова Надежда Анатольевна

Коваленко Валентина Михайловна
 Осолодкова Валентина Григорьевна
 Стаенная Ольга Андреевна
Шамбер Анна Сергеевна

- **Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»  для 5-9 классов составлена на основании  следующих нормативно-правовых документов и материалов:**

-Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федерального государственного стандарта основного общего образования,
утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказа от 31.12.2015 №1577);

-Примерной программы по русскому языку, созданной на основе Федерального государственного образовательного стандарта;
-Рабочей программы по русскому языку М.Т.Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М.Шанского (Русский язык.Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова и др. М., Просвещение).

-Программы воспитания МБОУ СОШДС №15 на 2021-2025 гг.

-Учебного плана основного общего образования МБОУ СОШДС № 15

-Методических рекомендаций КРИППО для общеобразовательных организаций Республики Крым «О преподавании русского языка и литературы».

Преподавание ведётся по учебнику:

**5 класс**:

Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Рус

ский язык. 5 класс: Учебник для

общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение ,2015

**6 класс:**

Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс: Учебник для

общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение

**7 класс:**

Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс: Учебник для

общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение

**8 класс:**

Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. и др. Русский язык. 8 класс:Учебник для

общеобразовательных учреждений. М.:Просвещение

**9 класс:**

Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. и др. Русский язык. 9 класс: Учебник для

общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение

**Количество часов в неделю:**

5 класс: 170 ч. (5часов в неделю)

6 класс: 204 ч. (6 часов в неделю)

7 класс: 170 ч. (5 часа в неделю)

8 класс: 136 ч. (3 часа в неделю)

9 класс: 136. (4 часа в неделю)

 **Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

***Личностными результатами*** освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку на углублённом уровне является **формирование позитивной динамики личностного развития.**

у обучающихся будут сформированы:

 **1. Гражданского воспитания:**

уважительное отношение к родному языку, гордость за него;

 **2.Патриотического воспитания:**

понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

 3. **Духовно-нравственного воспитания:**

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

**4.Эстетического воспитания:**

 осознание эстетической ценности русского языка;

**6. Трудового воспитания:**

ответственное отношение к учению; уважительное отношение к труду;

**8. Ценностей научного познания:**

стремление к речевому самосовершенствованию;достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

**Метапредметные: регулярные**

***Обучающийся научится:***

-анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

-формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

-определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения

-оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

-анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

-соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

***обучающийся получит возможность научиться:***

*-*формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

-определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

-находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

-оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.

***Познавательные обучающийся научится:***

-строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

-строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

-строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

-находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности).

***обучающийся получит возможность научиться:***

*-*излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

-самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

-строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм.

***Коммуникативные обучающийся научится:***

-представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

-высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

-предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации.

***обучающийся получит возможность научиться:***

*-*критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

-выделять общую точку зрения в дискуссии;

-договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

-принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником.

***Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий* обучающийся научится:**

-использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

-использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

***обучающийся получит возможность научиться:***

*-*выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

-использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

**Предметные:**

**Выпускик научится:**

владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными

источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

* владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
* адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
* участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; использовать знание алфавита при поиске информации; различать значимые и незначимые единицы языка;
* проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
* классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; членить слова на слоги и правильно их переносить; определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
* опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
* проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
* проводить лексический анализ слова;
* опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
* опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; проводить морфологический анализ слова;
* применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
* анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно смысловой организации и функциональных особенностей;
* находить грамматическую основу предложения;
* распознавать главные и второстепенные члены предложения;
* опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
* проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
* соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
* опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; использовать орфографические словари
* **Выпускник получит возможность научиться:**
* анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
* оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
* опознавать различные выразительные средства языка;
* писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
* осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
* участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; •
* характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
* использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
* самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

 **Содержание учебного предмета «Русский язык» в 5 классе.**

# Язык и общение

Язык и человек. Общение устное и письменное. Читаем учебник. Слушаем на уроке. Стили речи. **Вспоминаем, повторяем, изучаем**

Звуки и буквы. Произношение и правописание.

Орфограмма. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание проверяемых согласных в корне слова. Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Буквы и, у, а после шипящих. Разделительные ъ и ь. Раздельное написание предлогов с другими словами. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ъ и ь.

Части речи. Глагол. -Тся и -ться в глаголах. Личные окончания глаголов. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение.

Развитие речи (далее P.P.) Что мы знаем о тексте. Тема текста. Основная мысль текста.

Контрольная работа (далее К.Р.) Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах».

# Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание. Разбор словосочетания.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Восклицательное предложение. Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. Обстоятельство. Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Предложения с обращениями. Синтаксический разбор сложного предложения. Пунктуационный разбор простого предложения. Простые и сложные предложения. Синтаксический разбор сложного предложения. Пунктуационный разбор простого предложения. Простые и сложные предложения. Синтаксический разбор сложного предложения. P.P. Письмо. Прямая речь. Диалог.

# Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи .

Фонетика. Гласные звуки. Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи. Согласные твердые и мягкие. Согласные звонкие и глухие. Графика. Алфавит. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Двойная роль букв е, ё, ю, я. Орфоэпия. Фонетический разбор слова. P.P. Повествование. Описание предмета.

# Лексика. Культура речи

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. К.Р. Контрольное изложение.

# Морфемика. Орфография. Культура речи .

Морфема - наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов. Окончание. Основа слова. Корень слова. Суффикс. Приставка. Чередование звуков. Беглые гласные. Варианты морфем. Морфемный разбор слова. Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы з и с на конце приставок. Буквы а - о в корне -лаг-, -лож-. Буквы а - о в корне -раст-, -рос-. Буквы ё - о после шипящих в корне. Буквы и - ы после ц. P.P. Рассуждение.

#  Морфология. Орфография. Культура речи .

Имя существительное

Имя существительное как часть речи.

Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Род имен существительных. Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа. Три склонения имен существительных. Падеж имен существительных. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. Множественное число имен существительных. Правописание о - е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Морфологический разбор имени существительного. Повторение. P.P. Доказательства в рассуждении.

# Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Прилагательные полные и краткие. Морфологический разбор имени прилагательного. P.P. Описание животного.

# Глагол

Глагол как часть речи. Не с глаголами. Неопределенная форма глагола. Правописание -тся и -ться в глаголах. Виды глагола. Буквы е - и в корнях с чередованием. Время глагола. Прошедшее время.

Настоящее время. Будущее время. Спряжение глаголов. Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием. Морфологический разбор глагола. Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. Употребление времён.

Повторение и систематизация изученного

Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов. Употребление букв ъ и ь. Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.

P.P. Рассказ. Невыдуманный рассказ (о себе).

#  Повторение и систематизация изученного в 5 классе

 **Содержание учебного предмета «Русский язык» в 6 классе.**

# Язык. Речь. Общение

Русский язык – один из развитых языков мира.

Язык, речь, общение. Устное и письменное общения. Развитие речи (далее ***Р.Р.***). Ситуация общения. Определение схемы ситуации общения.

# Повторение изученного в 5 классе

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

***Р.Р.***Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста.

Составление диалога.

#  Текст

Текст, его особенности. Средства связи предложений в тексте.

Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова.

Основные признаки текста.

Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

***Р.Р.***Сочинение о памятном событии. Создание текста по заданному начальному или конечному предложению. Сочинение-рассказ. Устное сообщение о русском первопечатнике.

#  Лексика. Культура речи

Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы.

Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Словари русского языка.

***Р.Р.***Сбор и анализ материалов к сочинению. Сочинение-рассуждение. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

.

#  Фразеология. Культура речи

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты.

Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.

Фразеологический словарь.

***Р.Р.***Конструирование текста с использованием фразеологизмов. **Словообразование. Орфография. Культура речи**

 Морфемика и словообразование (повторение пройденного в 5 классе).

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочносуффиксальный, бессуффиксный). Сложение как способ словообразования. Переход одной части речи в другую как способ образования. Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово. Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. словообразовательное гнездо.

Этимология слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных *а* и *о* в корнях *-кас-* – *-кос-*, *-гар-* – *-гор-*, *-зар-* – *-зор-*. Правописание букв *ы* и *и* после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительныегласные *о* и *е* в сложных словах. Морфемный и словообразовательный разбор слова.

***Р.Р.***Описание помещения. Сообщение об истории слова (по выбору). Систематизация материалов к сочинению; сложный план. Составление рассказа по рисункам.

#  Морфология. Орфография. Культура речи Имя существительное

Имя существительное как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на **-***мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. *Не* с существительными. Согласные *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и –*ик*.Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных.

Морфологический разбор имени существительного.

***Р.Р.***Написание письма. Публичное выступление о происхождении имён. Составление текста-описания по личным впечатлениям.

#  Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи (повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе).

Степени сравнения имен прилагательных. Образование степеней сравнения. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. словообразование имён прилагательных.

*Не* с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* – *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.

***Р.Р.***Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Описание пейзажа по картине. Описание игрушки. Публичное выступление о произведениях народного промысла.

#  Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях.

Морфологический разбор имени числительного.

***Р.Р.***юмористический рассказ по рисунку. Публичное выступление на нравственно-этическую тему, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом. ***К.Р.***Контрольный диктант

#  Местоимение

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Склонение местоимений. Местоимения и другие части речи.

Раздельное написание предлогов и местоимений. Буква *н* в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях. *Не* в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.

Морфологический разбор местоимения.

***Р.Р.***Составление рассказа по сюжетным рисункам от первого лица. Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргументы, вывод). Сочинение-рассуждение.

#  Глагол

Глагол как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы.

Раздельное написание частицы *бы (б)* с глаголами в условном наклонении. Буквы *ь* и *и* в глаголах повелительного наклонения. Правописание гласных в суффиксах глагола.

Морфологический разбор глагола.

***Р.Р.***Рассказ по сюжетным рисункам с включением части готового текста. Рассказ о спортивном соревновании. Пересказ исходного текста от лица какого-либо из его героев. Рассказ по картинкам от 3го и 1-го лица. Рассказ на основе услышанного; его особенности, языковые средства. Сообщение о творчестве скульптура.

#  Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование.

Морфология. Синтаксис. ***Р.Р.***Сообщение о происхождении фамилии. Сочинение-описание (рассуждение).

 **Содержание учебного предмета «Русский язык» в 7 классе.**

**«Русский язык как развивающееся явление»**

**Повторение изученного в 5-6 классах**

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова. Р.Р. Морфологический разбор слова.

Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль.

Входной тест по повторению изученного в 5-6 классах.

**Морфология и орфография. Культура речи. Причастие**

Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Сострадательные причастия прошедшего времени. Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных. Одна и две н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Р.Р. Конструирование текста. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов.

К.Р. Контрольный диктант по теме «Причастие». Сочинение – описание внешности.

 **Деепричастие**

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. Раздельное написание не с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.

Р.Р. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление рассказа по картине.

К.Р. Контрольный диктант по теме «Деепричастие».

**Наречие**

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е. Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий. Одна и две н в наречиях на –о и –е. Описание действий. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Буквы о и а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях.

Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Р.Р. Творческое задание по картине. Сочинение-рассуждение. Сложный план. Устный рассказ по опорным словам.

Заметка в стенгазету. Рассказ от имени героя картины. Отзыв. К.Р. Контрольный диктант по теме «Наречие»

 **Учебно-научная речь**

Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.

Р.Р. Текст учебно-научного стиля. Отзыв о прочитанной книге. Текст учебного доклада.

**Категория состояния**

Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категорий состояния. Р.Р. Сжатое изложение. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста.

Аргументация собственного мнения.

К.Р. Самостоятельная работа по теме «Категория состояния».

**Служебные части речи. Предлог.**

Предлог как часть речи. Употребление предлога. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

Р.Р. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины. К.Р. Контрольный диктант по теме «Предлог»

 **Союз**

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор слова. Слитное написание союзов также, тоже, чтобы. Повторение сведений о предлогах и союзах.

Р.Р. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи.

Составление диалога. Впечатление от картины.

К.Р. Контрольный диктант по теме «Предлоги и союзы». Сочинение.

**Частица**

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы не и ни. Различение частицы не и приставки не-. Частица ни, приставка ни-, союз ни…ни.

Р.Р. Составление рассказа по рисунку. Инструкция. Выступление по картине. Сочинение-рассказ по сюжету. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Впечатление от картины.

К.Р. Контрольный диктант по теме «Частица»

**Междометие**

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

К.Р. Итоговая диагностическая работа

**Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах**

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология. Р.Р. Текст. Стили речи.

 **Содержание учебного предмета «Русский язык» в 8 классе.**

**Функции русского языка в современном мире**

Русский язык в современном мире. Основные разделы языка, основные языковые единицы.

# Повторение изученного в V–VII классах

Функции знаков препинания в простых и сложных предложениях: завершение, разделение, выделение; распределение знаков препинания на группы по их функциям; синтаксические условия употребления знаков препинания. Виды предложений по количеству описанных ситуаций, фрагментов действительности (простые и сложные); средства связи простых предложений в сложные: союзные средства и интонация (союзные) или интонация (бессоюзные); виды сложных союзных предложений (сложносочиненные и сложноподчиненные) в зависимости от средства связи: сочинительного или подчинительного союзного средства. Условия выбора и и я в суффиксах полных и кратких прилагательных, причастий, наречий; синтаксическую роль наречий (обстоятельство), кратких прилагательных, причастий, категории состояния (сказуемое). Условия выбора слитного и раздельного написания частицы не с разными частями речи: глаголами, краткими причастиями, деепричастиями, прилагательными (относительными и притяжательными), числительными

# Синтаксис, пунктуация, культура речи

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание.Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании; согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные). Словосочетание, виды синтаксических связей (сочинительная и подчинительная), синтаксический разбор словосочетаний.

# Простое предложение

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение. Предложения повествовательные, побудительные, вопросительные; восклицательные – невосклицательные, утвердительные – отрицательные. Простые двусоставные предложения .

**Двусоставные предложения**

Главные члены предложения. Повторение пройденного о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль. Двусоставные предложения: подлежащее, сказуемое; односоставные предложения.

Второстепенные члены предложения. Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительный оборот; знаки препинания при нем. Второстепенные члены предложения: определения, приложения, дополнения, обстоятельства.

**Односоставные предложения**

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, не определенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль. Неполное предложение. Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

# Простое осложненное предложение.

#  Понятие об осложненном предложении

#  Однородные члены предложения

Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определение Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания. Предложение, однородные члены предложения. Однородные члены предложения: однородные и неоднородные определения. Однородные члены предложения: однородные и неоднородные приложения. Однородные члены предложения, сочинительные союзы, группы сочинительных союзов. Обобщающие слова, однородные члены предложения.

**Обособленные члены предложения**

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль. Ораторская речь, ее особенности. Обособление, функции знаков препинания. Обособление определения. Обособленные члены предложения: обособленные приложения. Обособленные члены предложения: обособленные обстоятельства. Обособленные члены предложения: обособленные дополнения.

 **Слова, грамматически не связанные с членами предложения**

Обращение. Повторение изученного об обращении. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Текстообразующая роль обращений.

Вводные и вставные конструкции. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Текстообразующая роль вводных слов и междометий.

Междометия, вопросительно-восклицательные, утвердительные и отрицательные слова. Публицистический стиль, признаки стиля, жанры публицистического стиля. Функции знаков препинания, сочетание знаков препинания. Функции знаков препинания, факультативные знаки препинания: вариативные, альтернативные, собственно факультативные. Авторская пунктуация.

# Чужая речь

Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

# Повторение и систематизация изученного в 8 классе

Синтаксис, пунктуация, культура речи

Словосочетание. Простое предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Неполные предложения. Осложненное предложение. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения Обращение. Вводные и вставные конструкции. Чужая речь.

 **Содержание учебного предмета «Русский язык» в 9 классе.**

# Введение

**Повторение пройденного в 5 - 8 классах.**

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей. **Сложное предложение. Культура речи.**

 Сложное предложение. Союзные сложные предложения.

# Сложносочиненные предложения.

Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

# Сложноподчиненные предложения.

 Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

#  Основные группы сложноподчинённых предложений

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

 Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

 Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

 **Бессоюзные сложные предложения.**

Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Раздели тельные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

# Сложные предложения с различными видами связи.

Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

# Общие сведения о языке и речи.

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

#  Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах.

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи. Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

**Тематическое планирование по русскому языку составлено с учетом**

**программы воспитания МБОУ СОШДС №15**

**5 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Кол-во часов** | **контр.****изложение** | **контр.****сочинение** | **контр.****диктант** | **контр.****работа** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| Вводный урок. Язык и общение. Язык и человек. Общение устное и письменное. | **3** |  |  |  |  | **1.2.3.8** |
| Повторение изученного в начальных классах. Вспоминаем, повторяем, изучаем. | **26** |  |  | **1** |  | **2.3.4.** |
| Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. | **31** |  | **1** |  | **1** | **2.3.4.8** |
| Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи. | **16** |  |  |  | **1** | **2.3.4.8** |
| Лексика. Культура речи. | **15** | **1** |  |  |  | **2.3.4.6.8** |
| Морфемика. Орфография. Культура речи. | **23** |  | **1** | **1** |  | **2.3.4.8** |
| Морфология. Орфография. Культура речи. | **50** | **1** |  | **2** | **1** | **2.3.4.8** |
| Повторение и систематизация изученного. | **5** |  |  | **1** |  | **2.3.4.8** |
| **ИТОГО** | **170** | **2** | **2** | **5** | **3** |  |

 **6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Кол-во часов** | **контр.****изложение** | **контр.****сочинение** | **контр.****диктант** | **контр.****работа** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| Язык. Речь. Общение. | 1 |  |  |  |  | 1.2.3.8 |
| Повторение изученного в 5 классе | 9 |  |  | 1 |  | 2.3.4. |
| Текст | 3 |  |  |  |  | 2.3.4.8 |
| Лексика. Фразеология. Культура речи | 10 |  |  |  |  | 2.3.4.8 |
| Словообразование. Орфография. Культура речи. | 21 |  |  | 1 | 1 | 2.3.4.6.8 |
| Морфология. Орфография. Культура речи.Имя существительное | 14 | 1 | 1 | 1 |  | 2.3.4.8 |
| Имя прилагательное | 20 |  |  | 1 |  | 2.3.4.8 |
| Имя числительное | 14 |  |  | 1 |  | 2.3.4.8 |
| Местоимение | 18 |  | 1 |  | 1 | 2.3.4.8 |
| Глагол | 24 | 1 |  | 1 |  | 2.3.4.8 |
| Повторение и систематизация изученного в 5 и классах | 6 |  |  | 1 |  | 2.3.4.8 |
| **ИТОГО** |  | **2** | **2** | **7** | **2** |  |

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Разделы программы** | **Кол-во часов** | **ВИДЫ КОНТРОЛЯ** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| **Контр.****диктант** | **Контр.****излож.** | **Контр.****сочин.** | **Контр.****работа** |
| Введение | 1 |  |  |  |  | 3 |
| Повторение |  | 1 |  |  |  | 3.2.8. |
| Текст и стили речи  | 3 |  |  |  |  | 3.2.8. |
| **Морфология.** | 1 |  |  |  |  | 1.2.3.4.8. |
| Причастие. | 31 | 1 | 1 | 1 |  | 1.2.3.4.8. |
| Деепричастие. | 12 |  |  |   |   | 1.2.3.4.8. |
| Наречие. | 27 |  |  |  | 1 | 1.2.3.4.8. |
| Текст и стили речи | 2 |  |  |  |  | 1.2.3.4.8. |
| Категория состояния  | 6 |  |  |  |  | 1.2.3.4.8. |
| **Служебные части речи. Культура речи** | 51 |  |  |  |  | 1.2.3.4.8. |
| Предлог. | 13 |  |  |   |  | 1.2.3.4.8. |
| Союз. | 18 |  |  | 1 |  1 | 1.2.3.4.8. |
| Частица. |  20 |  | 1 |  |   | 1.2.3.4.8. |
| Междометие. |  4 | 1 |  |  |  | 1.2.3.4.8. |
| Повторение и систематизация изученного в 7 классе | 15 |  |  |  |  |  |
| Итоговый урок. |  3 |  |  |  |  | 3.4.8 |
| **Всего:** | **136** | **3** | **2** | **2** | **2** |  |

 **8 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Всегочасов | **Контр.****диктант** | **Контр.****излож.** | **Контр.соч.** | **Контр.****работа** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| Введение | **1** |  |  |  |  |  |
| Повторение изученного в 5-7 классах | **13** | **1** |  |  |  | 1.2.3.4.8. |
| Синтаксис и пунктуация. Культура речи |  |  |  |  |  | 1.2.3.4.8. |
|  | **Синтаксис, пунктуация, культура речи** |
| Словосочетание  | **3** |  |  |  | **1** | 3.4.8. |
| Простое предложение | **5** |  |  |  |  | 1.2.3.4.8. |
| Главные члены предложения | **12** | **1** |  |  |  | 1.2.3.4.8. |
| Второстепенные члены предложения | **9** |  |  |  | **1** | 1.2.3.4.8. |
| Простые односоставные предложения | **15** | **1** | **1** |  |  | 3.4.6.8. |
| Неполные предложения | **2** |  |  |  |  | 3.4.8. |
| Однородные члены предложения | **15** | **1** |  | **1** |  | 1.2.3.4.8. |
| Обращения, вводные слова междометия | **14** | **1** |  | **1** |  | 1.2.3.4.8. |
| Обособленные члены предложения | **26** | **2** | **2** |  |  | 1.3.8 |
| Прямая и косвенная речь | **10** | **2** |  |  | **1** | 3.4. |
| Повторение, обобщение, систематизация изученного  | **10** | **1** |  |  |  | 1.2.3.4.8. |
| **Итого** |  | **9** | **2** | **2** | **3** |  |

 **9 класс.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем**  | **Всего****часов** | **В том числе:** |  |  |
| **К/Р** | **Дикт-т** | **Изл.** | **Соч.** | **Р.Р.** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| 1 | Введение. Повторение изученного в 5-8 классах | **16** | **1** |  |  |  | **6** | 2. 4.3. |
| 2 | Сложное предложение | 10 |  | **1** |  |  | **4** | 2. 3. 8. |
| 3 | Сложносочиненные предложения |  9 | **1** |  |  |  |  | 2.3. 8. |
| 4 | Сложноподчиненные предложения | 41 | **1** |  | **1** | **1** | **10** | 2. 3. 8. |
| 5 | Бессоюзные сложные предложения | 17 | **1** |  |  | **1** | **2** | 2. 3. 8. |
| 6 | Сложные предложения с различными видами связи | 15 | **1** |  | **1** |  | **1** | 2. 3. 8. |
| 7 | Повторение .Подготовка к ОГЭ | 28 | **1** | **1** |  | **1** | **3** | 2 . 3. 4. 8. |
|  | **Итого** | **136** | **5** | **2** | **2** | **3** | **26** |  |