




РЕСПУБЛИКА КРЫМ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА — ДЕТСКИЙ САД № 15»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
ул. Баррикадная, д. 59, г. Симферополь, 295024
тел. (0652) 44-28-40 E-mail: uvkschkool15@yandex.ua

Принята на заседании педагогического совета Протокол от « 11 » 09 2018 № 1	Утверждаю: Директор МБОУ СОШ ДС № 15  И.В.Потёмкина Приказ от « 11 » 09 2018 № <u> </u>
--	--



ПРОГРАММА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ И НАЧАЛЬНОЙ СТУПЕНИ ОБРАЗОВАНИЯ

г. Симферополь

Паспорт Программы

<p>Ответственный исполнитель программы</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа — детский сад № 15» муниципального образования городской округ Симферополь</p>
<p>Практическая значимость</p>	<p>Создание комплекса условий, обеспечивающих сотрудничество ДО со школой на основе согласованности и перспективности компонентов методической системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) с учётом внедрения ФГОС; создание условий для естественного вхождения детей в новые условия, что способствует повышению эффективности обучения с первых дней пребывания в школе;</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный Закон от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»; - Закон РМЭ «Об образовании в Республике Марий Эл» от 26 июля 2013 года - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 - СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" от 29.05.2013г. - Устав МБОУ СОШ ДС № 15 - Приказ от 30 августа 2013г № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
<p>Разработчики программы</p>	<p>Зам. директора УВР Вовченко О.А., старший воспитатель Куренкова Е.Г., музыкальный руководитель Петров А.А., воспитатель Суремкина О.М., воспитатель Кулясова Ю.Н.</p>
<p>Проблема</p>	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточно разработана система преемственности в деятельности учреждений разных ступеней образования: дошкольного учреждения и начальной школы; - несогласованность целей и задач осуществления преемственности между дошкольным и школьным образованием; - недооценивание значения ведущего вида деятельности; - несовпадение представлений о понятии «преемственность» представителей различных позиций: учителя и воспитателя - недостаточное сотрудничество воспитателя и учителя в

	<p>плане ознакомления с задачами образовательно-воспитательной работы и использования форм и методов работы как дошкольного учреждения, так и в начальной школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - несовершенство существующих систем диагностики при переходе с одного образовательного уровня на другой; - недостаточный уровень подготовки педагогических кадров к работе в системе непрерывного образования.
Цель программы	создание единого непрерывного образовательного процесса, обеспечение целевого и содержательного единства учебной деятельности, на переходе ребенка с уровня дошкольного образования на начальное общее образование, как условие получения образовательного результата, соответствующего Федеральному государственному образовательному стандарту.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка алгоритма деятельности педагогического коллектива школы по организации преемственности между дошкольным и начальным общим образованием; - обеспечение единого структурно-организационного подхода, заключающегося в совокупности требований к условиям реализации стандарта, структурно-содержательным компонентам основной образовательной программы, образовательным результатам; - применение единого психолого-педагогического методологического подхода к ориентации на деятельностный подход и понятие «ведущей деятельности», опора на зону актуального развития и ориентация на зону ближайшего развития ребёнка, к понятию об универсальных учебных действиях, ориентации на возрастные психофизиологические особенности детей - соблюдение принципа организации инклюзивного образования: разработка адаптированных (в некоторых случаях индивидуальных) образовательных программ, опора на индивидуальную программу реабилитации (при организации специальных образовательных условий для детей-инвалидов). - создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
Основные мероприятия реализации программы	Административный, методический, психологический, оздоровительный блоки, блок досуговой деятельности, блок дополнительных услуг

Условия реализации	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование форм организации и методов обучения как в дошкольном учреждении, так и в начальной школе; - обогащение образовательного содержания в ДОУ и начальной школе; - мониторинг деятельности педагогов по результатам преемственности; - создание развивающей среды для развития творческих, интеллектуальных и личностных потенциалов ребенка; - сохранение ведущих видов деятельности.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение целевого и содержательного единства учебной деятельности на переходе ребенка с уровня дошкольного образования на начальное общее образование на основе УМК «Школа 2100»; - скоординированность деятельности педагогического коллектива дошкольного отделения и начального звена по организации преемственности между дошкольным и начальным общим образованием в соответствии с планом; - обеспечение единого структурно-организационного подхода к реализации ООП ДО и ООП НОО; - выработка единого психолого-педагогического методологического подхода к личностному развитию ребенка. - обеспечение принципа организации инклюзивного образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Главная задача, которую ставит государство и общество перед школой, – сформировать личность, способную занять в жизни достойное место, вырастить человека, способного взять ответственность за себя и своих близких. Однако существуют проблемы, не решив которые, невозможно выполнить этот социальный заказ. Одним из актуальных проблем является отсутствие преемственности и непрерывности между дошкольным образованием и начальной школой.

Преемственность между дошкольным и младшим школьным возрастом рассматривается нами на современном этапе как одно из условий непрерывного образования ребёнка и определяется степенью его готовности самостоятельно добывать и применять знания. Преемственность – объективная необходимая связь между новым и старым в процессе развития. Непрерывность образования понимается нами как обеспечение этой необходимой связи в процессе, как согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждом уровне образования. Таким образом, преемственность – это не только подготовка к новому, но и

сохранение и развитие необходимого и целесообразного старого, связь между новым и старым как основа поступательного развития.

Ведущей целью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, – любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения ребенка и др. Знания, умения, навыки и компетенции рассматриваются в системе непрерывного образования как важнейшие средства развития ребенка.

Концептуальные подходы к решению проблемы преемственности разных ступеней образования в образовательной системе «Школа 2100» изложены в образовательной программе, разработанной авторским коллективом под руководством А.А. Леонтьева в 1999 г. В этом документе непрерывность и преемственность в обучении рассматриваются как факторы, обеспечивающие эффективность образования.

Цель: создание единого непрерывного образовательного процесса, обеспечение целевого и содержательного единства учебной деятельности, на переходе ребенка с уровня дошкольного образования на начальное общее образование, как условие получения образовательного результата, соответствующего Федеральному государственному образовательному стандарту.

Задачи:

- Разработка алгоритма деятельности педагогического коллектива школы по организации преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.
- Обеспечение единого структурно-организационного подхода, заключающегося в совокупности требований к условиям реализации стандарта, структурно-содержательным компонентам основной образовательной программы, образовательным результатам;
- Применение единого психолого-педагогического методологического подхода к ориентации на деятельностный подход и понятие «ведущей деятельности», опора на зону актуального развития и ориентация на зону ближайшего развития ребёнка, к понятию об универсальных учебных действиях, ориентации на возрастные психофизиологические особенности детей
- Соблюдение принципа организации инклюзивного образования: разработка адаптированных (в некоторых случаях индивидуальных) образовательных программ, опора на индивидуальную программу реабилитации (при организации специальных образовательных условий для детей-инвалидов).
- Создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

Программа преемственности дошкольного образования и начального общего образования является частью Основной образовательной программы

начального общего образования (ООП НОО) и Основной образовательной программы дошкольного образования дошкольного отделения. Имеет психолого-педагогическую направленность.

Охватывает дошкольников и учащихся 1 класса 6-8 лет.

Сроки реализации программы: 4 года.

Психофизические возрастные особенности

Программа предлагает общие принципы и подходы для конкретных действий педагога, определяют ведущие цели, конкретные задачи, дают характеристику способов достижения целей развития ребёнка дошкольного возраста, а также результатов такого развития. При этом Программа носит рекомендательный характер, что позволяет педагогам учитывать когнитивные и эмоциональные потребности, интересы детей, их мотивации и мнения, разные точки зрения.

Программы обеспечивают развитие интеллектуально-познавательных, физических, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств детей дошкольного возраста, их творческих способностей, а также формирование предпосылок учебной деятельности у старших дошкольников и учащихся 1 класса.

Программа включают совокупность образовательных областей (ДО) и предметных областей (НОО), реализация которых обеспечивает создание условий развития детей дошкольного и младшего школьного возраста, открывает возможности для позитивной социализации каждого ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе взаимодействия со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному и младшему школьному возрасту видах деятельности.

Алгоритм деятельности педагогического коллектива школы по организации преемственности между дошкольным и начальным общим образованием (известный под условным названием «Восемь шагов»):

1-й шаг. Создание приказом администрации рабочей группы педагогов школы и воспитателей дошкольного учреждения.

Рабочая группа создается на один учебный год. Она должна объединять учителей, которые в момент образования рабочей группы ведут 4 классы в начальной школе и воспитателем подготовительной группы ДО.

2-й шаг. Договоренность всех участников рабочей группы о едином понимании целей: уровне общеучебных умений, которого необходимо достичь на выходе из подготовительной группы и далее развивать в ходе реализации программы «Школа будущего первоклассника», о соблюдении единых технологий и принципов системы «Школа 2100». Реализация этого шага предполагает поиск компромисса между опытом и традициями воспитателей ДО и педагогов начального звена в организации перехода ребёнка из детского сада в школу не с точки зрения его подготовленности к этому шагу, а с точки зрения изменения социальной позиции ребёнка в результате его вхождения в новую социальную среду на школьном этапе

обучения. Также данный шаг предполагает освоение педагогами основной школы технологий «Школы 2100» и использование преемственного содержания, отраженного в учебниках данной образовательной системы. Все это позволяет начать выстраивать линии преемственности (целевую, методическую и содержательную).

3-й шаг. Посещение занятий дошкольников по образовательным областям учителями начальной школы по своим предметам и их коллективное обсуждение с позиции соблюдения принципов и технологий развивающего образования и уровня общеучебных умений. Это позволяет учителям-предметникам заранее познакомиться со своими будущими учениками, увидеть их возможности в привычной и комфортной для них обстановке. В ходе обсуждения воспитатели и педагоги уточняют свои позиции и требования, предъявляемые к детям. Многие из умений, которые желали бы видеть у учеников педагоги начальной школы, имеют возможность скорректировать в ходе реализации программ «Школа будущего первоклассника» и «Ступени развития».

4-й шаг. Разработка и проведение учителями начальной школы и воспитателем ДО совместных занятий в подготовительной группе. Воспитатель может выступать в качестве консультантов в процессе освоения технологий педагогами начальной школы, а учителя – консультантами по содержанию своего предмета.

На этом этапе педагоги и воспитатели, делая общее дело, как раз и могут почувствовать себя командой единомышленников, уточнить и скорректировать свои позиции. Одновременно дошкольники познакомятся со своим будущим учителями-предметниками, что сделает их переход на новый уровень обучения более подготовленным и психологически комфортным.

5-й шаг. Диагностика общеучебных и предметных умений, психологического состояния дошкольников подготовительной группы. Наша задача – установить уровень развития общеучебных умений дошкольников подготовительной группы, которые будут продолжать учиться в условиях преемственности целей, содержания и технологий «Школы 2100».

6-й шаг. Посещение уроков в 1 классе воспитателем подготовительной группы. Педагоги и воспитатель, отвечающие за решение проблемы преемственности, должны своими глазами видеть, как адаптируются ученики к новым условиям и как сохраняется единство требований. Одновременно необходимо помогать учителям-предметникам и воспитателям реализовывать на практике совместные договоренности о преемственных технологиях в организации изучения нового материала (проблемный диалог), в работе с текстами (продуктивное чтение), в правилах оценивания и самооценивания образовательных достижений (технология безотметочного оценивания).

7-й шаг. Совместная методическая работа по реализации программы преемственности и решение возникающих проблем. Принципиально важны в первые две недели, и далее следует регулярно

встречаться учителям-предметникам и воспитателям, чтобы обсуждать – какими видятся ученики в новых условиях, какие возникают трудности учебного или психологического плана. По любой проблеме можно коллективно найти решение в интересах развития личности каждого ребенка.

8-й шаг. Определение эффективности работы по преемственности – диагностика общеучебных и предметных умений будущих первоклассников по результатам усвоения курса программы «Школа будущего первоклассника» и «Ступени развития». А также, анализ результатов адаптации учащихся первого класса, корректировка деятельности педагогического коллектива.

Психолого – педагогическое сопровождение.

С введением нового Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования актуальным становится обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, в том числе и преемственности психологического сопровождения образовательной деятельности в детском саду и начальной школе.

Цель: реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного образования,

Задачи непрерывного образования:

- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самочувствия;
- развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;
- развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (с взрослыми и детьми разного возраста);
- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни.

Проблемы непрерывного образования:

1. Автономность подсистем образовательно-воспитательной системы, то есть сохранение дискретного характера отдельных ступеней образования. Формирование и развитие образования в каждом звене осуществляется без опоры на предшествующее образование и без учета дальнейших перспектив.
2. Разрыв между конечными целями и требованиями при обучении отдельным предметам на различных этапах образовательного процесса. Несогласованность между "входными" и "выходными" требованиями детского сада и школы.

3. Необеспеченность учебного процесса в системах преемственного образования учебно-методическими материалами и дидактическими пособиями, несовершенство существующих учебных пособий и их несоответствие новым целям и требованиям обучения.
4. Несовершенство существующих систем диагностики при переходе учащихся с одного образовательного уровня на другой.
5. Отсутствие системности при отборе содержания обучения и организации учебного материала по ступеням.
6. Слабая управленческая и организационная преемственность, т.е. трудности в общем руководстве всем процессом воспитания, обучения и развития учащихся в обеих подсистемах комплекса "детский сад- школа".
7. Неполное соблюдение психологической преемственности (необходимость в специалистах, умеющих работать с детьми 3-10 лет, сочетающих профессиональный потенциал воспитателей и учителей начальных классов).
8. Отсутствие единых программ воспитания и обучения.
9. Недостаточный уровень подготовки педагогических кадров к работе в системе непрерывного образования.

Преемственность образовательного процесса:

1. **Целевая** - согласованность целей и задач воспитания и обучения на отдельных ступенях развития.
Цель дошкольного образования: Общее развитие ребенка, задаваемое государственным стандартом в полном объеме в соответствии с потенциальными возможностями и спецификой детства, как самоценного периода жизни человека.
Цель начального образования: Продолжить общее развитие детей с учетом возрастных возможностей, специфики школьной жизни, наряду с освоением важнейших учебных навыков, в чтении, письме, математике и становлением учебной деятельности (мотивации, способов и типов общения)
2. **Содержательная** - обеспечение "сквозных" линий в содержании, повторений, пропедевтика, разработка единых курсов изучения отдельных программ.
Создание на каждом этапе базы для последующего изучения учебного материала на более высоком уровне за счет расширения и углубления тематики, путем обеспечения "сквозных" линий, использование принципа концентричности в организации содержания учебных программ и межпредметных связей.
Содержательная преемственность обеспечивается через федеральный компонент программы: программа школы и примерная образовательная программа дошкольного образования, парциальные программы - единые.
3. **Технологическая** - преемственность форм, средств, приемов и методов воспитания и обучения.

- Создание новых методик, технологий и средств обучения, разработка общих подходов к организации воспитательного - образовательного процесса в подготовительной группе детского сада и образовательного процесса в начальном звене, при которой обучение дошкольников осуществляется на основе специфических для этого возраста видов деятельности: отказ в д/саду от учебно-дисциплинарной модели и переход к личностно-ориентированному обучению. Обучение в школе: учебно-воспитательный процесс должен быть насыщен игровыми приемами, драматизацией, различными видами предметно-практической деятельности, то есть руководство деятельностью первоклассников должно осуществляться с использованием методов и приемов дошкольного воспитания.

- Взаимодействие применяемых на разных ступенях образовательной лестницы средств, форм, методов обучения характеризует требования, предъявляемые к знаниям, умениям, навыкам учащихся на каждом этапе обучения.

4. Психологическая - совершенствование форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в детском саду и школе с учетом общих возрастных особенностей:

- учет возрастных особенностей;
- снятие психологических трудностей;
- адаптация переходных периодов;
- обеспечение достаточной двигательной активностью;
- общение в формах неурочного типа с опорой на диалоговое взаимодействие;
- обучение на интегративной основе, связь знаний с повседневной жизнью;
- использование методов, активизирующих мышление, воображение, поощрение инициативности учащихся, их активности на занятиях;
- снятие психологических трудностей адаптационных переходных периодов.

Управленческая и структурно-организационная - наличие общего руководства.

Административная - хорошо отработанная нормативно-правовая база: Устав, локальные акты, четкое распределение обязанностей между администрацией, бюджетное и внебюджетное финансирование, база данных на детей и сотрудников.

Психолого-педагогические условия реализации непрерывного образования

1. Личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми.
2. Предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности партнера, средств и пр.;
3. Ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);

4. Создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранение его индивидуальности;
5. Формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития ребенка, опора на игру при формировании учебной деятельности;
6. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей, готовый образец) и исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных норм активности.

Основания для осуществления преемственности дошкольного и начального школьного образования.

1. Состояние здоровья и физическое развитие детей;
2. Уровень развития их познавательной активности как необходимого компонента учебной деятельности;
3. Умственные и нравственные способности учащихся и воспитанников.
4. Сформированность их творческого воображения как направления интеллектуального и личностного развития;
5. Развитие коммуникативности, то есть умения общаться с взрослыми и детьми.

Планируемые результаты:

- обеспечение целевого и содержательного единства учебной деятельности на переходе ребенка с уровня дошкольного образования на начальное общее образование на основе УМК «Школа 2100» и программы «Истоки»;
- скоординированность деятельности педагогического коллектива начальной школы и дошкольного отделения по организации преемственности между дошкольным и начальным общим образованием в соответствии с планом;
- обеспечение единого структурно-организационного подхода к реализации ООП ДО и ООП НОО;
- выработка единого психолого-педагогического методологического подхода к личностному развитию ребенка;
- обеспечение принципа организации инклюзивного образования.

Ресурсы:

Кадры начальной школы имеют базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, способны к инновационной профессиональной деятельности, обладают необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию в течение всей жизни.

Педагоги компетентны в осуществлении обучения и воспитания младших школьников, использовании современных образовательных, в том числе информационно-коммуникационных, технологий обучения, способны эффективно применять учебно-методические, информационные и иные

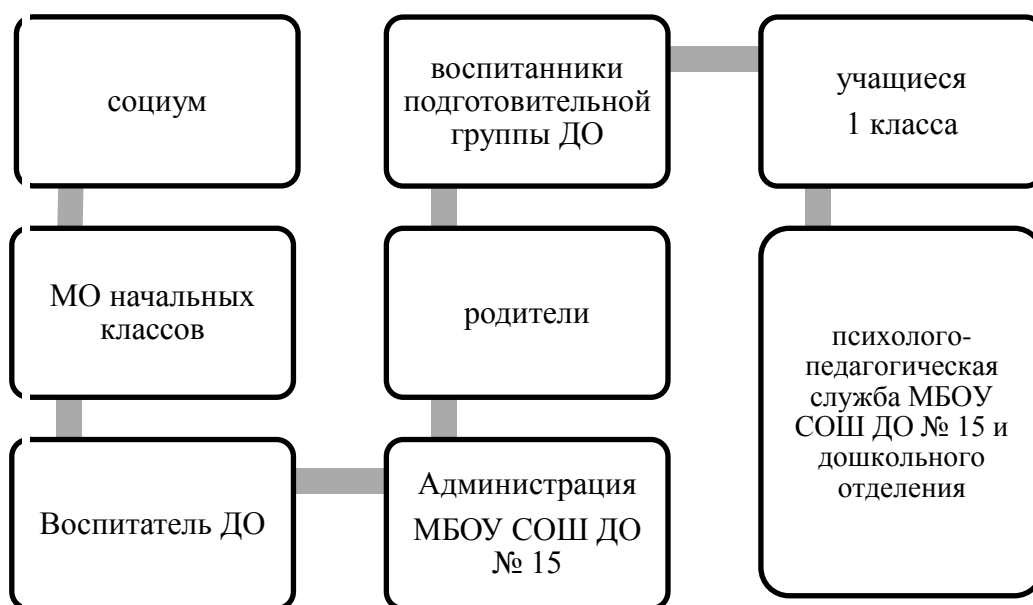
ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования, постоянно развиваются в профессиональном отношении

№ п/п	Должность	Ф.И.О.	Наличие квалификационной категории
Административный аппарат			
1.	Директор школы	Потёмкина И.В.	высшая
2.	Заместитель директора школы по учебной работе	Вовченко О.А.	высшая
3.	Старший воспитатель	Куренкова Е.Г.	первая
Педагоги: учителя начальных классов, педагог- психолог, воспитатели			
1.	Учитель начальных классов	Ливада Т.А.	высшая
2.	Учитель начальных классов	Кадырова Т.Д.	СЗД
3.	Учитель начальных классов	Виноградова О.Г.	высшая
14.	Воспитатель	Сухоручка Н.В.	СЗД
15.	Музыкальный руководитель	Кирчанова Л.М.	первая

Комплексное оснащение учебного процесса и оборудование учебных помещений, учебно-методическое обеспечение, материально-техническое оснащение и информационное обеспечение учебного процесса регламентировано Приказом Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. N 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений". Не беря в расчет требования к помещениям и оборудованию для внеурочной деятельности по каждому из направлений, реализуемых школой. Оснащенность соответствует требованиям на 83%

Развивающая среда ДОУ способствует развитию творческих способностей и сенсорики у детей, созданию чувства уверенности в себе, что бесспорно положительно влияет на всестороннее развитие личности ребенка. В группах организованы уголки театрализованной и игровой деятельности, уголки экспериментирования и физкультурные уголки. Рациональное построение режима дня создает комфортные условия пребывания детей в детском саду, а также природосообразный ритм жизни рождает привычку к регулярной смене разных видов деятельности, дисциплинирует детей, повышает их работоспособность, способствует нормальному физическому и психическому здоровью.

Схема сотрудничества



СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создаёт особый настрой в группе старших дошкольников. Интерес к школе развивается естественным путём: в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение Школы будущего первоклассника, сюжетно-ролевые игры на школьную тему. Главное – связать развивающийся интерес детей к новой социальной позиции («Хочу стать школьником») с ощущением роста своих достижений, с потребностью познания и освоения нового.

Воспитатель совместно с учителями-предметниками, педагогом-психологом стремится развить внимание и память детей, формирует элементарный самоконтроль, способность к саморегуляции своих действий.

Образовательный процесс с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется преимущественно в форме игровых занятий и включает занятия познавательного цикла по математике, подготовке к освоению грамоты, по ознакомлению с окружающим миром, по развитию художественно-продуктивной деятельности и музыкально-ритмических способностей.

Как отмечалось выше, общая цель дошкольного и начального школьного образования – согласованность целей и задач воспитания и обучения .

Цель ДО	Цель МО
Общее развитие ребенка в соответствии с потенциальными возможностями и спецификой детства, как самоценного периода жизни человека. Формирование предпосылок учебной деятельности.	Продолжать общее развитие детей с учетом возможностей, специфики школьной жизни. Освоение важнейших учебных навыков и становление учебной деятельности (мотивация, способы общения и т.д.).

Сравнительный анализ содержательных областей образовательных программ ФГОС ДО и ФГОС НОО:

Образовательные области ФГОС ДО:	Предметные области ФГОС НОО:
социально-коммуникативное	обществознание и естествознание (окружающий мир) основы духовно-нравственной культуры народов России
познавательное развитие	филология математика и информатика технология речевое развитие
речевое развитие	филология
художественно-эстетическое развитие	искусство
физическое развитие	физическая культура

Дошкольный уровень образования сохраняет самоценность дошкольного детства, формирует фундаментальные личностные качества ребёнка. Начальная школа – подхватывает достижения ребёнка и развивает накопленный им потенциал до уровня понимания и осмысления.

Преемственность результатов ДО и НОО: от целевых ориентиров к универсальным учебным действиям

Целевые ориентиры ДО:	Планируемые результаты по УУД НОО
• инициативен, самостоятелен, способен	ЛИЧНОСТНЫЕ

<p>выбирать занятия, игры</p> <ul style="list-style-type: none"> уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, имеет чувство собственного достоинства способен к фантазии, воображению и творчеству любопытен, проявляет интерес к причинно-следственным связям способен к принятию собственных решений с опорой на свои знания и умения в различных сферах деятельности 	<p>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ</p>
<ul style="list-style-type: none"> активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх способен договариваться, учитывать чувства и интересы других, способен к сопереживанию, стремится к разрешению конфликтов хорошо понимает устную речь, способен выражать свои мысли и желания 	<p>КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ</p>
<ul style="list-style-type: none"> способен к воплощению различных замыслов умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам контролирует свои движения и управляет ими способен к волевым усилиям, преодолевает сиюминутные побуждения, доводит до конца начатое дело следует социальным нормам поведения во взаимоотношениях, правилах личной безопасности и гигиены 	<p>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ</p>
<ul style="list-style-type: none"> склонен наблюдать, экспериментировать обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире знаком с книжной культурой и детской литературой обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории имеет предпосылки грамотности 	<p>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ</p>

В основе реализации Программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

– ориентацию на достижение цели и основного результата образования;

- развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего образования.
- опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:
 - технологию продуктивного чтения,
 - проблемно-диалогическую технологию,
 - проектно- исследовательскую технологию
 - технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов);

Программа предусматривает следующие виды деятельности дошкольника и младшего школьника:

- учебное сотрудничество (в том числе, взаимодействие с учителем, коллективная дискуссия, групповая работа);
- индивидуальная учебная деятельность (в том числе, самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников);
- игровая;
- художественно-эстетическая (изобразительное, музыкальное, вокальное, хореографическое творчество, формирование замысла и реализация социально значимых инициатив и др.) и проектная деятельности;
- познавательная деятельность;
- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях);
- спортивно-оздоровительная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях, спортивных акциях, др).

В самостоятельной деятельности, в общении воспитателя с детьми создаются возможности для расширения, углубления и широкого вариативного применения детьми содержания, освоенного на занятиях.

Коллектив дошкольного отделения и начальной школы вида работают **единой методической темой: «Формирование интеллектуальной, физической, мотивационной готовности к школе в условиях реализации ФГОС»**

Основные мероприятия реализации программы:

Блоки	Ответственные	Основные мероприятия
Административный блок	Директор школы, старший воспитатель	1. Совместные административные совещания, круглые столы 2. Комплектование первых классов. Организация групп

		для подготовки к школе 3. Общее родительское собрание
Методический блок	Заместитель директора по УВР, старший воспитатель	1. Совместные педагогические советы, семинары, консилиумы 2. Взаимопосещение открытых занятий 3. Работа творческих групп 4. Проведение предметно-педагогических недель. 5. Анкетирование, тестирование. 6. Мониторинги усвоения учебной программы. 7. Дни открытых дверей для родителей и будущих первоклассников. 8. Родительские собрания, консультации для родителей 9. Оформление уголков в ДО «Вас приглашает школа» 10. Информационные бюллетени для родителей
Оздоровительный блок	Медицинский работник закрепленный за ДО и ОУ, учитель физкультуры.	1. Семинары- практикумы. 2. Проведение оздоровительных, закаливающих, профилактических мероприятий 3. Проведение дней здоровья 4. Работа с родителями. 5. Мониторинг здоровья воспитанников
Психологический блок	Социально-психологическая служба	1. Диагностическая и исследовательская деятельность психолога ДО и школы 2. Психолого-педагогические семинары 3. Тренинги. 4. Консультации для педагогов и родителей

Блок досуговой деятельности	Музыкальные руководители и педагоги организаторы	1.Организационные экскурсии в школу, на пришкольный участок, в школьную библиотеку. 2.Конкурсы, викторины, выставки детских работ.
Блок дополнительных услуг	Руководители курсов.	1.Платные образовательные услуги

Формы осуществления преемственности:

1. Работа с детьми:

- экскурсии в школу;
- посещение школьной библиотеки (библиотечные уроки «Путешествие в мир сказок», «О чем рассказывают книги».)
- знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
- выставки рисунков и поделок.
- Участие в конкурсе чтецов
- встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной и средней школы);
- совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в детском саду и др.) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;

2. Взаимодействие педагогов:

- совместные педагогические советы (ДО и школа);
- семинары, мастер-классы;
- проведение диагностики по определению готовности детей к школе;
- открытые занятия в ДО и открытых уроков в школе;
- педагогические и психологические наблюдения.

3. Сотрудничество с родителями:

- совместные родительские собрания с педагогами ДО и учителями школы;
- родительские вечера вопросов и ответов;
- консультации с педагогами ДО и школы;
- встречи родителей с будущими учителями;
- дни открытых дверей;
- визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов и др.);

**План
совместной работы МБОУ СОШ ДС № 15 и дошкольного отделения
реализации программы преемственности
на 2018 – 2019 уч. год.**

<p>Методическая работа: Обсуждение плана работы по подготовке детей к школе. Работа консультативного пункта педагога-психолога ДО и школы для родителей будущих первоклассников "Скоро в школу". Посещение занятий учителями школы (организация и проведение занятий по обучению грамоте, математике); Совместное заседание педагогов школы и ДО «Проблема преемственности ДО и школы. Вехи времени - ФГОС» Диагностика развития детей поступающих в школу</p>	<p>сентябрь 1 раз в квартал в течение года в каникулярное время январь- май</p>	<p>Творческая группа Учителя начальной школы МБОУ СОШ ДО №15</p>
<p>Работа с родителями: Подготовка информационных листов для родителей: «Подготовка детей к школе», «Что должен знать и уметь первоклассник». Родительское собрание: «Здоровый выпускник - успешный ученик» «Мы готовы к школе» (итоги усвоения программы). Встреча с учителем «Я жду Вас в нашей школе».</p>	<p>сентябрь январь май</p>	<p>Ст. воспитатель Воспитатель подготовительной группы Учителя начальной школы МБОУ СОШ ДС №15</p>
<p>Работа с детьми: <i>Экскурсия в школу:</i> - знакомство со зданием - знакомство с классом - знакомство с библиотекой Беседы с детьми: - «Зачем дети ходят в школу»; - «Как хорошо уметь читать»; - «Что ученик берёт с собой в школу». Совместные праздники: - спортивный праздник «Сильные, смелые, ловкие»; - «Прощание с букварём»; - «Выпускной бал». Организация сюжетно - ролевой игры «Класс», «Школа». Чтение художественной литературы на тему: «Школа».</p>	<p>сентябрь январь в течение года май</p>	<p>Ст. воспитатель Воспитатели всех возрастных групп Музыкальные руководители</p>