

РАССМОТРЕНО:

на педагогическом совете
от «27» августа 2014г.
Протокол № 8

Введено в действие:
приказом от «28» августа 2014г. № 334

Директор УВК «Школа-сад» № 15
И.В. Потемкина
« 28 » августа 2014 г.

СОГЛАСОВАНО:

с учетом мнения профсоюзного комитета
УВК «Школа-сад» № 15
Протокол от «28» августа 2014г. № 17
Председатель профкома

Климова Н.Б.

ЛОКАЛЬНЫЙ АКТ № 100/7

ПОЛОЖЕНИЕ
о психологической службе
учебно-воспитательного комплекса «Школа-сад» №15
Симферопольского городского совета
Республики Крым

Положение о психологической службе

УВК «Школа-сад» № 15

г. Симферополь

Психологическая служба является составным элементом педагогической системы школы, осуществляющим взаимодействие с медицинской службой, классными руководителями, учителями-предметниками.

Сотрудники психологической службы непосредственно подчиняются директору УВК.

Цель психологической службы – обеспечение гармонического развития личности ребенка в процессе школьного обучения.

Гармоническое развитие - наличие динамического баланса между различными аспектами внутри самого человека (телесными и психическими, интеллектуальными и эмоциональными), а также между ребенком и родителями, педагогами, сверстниками, между ребенком и природной средой. При этом развитие предполагает постоянное движение, т.е. на основе накопления и переработки различной информации (интеллектуальной, эмоциональной) приобретение качественных новообразований в различных областях жизнедеятельности. Такое развитие дает возможность реализации своих возможностей и ресурсов, расширение сферы применения способностей, выполнения индивидуальных жизненных задач, что предполагает ощущение радости и счастья.

Итогом «продуктом» гармонического развития является психологически здоровый ребенок, имеющий все соответствующие возрасту интеллектуальные и эмоциональные, духовные новообразования, физический потенциал, а также обладающий информацией, способами ее использования, необходимыми для успешной жизнедеятельности в обществе и прогресса самого общества. Данное понимание цели психологической службы позволяет выделить ее основные задачи:

- содействие развитию и сохранению психологического здоровья
- содействие эффективному усвоению информации, овладению способами ее переработки и использования

При этом первая задача должна считаться приоритетной, поскольку психологическое здоровье является как прямой предпосылкой эффективности усвоения и использования информации, так и косвенной, обеспечивая полноценное физическое и социальное здоровье ребенка.

Основными линиями в реализации выделенных задач должны стать:

- **развитие** заложенных в ребенке эмоциональных и интеллектуальных ресурсов;
- **профилактика** нарушений психологического здоровья и нарушения процесса усвоения и переработки информации;
- **коррекция** нарушений психологического здоровья и нарушения процесса усвоения и переработки информации;
- **повышение психолого-педагогической культуры** взрослых: педагогов и родителей.

Осуществление работы в соответствии с линиями развития и профилактики возможно в групповом режиме (с классом или группой детей), с линией коррекции - индивидуально. Повышение психолого-педагогической культуры взрослых осуществляется как в группе, так и индивидуально.

Основные линии реализации поставленных задач определяют виды деятельности психолога:

Развитие

1. Проведение диагностики уровня развития учащихся.
3. Отслеживание динамики развития учащихся.
4. Предоставление педагогам материалов для осуществления развивающей работы на уроках.

Профилактика

1. Проведение диагностики техники и качества чтения, уровня развития памяти, внимания, мышления и других особенностей восприятия и переработки информации с использованием учебного материала, направленной на выявление возможных трудностей в процессе обучения.

2. Выявление детей групп риска и их специфики в плане возможных трудностей в процессе обучения.

3. Разработка рекомендаций для педагогов по учету специфики детей групп риска в плане возможных трудностей в процессе обучения.

4. Посещение уроков с целью динамического наблюдения за детьми группы риска

5. Добавление в групповые развивающие занятия психологических воздействий, имеющих психопрофилактическую направленность

Коррекция

1. Формулирование проблемных областей.

2. Углубленная диагностика, выяснение причины наличия проблемных областей (в психологическом или физическом здоровье ребенка, недостаточном развитии у ребенка памяти, внимания, мышления, воображения, речевых навыков, в стиле воспитания, специфике взаимоотношений в семье, в неадекватном предъявлении учебного материала, неадекватной организации школьного обучения).

3. Принятие решения о необходимых для устранения проблемы воздействиях.

4. Организация необходимых воздействий: индивидуальная коррекционная работа, консультирование взрослых, обращение к врачу или специалисту в области психологического здоровья

Повышение психолого - педагогической культуры взрослых: педагогов и родителей

1. Предоставление педагогам и родителям в различных формах знаний о способах развития способностей учащихся, необходимых для повышения эффективности учебной деятельности.

2. Предоставление родителям информации о динамике развития интеллектуальных способностей ребенка, способствующей повышению их родительской компетентности.

Психологическая служба имеет право

1. Сохранять конфиденциальность содержания индивидуальных встреч с учащимися и родителями.
2. Давать учителям обязательные для исполнения указания по вопросам, входящим в компетенцию службы.
3. Принимать меры при обнаружении нарушений психологических аспектов в организации учебно- воспитательного процесса в школе и докладывать об этих нарушениях Директору.
4. Публиковать методические материалы, подготовленные с использованием опыта работы в школы.

Функциональные обязанности психолога:

- развитие заложенных в ребенке эмоциональных и интеллектуальных ресурсов
- профилактика нарушений психологического здоровья и нарушения процесса усвоения и переработки информации
- коррекция нарушений психологического здоровья
- повышение психолого-педагогической культуры взрослых: педагогов и родителей

Психолог должен знать:

Конституцию Российской Федерации, решения Правительства российской Федерации и федеральных органов управления по вопросам образования.

Конвенцию о правах ребенка.

Современные аспекты общей, возрастной, педагогической, социальной психологии, психодиагностики, психологического консультирования и коррекции.

Психолог должен уметь:

Осуществлять диагностическую работу, включающую интерпретацию и использование ее результатов.

Проводить групповые социально-психологические тренинги с учащимися и педагогами.

Проводить индивидуальную коррекционную работу с использованием современных техник.

Консультировать родителей и педагогов.

Принимать участие в разработке новых технологий.

Письменно излагать результаты своей работы в виде статей, развивающих и коррекционных программ.

Ответственность

За неисполнение или ненадлежащее исполнение без уважительных причин правил внутреннего трудового распорядка учебного заведения, законных распоряжений ректора и иных локальных нормативных актов, должностных обязанностей, установленных настоящей инструкцией, психолог несет дисциплинарную ответственность в порядке, установленном данным образовательным учреждением с учетом трудового законодательства.

« август 2014 года

Подпись Евг. (Эвельмина С.А.)